

Tableau différentiel Vocabulaires v5.1 – v6.0 305 modifications

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Changement de vocabulaire	comprendre un texte (français cycle 2)	comprendre un texte et contrôler sa compréhension (français cycle 2)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	respecter les règles de communication (EMC cycle 2)	registres langagiers, comportementaux, vestimentaires appropriés au contexte (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	identifier les symboles de la République (EMC cycle 2)	identifier les symboles de la République (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	apprendre à coopérer (EMC cycle 2)	coopérer en vue d'un objectif commun (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	registres langagiers, comportementaux, vestimentaires appropriés au contexte (EMC cycle 2)	registres langagiers, comportementaux, vestimentaires appropriés au contexte (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser (EMC cycle 2)	comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	sanction éducative (EMC cycle 2)	comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	argumenter un point de vue / choix personnel (EMC cycle 2)	discussion et débat (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	discussion et débat (EMC cycle 2)	discussion et débat (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	la laïcité (EMC cycle 2)	la laïcité (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Changement de vocabulaire	intérêt particulier et intérêt général (EMC cycle 2)	intérêt particulier et intérêt général (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	respect des engagements (EMC cycle 2)	respect des engagements (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	coopérer en vue d'un objectif commun (EMC cycle 2)	coopérer en vue d'un objectif commun (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	langue étudiée (LVER)	langues vivantes étrangères ou régionales (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	anglais (LVER)	anglais (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	allemand (LVER)	allemand (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	espagnol (LVER)	espagnol (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	italien (LVER)	italien (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	portugais (LVER)	portugais (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	arabe (LVER)	arabe (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	chinois (LVER)	chinois (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	hébreu (LVER)	hébreu (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	néerlandais (LVER)	néerlandais (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	polonais (LVER)	polonais (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	russe (LVER)	russe (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	alsacien et langues des pays mosellans (LVER)	alsacien et langues des pays mosellans (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	basque (LVER)	basque (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	breton (LVER)	breton (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	catalan (LVER)	catalan (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Changement de vocabulaire	corse (LVER)	corse (LVER, cycles 2-4)	OBSOLETE dans ce vocabulaire (réajustement 2018). Renvoi en 152 effectué en V5.1 (2019).
Changement de vocabulaire	créole (LVER)	créole (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	Guyane (langues régionales de la) (LVER)	Guyane (langues régionales de la) (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	occitan (LVER)	occitan (LVER, cycles 2-4)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	allemand (lycée 2015)	allemand (enseignement commun, optionnel)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	anglais (lycée 2015)	anglais (enseignement commun, optionnel)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	arabe (lycée 2015)	arabe (enseignement commun, optionnel)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	chinois (lycée 2015)	chinois (enseignement commun, optionnel)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	espagnol (lycée 2015)	espagnol (enseignement commun, optionnel)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	hébreu (lycée 2015)	hébreu (enseignement commun, optionnel)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	italien (lycée 2015)	italien (enseignement commun, optionnel)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	portugais (lycée 2015)	portugais (enseignement commun, optionnel)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	mobilisation de techniques communicationnelles basiques (français cycle 2)	mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté (français cycle 2)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	enjeux de la lecture (français cycle 2)	savoir lire en visant différents objectifs (cycle 2)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses (français cycle 2)	mobilisation des acquis de lectures passées (français cycle 2)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	stratégie pour résoudre ses difficultés de compréhension (français cycle 2)	mobilisation de connaissances lexicales et culturelles pour comprendre (français cycle 2)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions (EMC cycle 2)	connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments (EMC cycle 2)	expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	respect des différences, interconnaissance, tolérance (EMC cycle 2)	respecter autrui, accepter et respecter les différences (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Changement de vocabulaire	le choix, sa justification (EMC cycle 2)	développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	discerner une action bonne d'une mauvaise (EMC cycle 2)	développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	initiation aux règles du débat (EMC cycle 2)	discussion et débat (EMC cycle 2)	Migration 151 > 152. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	identifier un genre littéraire et ses enjeux (français cycle 3)	construire une connaissance des genres littéraires (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	mettre en voix un texte (français cycle 3)	renforcer la fluidité de la lecture (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	articuler des idées (français cycle 3)	formuler des impressions (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	reformuler, résumer, produire des conclusions (français cycle 3)	reformuler (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	reformuler, résumer, produire des conclusions (français cycle 3)	rédiger des résumés (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	reformuler, résumer, produire des conclusions (français cycle 3)	élaborer des conclusions provisoires (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	expliquer une démarche, justifier une réponse, argumenter (français cycle 3)	expliquer une démarche (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	expliquer une démarche, justifier une réponse, argumenter (français cycle 3)	justifier une réponse (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	expliquer une démarche, justifier une réponse, argumenter (français cycle 3)	argumenter un propos (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	connaître les principes de cohérence textuelle (français cycle 3)	prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	mobiliser ses connaissances sur la ponctuation et la syntaxe (français cycle 3)	respecter les règles d'orthographe grammaticale (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	respecter les règles d'orthographe lexicale (français cycle 3)	respecter les règles d'orthographe grammaticale (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	expérimenter de nouvelles consignes d'écriture (français cycle 3)	réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte (français cycle 3)	Migration 152 > 151. Mise à jour du vocabulaire en V5.1 ScoLOMFR (2019).
Changement de vocabulaire	basque	langues, littératures et cultures régionales - basque (enseignement de spécialité)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	breton	langues, littératures et cultures régionales - breton (enseignement de spécialité)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	catalan	langues, littératures et cultures régionales - catalan (enseignement de spécialité)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	corse	langues, littératures et cultures régionales - corse (enseignement de spécialité)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Changement de vocabulaire	créole	langues, littératures et cultures régionales - créole (enseignement de spécialité)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	langue occitane	langues, littératures et cultures régionales - occitan (enseignement de spécialité)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Changement de vocabulaire	tahitien	langues, littératures et cultures régionales - tahitien (enseignement de spécialité)	Migration 151 > 015. Mise à jour du vocabulaire en V6.0 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.dart	application/vnd.dart	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.adobe.flash-movie	application/vnd.adobe.flash.movie	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.dece-zip	application/vnd.dece.zip	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.desmume-movie	application/vnd.desmume.movie	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.dtg.local-html	application/vnd.dtg.local.html	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.dvb_service	application/vnd.dvb.service	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.efi-img	application/vnd.efi.img	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.efi-iso	application/vnd.efi.iso	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.ibm.afplinedata	application/vnd.afpc.afplinedata	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.ibm.modcap	application/vnd.afpc.modca	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.openxmlformats-officedocument.presentationml-template	application/vnd.openxmlformats-officedocument.presentationml.template	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.openxmlformats-officedocument.spreadsheetml-template	application/vnd.openxmlformats-officedocument.spreadsheetml.template	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	application/vnd.openxmlformats-officedocument.wordprocessingml-template	application/vnd.openxmlformats-officedocument.wordprocessingml.template	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	message/news	message/rfc822	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	text/ecascript	application/ecascript	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	text/javascript	application/javascript	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	text/vnd-a	text/vnd.a	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Dépréciation	video/vnd.dece-mp4	video/vnd.dece.mp4	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	video/vnd.directv-mpeg	video/vnd.directv.mpeg	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	video/vnd.sealedmedia.softseal-mov	video/vnd.sealedmedia.softseal.mov	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Dépréciation	video/vnd.uvvu-mp4	video/vnd.uvvu.mp4	Mise à jour du vocabulaire Type MIME en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>principe d'organisation muséale (histoire des arts cycle 3)</p> <p>métiers de la conservation, de la restauration et de la diffusion culturelle (histoire des arts cycle 3)</p> <p>identification et localisation d'une œuvre ou d'une salle (histoire des arts cycle 3)</p> <p>effectuer une recherche en vue de préparer une sortie culturelle (histoire des arts cycle 3)</p> <p>compréhension de la signalétique dans un musée ou lieu d'art (histoire des arts cycle 3)</p> <p>se repérer (cycle 3)</p>	se repérer dans un musée, un lieu d'art, un site patrimonial (histoire des arts cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>dire pour être entendu et compris (français cycle 2)</p> <p>adopter une distance critique par rapport au langage produit (français cycle 2)</p> <p>écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</p> <p>participer à des échanges dans des situations diversifiées</p>	comprendre et s'exprimer à l'oral (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>pratiquer différentes formes de lecture (français cycle 2)</p> <p>lire à voix haute (français cycle 2)</p> <p>identifier les mots de manière de plus en plus aisée</p>	lire (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>copier de manière experte (français cycle 2)</p> <p>réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit</p> <p>réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit</p>	écrire (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>identifier les principaux constituants d'une phrase simple (français cycle 2)</p> <p>identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre</p>	comprendre le fonctionnement de la langue (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre</p> <p>étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris</p> <p>maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</p> <p>maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</p> <p>maîtriser l'orthographe grammaticale de base (français cycle 2)</p>		
Fusion de concepts	<p>écouter pour comprendre (français cycle 3)</p> <p>parler en prenant en compte son auditoire (français cycle 3)</p> <p>adopter une attitude critique par rapport au langage produit (français cycle 3)</p> <p>exercer une vigilance critique par rapport au langage écouté (français cycle 3)</p> <p>participer à des échanges dans des situations diversifiées</p>	comprendre et s'exprimer à l'oral (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>comprendre un texte littéraire et l'interpréter (français cycle 3)</p> <p>lire avec fluidité</p> <p>comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</p> <p>contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome</p>	lire (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>écrire à la main de manière fluide et efficace (français cycle 3)</p> <p>écrire avec un clavier rapidement et efficacement (français cycle 3)</p> <p>recourir à l'écriture pour réfléchir et apprendre (français cycle 3)</p> <p>réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte (français cycle 3)</p> <p>prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser (français cycle 3)</p> <p>automatisation des gestes de l'écriture cursive (français cycle 3)</p>	écrire (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>accepter les différences (EMC cycles 2, 3, 4)</p> <p>identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments (EMC cycles 2, 3, 4)</p>	culture de la sensibilité (EMC cycles 2, 3, 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	s'estimer et être capable d'écoute et d'empathie (EMC cycles 2, 3, 4) exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres (EMC cycles 2, 3, 4) être capable de coopérer (EMC cycles 2, 3, 4) se sentir membre d'une collectivité (EMC cycles 2, 3, 4)		
Fusion de concepts	exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques (éducation musicale cycle 2) écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité	échanger, partager (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	mettre en œuvre une démarche de compréhension de texte (français cycle 3) mobiliser des connaissances lexicales et culturelles (français cycle 3) réagir à un texte en mobilisant son expérience et sa connaissance du monde (français cycle 3)	contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome	Projet d'ajustement du programme de français, V5.1 ScoLOMFR, 2019.
Fusion de concepts	mettre en relation des textes et des images (français cycle 3) construire une connaissance des formes associant texte et image (français cycle 3)	comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	Projet d'ajustement du programme de français, V5.1 ScoLOMFR, 2019.
Fusion de concepts	reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique (éducation musicale cycle 3) chanter en canon interpréter un répertoire varié avec expressivité	chanter et interpréter (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	associer des solutions techniques à des fonctions (technologie cycle 4) identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes identifier le(s) matériau(x), les flux d'énergie et d'information dans le cadre d'une production technique sur un objet et décrire les transformations qui s'opèrent s'approprier un cahier des charges imaginer des solutions en réponse au besoin	concevoir, créer, réaliser (technologie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>nomades</p> <p>réaliser, de manière collaborative, le prototype de tout ou partie d'un objet pour valider une solution</p> <p>imaginer, concevoir et programmer des applications informatiques pour des appareils nomades</p>		
Fusion de concepts	<p>simuler numériquement la structure et/ou le comportement d'un objet (technologie cycle 4)</p> <p>organiser, structurer et stocker des ressources numériques</p> <p>lire, utiliser et produire des représentations numériques d'objets</p> <p>piloter un système connecté localement ou à distance</p> <p>modifier ou paramétrer le fonctionnement d'un objet communicant</p>	mobiliser des outils numériques (technologie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>s'approprier par le sens les éléments du langage plastique : matière, support, couleur</p> <p>s'approprier par le sens les éléments du langage plastique : matière, support, couleur</p> <p>observer les effets produits par ses gestes, par les outils utilisés</p> <p>tirer parti de trouvailles fortuites, saisir les effets du hasard</p> <p>représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire (cycle 2)</p>	expérimenter, produire, créer (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>respecter l'espace, les outils et les matériaux partagés</p> <p>respecter l'espace, les outils et les matériaux partagés</p> <p>mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur</p> <p>mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur</p> <p>montrer sans réticence ses productions et regarder celles des autres</p> <p>identifier les principaux outils et compétences nécessaires à la réalisation d'un projet artistique</p>	mettre en œuvre un projet artistique	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>identifier les principaux outils et compétences nécessaires à la réalisation d'un projet artistique</p> <p>se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles</p> <p>se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles</p> <p>identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création</p> <p>adapter son projet en fonction des contraintes de réalisation et de la prise en compte du spectateur</p>		
Fusion de concepts	<p>mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur</p> <p>mener à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet accompagné par le professeur</p> <p>concevoir, réaliser, donner à voir des projets artistiques, individuels ou collectifs</p> <p>se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique et en anticiper les difficultés éventuelles</p> <p>se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique et en anticiper les difficultés éventuelles</p> <p>faire preuve d'autonomie, d'initiative, de responsabilité, d'engagement et d'esprit critique dans la conduite d'un projet artistique</p> <p>faire preuve d'autonomie, d'initiative, de responsabilité, d'engagement et d'esprit critique dans la conduite d'un projet artistique</p> <p>confronter intention et réalisation dans la conduite d'un projet pour l'adapter et le réorienter, s'assurer de la dimension artistique de celui-ci</p> <p>confronter intention et réalisation dans la conduite d'un projet pour l'adapter et le réorienter, s'assurer de la dimension artistique de celui-ci</p>	mettre en œuvre un projet (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Fusion de concepts	<p>prendre la parole devant un groupe pour partager ses trouvailles, s'intéresser à celles découvertes dans des œuvres d'art</p> <p>prendre la parole devant un groupe pour partager ses trouvailles, s'intéresser à celles découvertes dans des œuvres d'art</p> <p>formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres</p> <p>repérer les éléments du langage plastique dans une production : couleurs, formes, matières, support...</p> <p>décrire et interroger à l'aide d'un vocabulaire spécifique ses productions plastiques, celles de ses pairs et des œuvres d'art étudiées en classe</p> <p>décrire et interroger à l'aide d'un vocabulaire spécifique ses productions plastiques, celles de ses pairs et des œuvres d'art étudiées en classe</p> <p>justifier des choix pour rendre compte du cheminement qui conduit de l'intention à la réalisation</p> <p>justifier des choix pour rendre compte du cheminement qui conduit de l'intention à la réalisation</p> <p>formuler une expression juste de ses émotions, en prenant appui sur ses propres réalisations plastiques, celles des autres élèves et des œuvres d'art</p> <p>formuler une expression juste de ses émotions, en prenant appui sur ses propres réalisations plastiques, celles des autres élèves et des œuvres d'art</p> <p>dire avec un vocabulaire approprié ce que l'on fait, ressent, imagine, observe, analyse</p> <p>dire avec un vocabulaire approprié ce que l'on fait, ressent, imagine, observe, analyse</p> <p>s'exprimer pour soutenir des intentions artistiques ou une interprétation d'œuvre</p> <p>s'exprimer pour soutenir des intentions artistiques ou une interprétation d'œuvre</p> <p>établir des liens entre son propre travail, les œuvres rencontrées ou les démarches observées</p>	<p>s'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité</p>	<p>Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).</p>

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>expliciter la pratique individuelle ou collective, écouter et accepter les avis divers et contradictoires</p> <p>porter un regard curieux et avisé sur son environnement artistique et culturel, proche et lointain</p>		
Fusion de concepts	<p>effectuer des choix parmi les images rencontrées, établir un premier lien entre son univers visuel et la culture artistique</p> <p>exprimer ses émotions lors de rencontre avec des œuvres d'art, manifester son intérêt pour la rencontre directe avec des œuvres</p> <p>exprimer ses émotions lors de rencontre avec des œuvres d'art, manifester son intérêt pour la rencontre directe avec des œuvres</p> <p>s'approprier quelques œuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial</p> <p>s'approprier quelques œuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial</p> <p>s'ouvrir à la diversité des pratiques et des cultures artistiques</p> <p>s'ouvrir à la diversité des pratiques et des cultures artistiques</p>	se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>choisir, organiser et mobiliser des gestes, des outils et des matériaux en fonction des effets qu'ils produisent</p> <p>choisir, organiser et mobiliser des gestes, des outils et des matériaux en fonction des effets qu'ils produisent</p> <p>représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire (cycle 3)</p> <p>rechercher une expression personnelle en s'éloignant des stéréotypes</p> <p>rechercher une expression personnelle en s'éloignant des stéréotypes</p> <p>intégrer l'usage des outils informatiques de travail de l'image et de recherche d'information, au service de la pratique plastique</p>	expérimenter, produire, créer (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	intégrer l'usage des outils informatiques de travail de l'image et de recherche d'information, au service de la pratique plastique		
Fusion de concepts	repérer certains a priori et stéréotypes culturels et artistiques pour les dépasser identifier ce qui peut inscrire une œuvre d'art dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique identifier ce qui peut inscrire une œuvre d'art dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique décrire des œuvres d'art, en proposer une compréhension personnelle argumentée décrire des œuvres d'art, en proposer une compréhension personnelle argumentée	se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	choisir, mobiliser et adapter des langages et des moyens plastiques variés en fonction de leurs effets dans une intention artistique en restant attentif à l'inattendu choisir, mobiliser et adapter des langages et des moyens plastiques variés en fonction de leurs effets dans une intention artistique en restant attentif à l'inattendu s'approprier des questions artistiques en prenant appui sur une pratique artistique et réflexive s'approprier des questions artistiques en prenant appui sur une pratique artistique et réflexive recourir à des outils numériques de captation et de réalisation à des fins de création artistique explorer l'ensemble des champs de la pratique plastique et leurs hybridations, notamment avec les pratiques numériques explorer l'ensemble des champs de la pratique plastique et leurs hybridations, notamment avec les pratiques numériques prendre en compte les conditions de la réception de sa production dès la démarche de	expérimenter, produire, créer (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>création, en prêtant attention aux modalités de sa présentation, y compris numérique exploiter des informations et de la documentation, notamment iconique, pour servir un projet de création</p>		
Fusion de concepts	<p>reconnaitre et connaître des œuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial, en saisir le sens et l'intérêt</p> <p>reconnaitre et connaître des œuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial, en saisir le sens et l'intérêt</p> <p>identifier des caractéristiques (plastiques, culturelles, sémantiques, symboliques) inscrivant une œuvre dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique</p> <p>proposer et soutenir l'analyse et l'interprétation d'une œuvre</p> <p>proposer et soutenir l'analyse et l'interprétation d'une œuvre</p> <p>interroger et situer œuvres et démarches artistiques du point de vue de l'auteur et de celui du spectateur</p> <p>interroger et situer œuvres et démarches artistiques du point de vue de l'auteur et de celui du spectateur</p> <p>prendre part au débat suscité par le fait artistique</p>	se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>chanter une mélodie simple avec une intonation juste, chanter une comptine ou un chant par imitation</p> <p>interpréter un chant avec expressivité</p> <p>chanter en canon</p>	chanter (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>décrire et comparer des événements sonores</p> <p>comparer des musiques et identifier des points communs et des différences</p>	écouter, comparer (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>imaginer des représentations graphiques de la musique</p> <p>imaginer un geste musical</p>	explorer et imaginer (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	inventer une organisation simple à partir d'évènements sonores distincts		
Fusion de concepts	décrire et comparer des évènements sonores issus de contextes musicaux différents identifier et nommer les points communs et les différences entre deux extraits musicaux identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une œuvre musicale dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique contemporain, proche ou lointain	écouter, comparer et commenter (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	imaginer l'organisation de différents évènements sonores imaginer l'organisation de différents évènements sonores faire des propositions personnelles lors de moments de composition, d'improvisation, d'invention et d'interprétation faire des propositions personnelles lors de moments de composition, d'improvisation, d'invention et d'interprétation	explorer, imaginer et créer (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	argumenter un avis sur une musique écouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité écouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité	échanger, partager et argumenter (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	définir les éléments de composition musicale d'un projet puis en assurer la mise en œuvre en mobilisant les ressources adaptées définir les éléments de composition musicale d'un projet puis en assurer la mise en œuvre en mobilisant les ressources adaptées interpréter un projet devant d'autres élèves et présenter les choix artistiques effectués interpréter un projet devant d'autres élèves et présenter les choix artistiques effectués	réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	analyser des œuvres musicales en utilisant un vocabulaire précis situer et comparer des musiques de styles proches ou éloignés dans l'espace et/ou dans le temps pour construire des repères stylistiques	écouter, comparer, construire une culture musicale commune (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>situer et comparer des musiques de styles proches ou éloignés dans l'espace et/ou dans le temps pour construire des repères stylistiques</p> <p>identifier par comparaison les différences et points communs dans l'interprétation d'une œuvre donnée</p> <p>identifier par comparaison les différences et points communs dans l'interprétation d'une œuvre donnée</p>		
Fusion de concepts	<p>réinvestir certaines caractéristiques (style, technique, etc.) d'une œuvre connue pour enrichir son travail</p> <p>réinvestir certaines caractéristiques (style, technique, etc.) d'une œuvre connue pour enrichir son travail</p> <p>gloser, réaliser, arranger, pasticher une courte pièce préexistante, notamment à l'aide d'outils numériques</p> <p>gloser, réaliser, arranger, pasticher une courte pièce préexistante, notamment à l'aide d'outils numériques</p> <p>réinvestir ses expériences personnelles de la création musicale pour écouter, comprendre et commenter celles des autres</p>	explorer, imaginer, créer et produire (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>porter un regard critique sur une production individuelle</p> <p>développer une critique constructive sur une production collective</p> <p>argumenter une critique adossée à une analyse objective</p> <p>distinguer les postures de compositeur, d'interprète et d'auditeur</p> <p>distinguer les postures de compositeur, d'interprète et d'auditeur</p> <p>respecter les sources et les droits d'auteur et l'utilisation de sons libres de droit</p> <p>respecter les sources et les droits d'auteur et l'utilisation de sons libres de droit</p>	échanger, partager, argumenter et débattre (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps</p> <p>adapter sa motricité à des environnements variés</p>	développer sa motricité et construire un langage du corps (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	s'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui s'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui		
Fusion de concepts	apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action apprendre à planifier son action avant de la réaliser	s'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur,...) élaborer, respecter et faire respecter règles et règlements accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe	partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses capacités physiques ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses capacités physiques	apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs exprimer des intentions et des émotions par son corps dans un projet artistique individuel ou collectif	s'approprier une culture physique sportive et artistique (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	adapter sa motricité à des situations variées acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente	développer sa motricité et construire un langage du corps (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres	s'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>évaluer et modifier ses actions</p> <p>apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres</p> <p>répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace</p> <p>utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions</p>		
Fusion de concepts	<p>assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...)</p> <p>comprendre, respecter et faire respecter règles et règlements</p> <p>assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées</p> <p>assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées</p> <p>s'engager dans les activités sportives et artistiques collectives</p> <p>s'engager dans les activités sportives et artistiques collectives</p>	partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>évaluer la quantité et la pertinence de son activité physique quotidienne dans et hors l'école</p> <p>évaluer la quantité et la pertinence de son activité physique quotidienne dans et hors l'école</p> <p>connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie</p> <p>connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie</p> <p>adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</p> <p>adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</p>	apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>évaluer la quantité et la pertinence de son activité physique quotidienne dans et hors l'école</p> <p>évaluer la quantité et la pertinence de son activité physique quotidienne dans et hors l'école</p>	apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie</p> <p>connaître et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie</p> <p>adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</p> <p>adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</p>		
Fusion de concepts	<p>évaluer la quantité et la pertinence de son activité physique quotidienne dans et hors l'école</p> <p>évaluer la quantité et la pertinence de son activité physique quotidienne dans et hors l'école</p> <p>adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</p> <p>adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger</p> <p>connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé</p> <p>connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé</p> <p>connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique</p> <p>connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser l'effort physique</p>	apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine</p> <p>savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine</p> <p>comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives</p> <p>comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives</p>	s'approprier une culture physique sportive et artistique (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité</p> <p>communiquer des intentions et des émotions avec son corps devant un groupe</p>	développer sa motricité et construire un langage du corps (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>verbaliser les émotions et sensations ressenties</p> <p>utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne</p> <p>utiliser un vocabulaire adapté pour décrire la motricité d'autrui et la sienne</p>		
Fusion de concepts	<p>préparer-planifier-se représenter une action avant de la réaliser</p> <p>répéter un geste sportif ou artistique pour le stabiliser et le rendre plus efficace</p> <p>construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs</p> <p>construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs</p> <p>utiliser des outils numériques pour analyser et évaluer ses actions et celles des autres</p>	s'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>respecter, construire et faire respecter règles et règlements</p> <p>accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité</p> <p>prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat</p> <p>prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat</p> <p>agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences</p>	partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>s'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique</p> <p>s'approprier, exploiter et savoir expliquer les principes d'efficacité d'un geste technique</p> <p>acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif</p> <p>acquérir les bases d'une attitude réflexive et critique vis-à-vis du spectacle sportif</p> <p>découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive</p> <p>découvrir l'impact des nouvelles technologies appliquées à la pratique physique et sportive</p>	s'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines</p> <p>connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines</p>		
Fusion de concepts	<p>maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</p> <p>maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</p> <p>acquérir l'orthographe lexicale (français cycle 3)</p> <p>acquérir l'orthographe grammaticale (français cycle 3)</p> <p>identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe (français cycle 3)</p> <p>enrichir le lexique (français cycle 3)</p>	comprendre le fonctionnement de la langue (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	identifier (cycle 3)	donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	analyser (cycle 3)	dégager d'une œuvre d'art, par l'observation ou l'écoute, ses principales caractéristiques techniques et formelles	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	situer (cycle 3)	relier des caractéristiques d'une œuvre d'art à des usages ainsi qu'au contexte historique et culturel de sa création	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>situer chronologiquement des grandes périodes historiques</p> <p>ordonner des faits les uns par rapport aux autres</p> <p>manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes</p> <p>utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits</p> <p>mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes</p>	se repérer dans le temps : construire des repères historiques (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>ordonner des faits les uns par rapport aux autres</p> <p>situer un fait dans une époque ou une période donnée</p> <p>mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée</p>	se repérer dans le temps : construire des repères historiques (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie		
Fusion de concepts	nommer et localiser les grands repères géographiques nommer et localiser un lieu dans un espace géographique nommer, localiser et caractériser des espaces situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres appréhender la notion d'échelle géographique mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes	se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	nommer et localiser les grands repères géographiques nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection	se repérer dans le temps : construire des repères historiques (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	poser des questions, se poser des questions formuler des hypothèses vérifier justifier	raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	connaître différents systèmes d'information, les utiliser connaître différents systèmes d'information, les utiliser trouver, sélectionner et exploiter des informations identifier la ressource numérique utilisée	s'informer dans le monde du numérique (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	connaître différents systèmes d'information, les utiliser connaître différents systèmes d'information, les utiliser trouver, sélectionner et exploiter des informations utiliser des dispositifs d'accès à l'information relevant des TICE	s'informer dans le monde du numérique	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>utiliser des dispositifs d'accès à l'information relevant des TICE</p> <p>vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence</p> <p>vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence</p> <p>exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types</p> <p>exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types</p>		
Fusion de concepts	<p>comprendre le sens général d'un document</p> <p>identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié</p> <p>extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</p> <p>savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document</p>	comprendre un document (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>comprendre le sens général d'un document</p> <p>extraire des informations pertinentes pour répondre à une question</p> <p>identifier le document et son point de vue particulier</p> <p>utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique</p> <p>confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié</p> <p>confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié</p>	analyser et comprendre un document (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger</p> <p>reconnaitre un récit historique</p> <p>s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger</p> <p>s'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié</p>	pratiquer différents langages en histoire et en géographie (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>réaliser ou compléter des productions graphiques</p> <p>utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux</p>		
Fusion de concepts	<p>écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger</p> <p>s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger</p> <p>s'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié</p> <p>réaliser ou compléter des productions graphiques</p> <p>connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser</p> <p>réaliser une production audio-visuelle, un diaporama</p> <p>s'initier aux techniques d'argumentation</p> <p>s'initier aux techniques d'argumentation</p>	pratiquer différents langages en histoire et en géographie (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances</p> <p>organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances</p> <p>travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels</p>	coopérer et mutualiser (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances</p> <p>organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition</p>	coopérer et mutualiser (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	des autres ses compétences et ses connaissances adapter son rythme de travail à celui du groupe discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix négocier une solution commune si une production collective est demandée		
Fusion de concepts	construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques vérifier des données et des sources	raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	participer à des échanges simples pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne (LVER)	prendre part à une conversation (LVER cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou les régions étudiées (LVER) identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou les régions étudiées (LVER)	découvrir quelques aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou les régions étudiées (LVER) identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou les régions étudiées (LVER) mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires (LVER)	découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionales (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples (LVER) exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes (LVER)	écouter et comprendre (LVER cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message (LVER)		
Fusion de concepts	s'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles (LVER) s'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles (LVER) percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue (LVER)	lire et comprendre (LVER cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	participer à des échanges simples (LVER) mémoriser et reproduire des énoncés (LVER) s'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix (LVER) s'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix (LVER)	parler en continu (LVER cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées (LVER) écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées (LVER) mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue (LVER) mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue (LVER)	écrire (LVER cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	poser des questions simples (LVER) utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève (LVER)	réagir et dialoguer (LVER cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	mobiliser ses connaissances culturelles pour décrire ou raconter des personnages réels ou imaginaires (LVER) mobiliser des références culturelles pour interpréter les éléments d'un message, d'un texte, d'un document sonore (LVER)	découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variables (LVER) se familiariser aux réalités sonores de la langue, et s'entraîner à la mémorisation (LVER)	écouter et comprendre (LVER cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>se familiariser aux réalités sonores de la langue, et s'entraîner à la mémorisation (LVER)</p> <p>repérer des indices pertinents, extralinguistiques ou linguistiques, pour identifier la situation d'énonciation et déduire le sens d'un message (LVER)</p> <p>savoir lire des documents vidéo et savoir mettre en relation images et documents sonores (LVER)</p>		
Fusion de concepts	<p>comprendre des documents écrits de nature et de difficultés variées issus de sources diverses (LVER)</p> <p>développer des stratégies de lecteur par le biais de lectures régulières (LVER)</p> <p>s'approprier le document en utilisant des repérages de nature différente (LVER)</p> <p>s'approprier le document en utilisant des repérages de nature différente (LVER)</p>	lire et comprendre (LVER cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'autocorriger et reformuler pour se faire comprendre (LVER)</p> <p>respecter un registre et un niveau de langue (LVER)</p> <p>mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates (LVER)</p> <p>mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates (LVER)</p> <p>prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter (LVER)</p>	parler en continu (LVER cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>s'appuyer sur les stratégies développées à l'oral pour apprendre à structurer son écrit (LVER)</p> <p>s'appuyer sur les stratégies développées à l'oral pour apprendre à structurer son écrit (LVER)</p> <p>mobiliser les outils pour écrire, corriger, modifier son écrit (LVER)</p>	écrire (LVER cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	reformuler un message, rendre compte, raconter, décrire, expliquer, argumenter (LVER)		
Fusion de concepts	réagir spontanément à des sollicitations verbales (LVER)	réagir et dialoguer (LVER cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	chercher (cycle 2)	tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 2)	utiliser des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 2)	réaliser que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 2)	reconnaitre des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 2)	appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 2)	utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 2)	utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 2)	anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 2)	raisonner sur des figures pour les reproduire avec des instruments	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 2)	tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier son jugement	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 2)	prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	calculer (cycle 2)	calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	calculer (cycle 2) calculer (cycle 3) calculer (cycle 4)	contrôler la vraisemblance de ses résultats	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	communiquer (cycle 2)	utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Fusion de concepts	chercher (cycle 3)	prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	chercher (cycle 3)	s'engager dans une démarche mathématique, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	chercher (cycle 3) chercher (cycle 4)	tester, essayer plusieurs pistes de résolution	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 3)	utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 3)	reconnaitre et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 3)	reconnaitre des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 3)	utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 3)	utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, etc.	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 3)	produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 3)	analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 3)	reconnaitre et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 3)	utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 3)	résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 3)	passer progressivement de la perception au contrôle par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur des relations entre objets	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 3)	progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 3)	justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Fusion de concepts	calculer (cycle 3)	utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat (mathématiques cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	calculer (cycle 3)	calculer avec des nombres décimaux (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	communiquer (cycle 3)	utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	communiquer (cycle 3)	expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	chercher (cycle 4)	extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	chercher (cycle 4)	s'engager dans une démarche scientifique	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	chercher (cycle 4)	décomposer un problème en sous-problèmes	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 4)	reconnaître des situations de proportionnalité et résoudre les problèmes correspondants	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 4)	traduire en langage mathématique une situation réelle à l'aide d'équations, de fonctions, de configurations géométriques, d'outils statistiques	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	modéliser (cycle 4)	comprendre et utiliser une simulation numérique ou géométrique	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 4)	choisir et mettre en relation des cadres (numérique, algébrique, géométrique) adaptés pour traiter un problème ou pour étudier un objet mathématique	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 4)	produire et utiliser plusieurs représentations des nombres	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	représenter (cycle 4)	représenter des données sous forme d'une série statistique	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 4)	résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 4)	mener collectivement une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	raisonner (cycle 4)	fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	calculer (cycle 4)	calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumenté (calculatrice ou logiciel)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Fusion de concepts	calculer (cycle 4)	calculer en utilisant le langage algébrique (lettres, symboles, etc.)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	communiquer (cycle 4)	faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique et distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	communiquer (cycle 4)	expliquer à l'oral ou à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul, un protocole de construction géométrique, un algorithme), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	communiquer (cycle 4)	vérifier la validité d'une information et distinguer ce qui est objectif et ce qui est subjectif ; lire, interpréter, commenter, produire des tableaux, des graphiques, des diagrammes (mathématiques cycle 4)	Projet d'ajustement du programme de mathématiques, V5.1 ScoLOMFR, 2019
Fusion de concepts	identifier des questions de nature scientifique mesurer des grandeurs physiques de manière directe ou indirecte développer des modèles simples pour expliquer des faits d'observations et mettre en œuvre des démarches propres aux sciences proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou répondre à une question. Concevoir une expérience pour la tester	pratiquer des démarches scientifiques (physique-chimie cycle 4)	Attention ! ce concept ancien renvoie vers plusieurs concepts actuels !
Fusion de concepts	concevoir et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation	concevoir, créer, réaliser (physique-chimie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	effectuer des recherches bibliographiques utiliser des outils numériques pour mutualiser des informations sur un sujet scientifique planifier une tâche expérimentale, organiser son espace de travail, garder des traces des étapes suivies et des résultats obtenus	s'approprier des outils et des méthodes (physique-chimie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	lire et comprendre des documents scientifiques utiliser la langue française à l'écrit comme à l'oral en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses et conclusions s'exprimer à l'oral lors d'un débat scientifique passer d'une forme de langage scientifique à une autre	pratiquer des langages (physique-chimie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Fusion de concepts	<p>utiliser des outils d'acquisition et de traitement de données, de simulations et de modèles numériques</p> <p>utiliser des outils d'acquisition et de traitement de données, de simulations et de modèles numériques</p> <p>produire des documents scientifiques grâce à des outils numériques, en utilisant l'argumentation et le vocabulaire spécifique à la physique et à la chimie</p> <p>produire des documents scientifiques grâce à des outils numériques, en utilisant l'argumentation et le vocabulaire spécifique à la physique et à la chimie</p>	mobiliser des outils numériques (physique-chimie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>expliquer les fondements des règles de sécurité en chimie, électricité et acoustique. Réinvestir ces connaissances ainsi que celles sur les ressources et sur l'énergie, pour agir de façon responsable et respectueuse de l'environnement</p> <p>s'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne</p> <p>s'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne</p>	adopter un comportement éthique et responsable (physique-chimie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>identifier les différentes échelles de structuration de l'Univers</p> <p>identifier les différentes échelles de structuration de l'Univers</p>	se situer dans l'espace et dans le temps (physique-chimie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne</p> <p>imaginer et réaliser des objets simples et de petits montages</p>	imaginer, réaliser (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	manipuler avec soin	s'approprier des outils et des méthodes (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire</p> <p>lire et comprendre des textes documentaires illustrés</p> <p>extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question</p>	pratiquer des langages (questionner le monde cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux)		
Fusion de concepts	découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples	mobiliser des outils numériques (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives	adopter un comportement éthique et responsable (physique-chimie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	construire des repères spatiaux se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique utiliser et produire des représentations de l'espace construire des repères temporels ordonner des événements memoriser quelques repères chronologiques	se situer dans l'espace et dans le temps (cycle 2)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème proposer des expériences simples pour tester une hypothèse formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale	pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte identifier les principales familles de matériaux décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants réaliser en équipe tout ou une partie d'un objet technique répondant à un besoin repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information	concevoir, créer, réaliser (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production	s'appropriier des outils et des méthodes (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés</p> <p>garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées</p> <p>organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale</p> <p>utiliser les outils mathématiques adaptés</p>		
Fusion de concepts	<p>rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis</p> <p>exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple)</p> <p>utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte)</p> <p>expliquer un phénomène à l'oral et à l'écrit</p>	pratiquer des langages (sciences et technologie cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>utiliser des outils numériques pour communiquer des résultats</p> <p>utiliser des outils numériques pour traiter des données</p> <p>utiliser des outils numériques pour simuler des phénomènes</p> <p>utiliser des outils numériques pour représenter des objets techniques</p> <p>identifier des sources d'informations fiables</p>	mobiliser des outils numériques (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement</p> <p>mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner</p>	adopter un comportement éthique et responsable (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel</p> <p>se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle</p>	se situer dans l'espace et dans le temps (cycle 3)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question et concevoir des expériences pour la ou les tester	pratiquer des démarches scientifiques (SVT cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte</p> <p>communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant</p> <p>formuler une question ou un problème scientifique</p>		
Fusion de concepts	interpréter des résultats et en tirer des conclusions	pratiquer des démarches scientifiques (SVT cycle 4)	identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique (sco015-DomaineEns)
Fusion de concepts	identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique	pratiquer des démarches scientifiques (SVT cycle 4)	identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique (sco015-DomaineEns)
Fusion de concepts	concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental	concevoir, créer, réaliser (SVT cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>apprendre à organiser son travail pour mettre en œuvre un protocole expérimental</p> <p>identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit)</p> <p>identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit)</p>	utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>lire et exploiter des données présentées sous différentes formes</p> <p>représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail</p>	pratiquer des langages (SVT cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	<p>identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles</p> <p>fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques</p> <p>comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète</p> <p>participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain</p>	adopter un comportement éthique et responsable (SVT cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir scientifique		
Fusion de concepts	situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène/d'une même fonction identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique	se situer dans l'espace et dans le temps (SVT cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	imaginer, synthétiser, formaliser et respecter une procédure, un protocole rechercher des solutions techniques à un problème posé, expliciter ses choix et les communiquer en argumentant participer à l'organisation et au déroulement de projets	pratiquer des démarches scientifiques et technologiques (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées) traduire, à l'aide d'outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de croquis, de dessins ou de schémas présenter à l'oral et à l'aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet	s'approprier des outils et des méthodes (technologie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, la structure et le comportement des objets appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage à la résolution d'un problème simple	pratiquer des langages (technologie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants	adopter un comportement éthique et responsable (technologie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants analyser l'impact environnemental d'un objet et de ses constituants analyser le cycle de vie d'un objet analyser le cycle de vie d'un objet		
Fusion de concepts	regrouper des objets en familles et lignées relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques	se situer dans l'espace et dans le temps (technologie cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Fusion de concepts	comprendre et interpréter des messages et des discours oraux complexes s'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire participer de façon constructive à des échanges oraux exploiter les ressources expressives et créatives de la parole	comprendre et s'exprimer à l'oral (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires (analyse d'image, de document) lire des œuvres littéraires, fréquenter des œuvres d'art élaborer une interprétation de textes littéraires contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome (français cycle 4)	lire (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	exploiter les principales fonctions de l'écrit (français cycle 4) adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces exploiter des lectures pour enrichir son écrit passer du recours intuitif à l'argumentation à un usage plus maîtrisé (français cycle 4)	écrire (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	connaître les différences entre l'oral et l'écrit construire les notions permettant l'analyse et la production des textes et des discours analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe (français cycle 4)	comprendre le fonctionnement de la langue (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	mobiliser des références culturelles pour interpréter les textes et les productions artistiques et littéraires et pour enrichir son expression personnelle	acquérir des éléments de culture littéraire et artistique (cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	<p>établir des liens entre des productions littéraires et artistiques issues de cultures et d'époques diverses</p>		
Fusion de concepts	<p>discrimination liée à la capacité à s'exprimer dans une langue autre que le français discrimination liée aux caractéristiques génétiques discrimination liée à l'état de santé discrimination liée à la grossesse discrimination liée au handicap discrimination liée à l'identité de genre discrimination liée au lieu de résidence discrimination liée aux mœurs discrimination liée aux opinions politiques discrimination liée à l'orientation sexuelle discrimination liée à l'origine discrimination liée à la particulière vulnérabilité résultant de la situation économique, apparente ou connue discrimination liée au patronyme discrimination liée à la perte d'autonomie discrimination liée au sexe discrimination liée à la situation de famille discrimination liée aux activités syndicales discrimination liée à l'âge discrimination liée à l'apparence physique discrimination liée à l'appartenance ou non à une ethnie discrimination liée à l'appartenance ou non à une nation discrimination liée à l'appartenance ou non à une race discrimination liée à l'appartenance ou non à une religion déterminée</p>	les différentes formes de discrimination (EMC cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	<p>respecter les règles communes (EMC cycles 2, 3, 4) comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique (EMC cycles 2, 3, 4) comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques (EMC cycles 2, 3, 4)</p>	culture de la règle et du droit (EMC cycles 2, 3, 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
	comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques (EMC cycles 2, 3, 4) comprendre le rapport entre les règles et les valeurs (EMC cycles 2, 3, 4)		
Fusion de concepts	développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique (EMC cycles 2, 3, 4) confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté et réglé (EMC cycles 2, 3, 4) s'informer de manière rigoureuse (EMC cycles 2, 3, 4) différencier son intérêt particulier de l'intérêt général (EMC cycles 2, 3, 4) avoir le sens de l'intérêt général (EMC cycles 2, 3, 4)	culture du jugement (EMC cycles 2, 3, 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	être responsable de ses propres engagements (EMC cycles 2, 3, 4) être responsable envers autrui (EMC cycles 2, 3, 4) s'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement (EMC cycles 2, 3, 4) prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique (EMC cycles 2, 3, 4) savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche (EMC cycles 2, 3, 4)	culture de l'engagement (EMC cycles 2, 3, 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020).
Fusion de concepts	conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simulation et des bases de données	utiliser des outils numériques (SVT cycle 4)	Mise à jour du vocabulaire Compétences travaillées en V6 ScoLOMFR (2020)
Obsolescence	compétences travaillées (français cycle 2)		
Obsolescence	compétences travaillées (LVER cycle 2)		
Obsolescence	compétences travaillées (arts plastiques cycle 2)		
Obsolescence	compétences travaillées (éducation musicale cycle 2)		

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Obsolescence	compétences travaillées (EPS cycle 2)		
Obsolescence	compétences travaillées (questionner le monde cycle 2)		
Obsolescence	compétences travaillées (mathématiques cycle 2)		
Obsolescence	compétences travaillées (français cycle 3)		
Obsolescence	compétences travaillées (LVER cycle 3)		
Obsolescence	compétences travaillées (arts plastiques cycle 3)		
Obsolescence	compétences travaillées (éducation musicale cycle 3)		
Obsolescence	compétences travaillées (EPS cycle 3)		
Obsolescence	compétences travaillées (mathématiques cycle 3)		
Obsolescence	compétences travaillées (histoire des arts cycle 3)		
Obsolescence	compétences travaillées (histoire et géographie cycle 3)		
Obsolescence	compétences travaillées (sciences et technologie cycle 3)		
Obsolescence	compétences travaillées (français cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (LVER cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (arts plastiques cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (éducation musicale cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (EPS cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (mathématiques cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (histoire des arts cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (histoire et géographie cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (physique-chimie cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (SVT cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (technologie cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (EMC cycle 2, 3, 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (EMC cycle 3)		

Type de modification	Concepts modifiés (v5.1)	Nouveaux concepts (v6.0)	Notes
Obsolescence	1re ES compétences travaillées (EMC cycle 4)		
Obsolescence	compétences travaillées (EMC cycle 2)		
Obsolescence	terminale ES		
Obsolescence	terminale L		
Obsolescence	terminale S		
Obsolescence	1re ES		
Obsolescence	1re L		
Obsolescence	1re S		