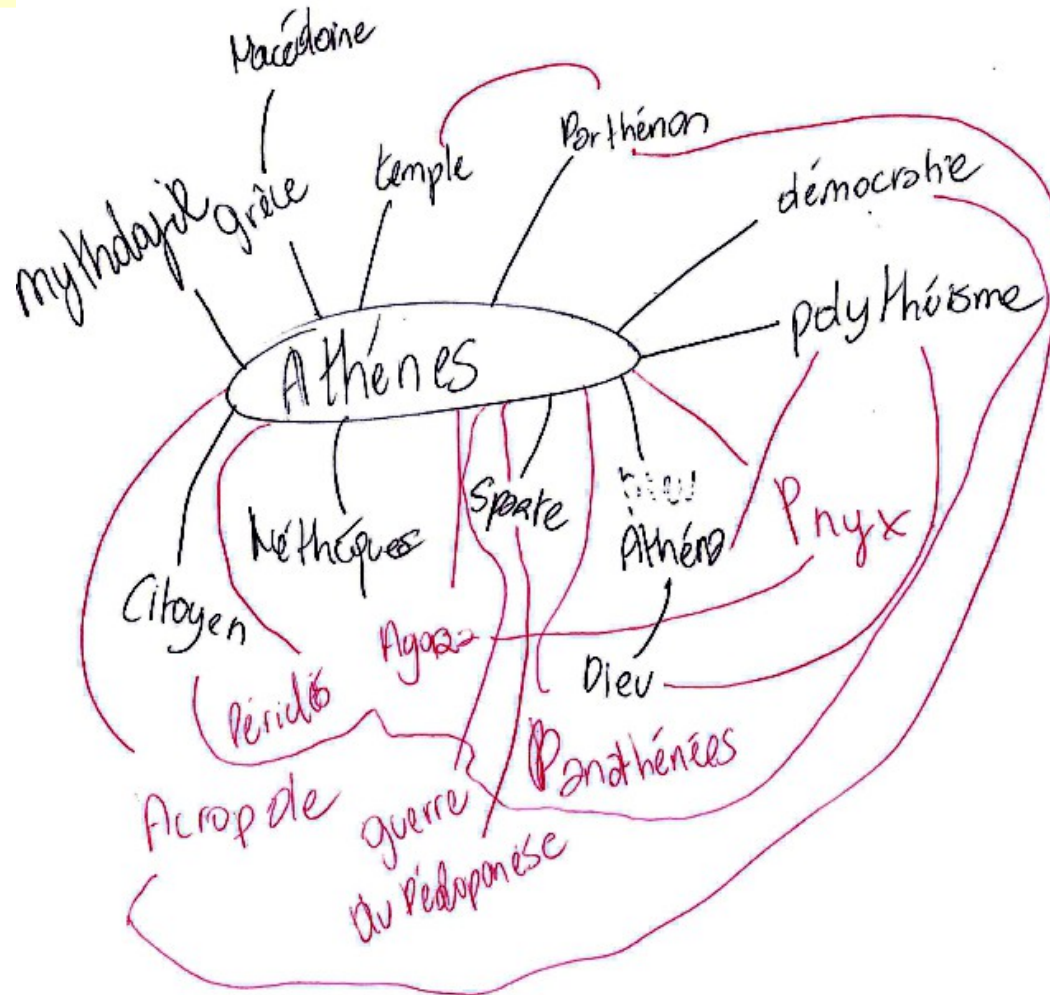


Exemples de cartes mentales réalisées dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

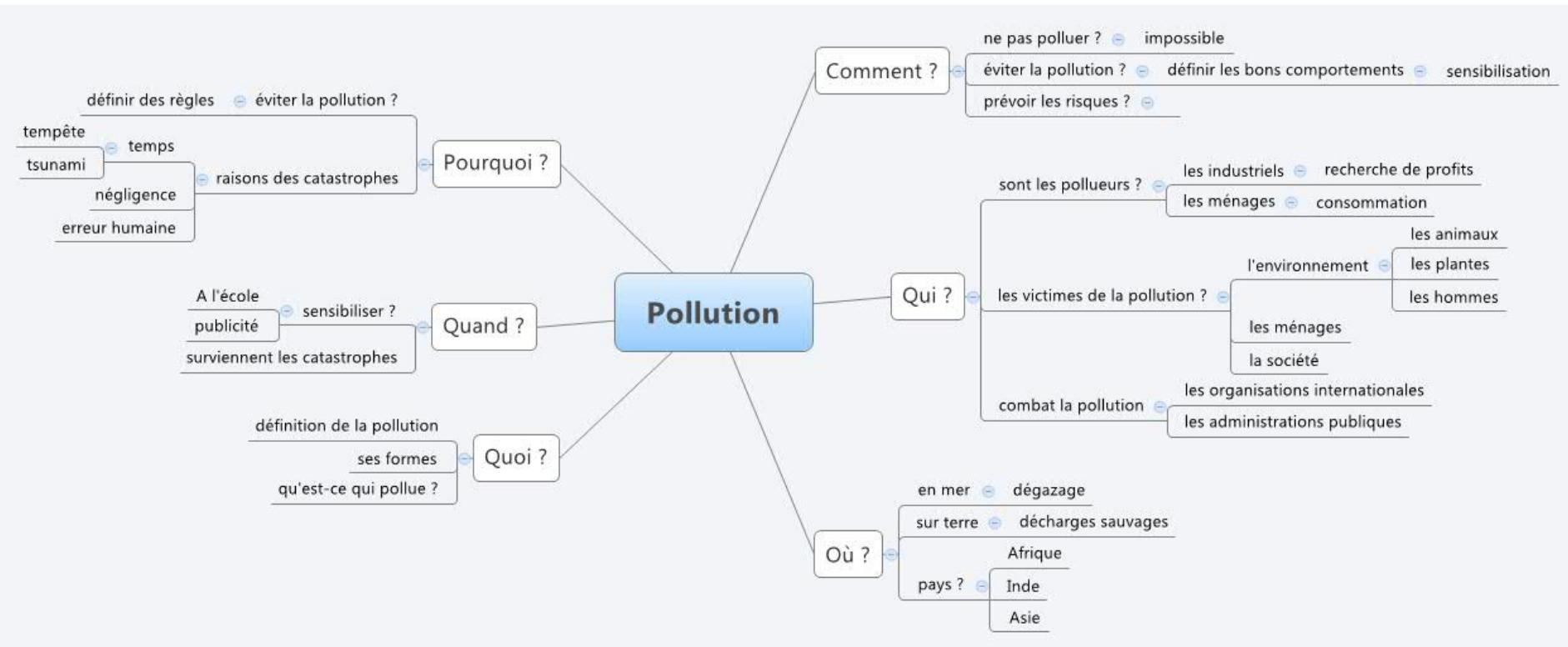
De la carte manuscrite à la carte sur Xmind,
les effets structurants



3.3.1. Carte heuristique manuscrite, réalisée par deux garçons en 2 couleurs : ce que l'on sait, ce qu'on ne sait pas et qu'il faut réviser.

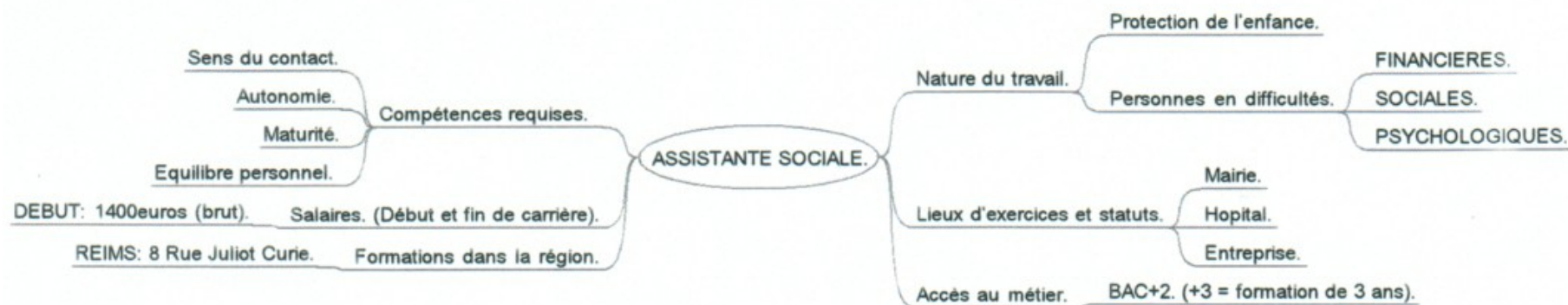
Tous les traits partent du centre (Athènes).

3.3.2 - Schéma heuristique réalisé sur Xmind avec le professeur documentaliste pour découvrir le fonctionnement du logiciel et de la réflexion menée



Lycée
Seconde
2012

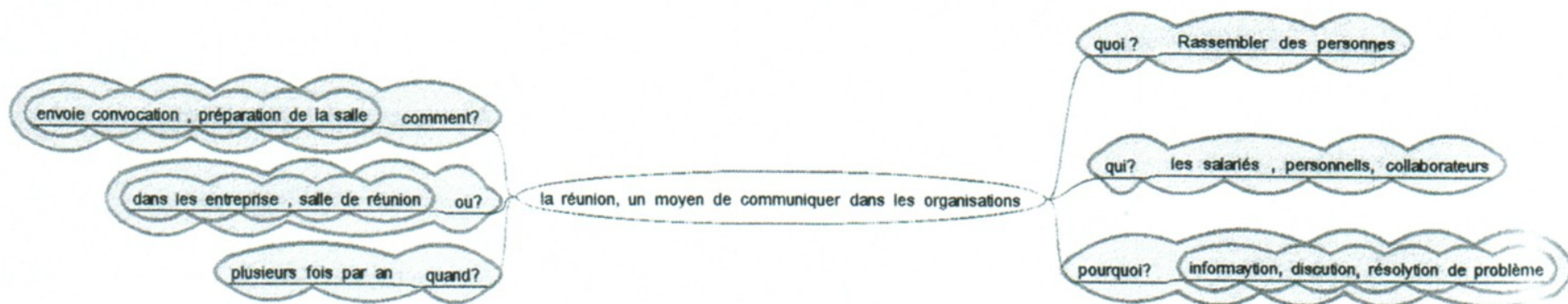
3.3.3 - Autre exemple en STG : le métier d'assistante sociale. On retrouve toutes les rubriques du site de l'ONISEP. On a réfléchi en groupe, on s'est demandé ce qu'on cherchait. Le document produit est incomplet (manque le salaire en fin de carrière, par exemple), mais il est immédiatement lisible. Le logiciel Xmind est utile dans les deux cas : pour réfléchir avant de se lancer dans la recherche (se projeter dans la recherche, faire une lecture intentionnelle) et pour restituer.



Lycée
1ère
STG
2012

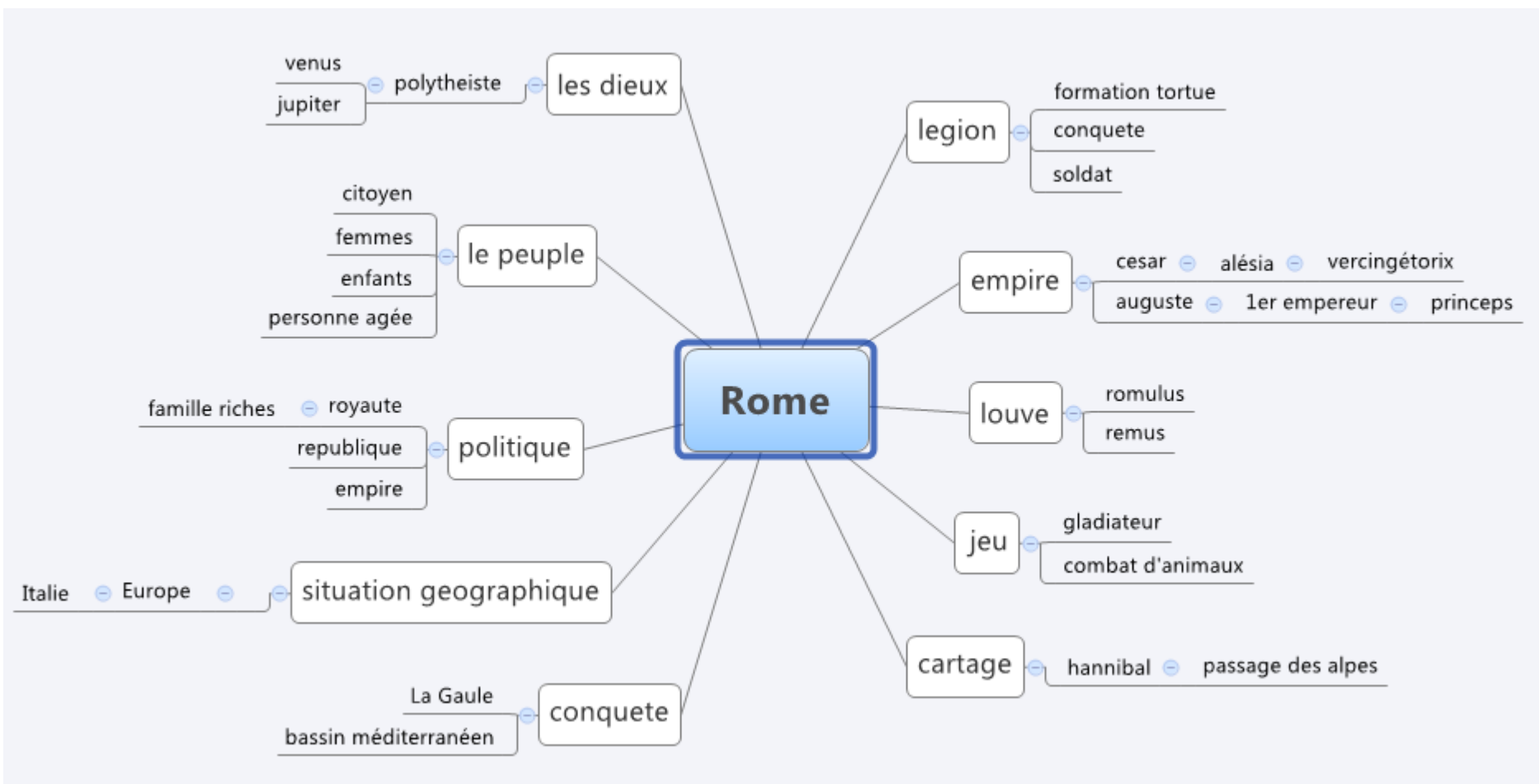
Référence aux théories de production d'écrit : les contraintes sont bénéfiques. Xmind a des contraintes qui conduisent à la lisibilité, il impose un affichage structuré et donc structurant.

3.3.4 - Exemple en STG toujours : les élèves étaient surpris que je m'intéresse à ce qu'ils faisaient. Ils réalisent un schéma heuristique avant de faire un diaporama, ils l'y intègrent pour montrer comment ils ont réfléchi.



Lycée
1ère
STG
2012

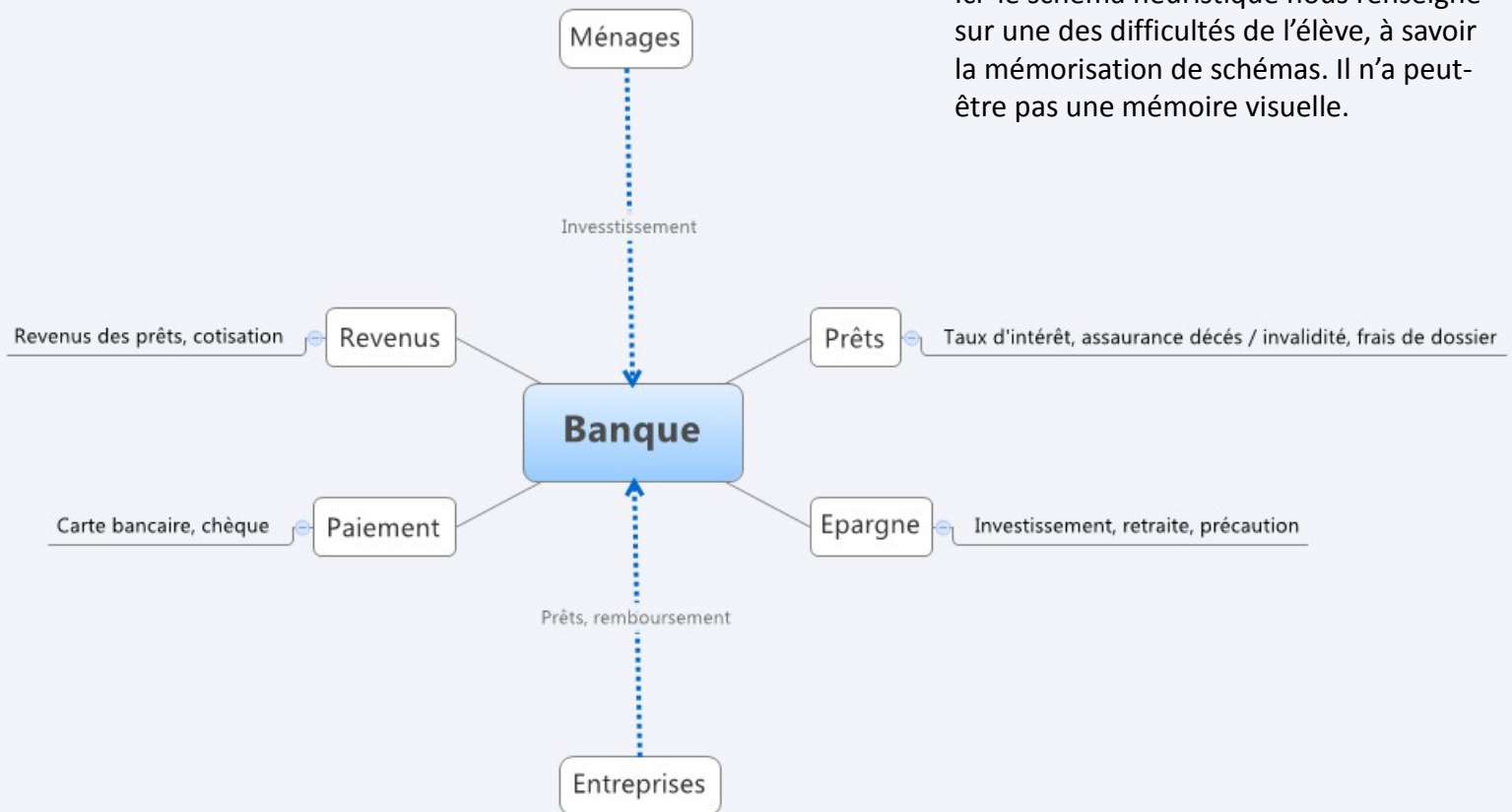
3.3.5 - Schéma heuristique sur Rome : il s'agit de deux élèves qui, selon les termes de leurs camarades sont « nuls », « bons à rien ». Ils ont réalisé le schéma à 2 sans leur cahier de cours, de mémoire (le cours remontait à une semaine). Ils étaient très contents parce que je leur ai dit, « c'est très très bien » et les autres étaient jaloux et ont dit « ouais mais c'est parce que là ils ont travaillé, d'habitude, ils ne font rien ». C'est eux qui ont structuré sans qu'on leur demande quoi que ce soit... En fait, ils sont dans l'action et c'est ce qui leur plaît.



3.3.6 - Schéma heuristique : banque. C'est un élève qui est tout le temps collé, il n'est pas méchant, mais il est un peu impulsif. Là, il s'est aidé du cours, il m'a dit qu'on pouvait ajouter « investissement » entre Banque et Ménages.

- Il a fait des flèches différentes.

- Il était content parce quand il fait ça, je le laisse tranquille dans son coin, personne ne lui demande quoi que ce soit, je viens seulement le voir de temps en temps, il me dit « ben voilà, c'est fait ». Le but c'était de faire quelque chose qu'il pouvait expliquer aux autres. Et donc ça, c'est présenté sous forme de schéma dans leur cours, mais c'est un schéma circulaire, avec les flux, des flèches qui, pour lui, vont dans tous les sens (voir le type de schéma). Il n'y a pas tout, mais il a tout de même ajouté les ménages, investissements, entreprises, prêts, remboursements. A l'écrit, il manquerait l'essentiel, c'est-à-dire les flux monétaires et les flux réels, mais à l'oral il a été capable de les expliquer.



Ici le schéma heuristique nous renseigne sur une des difficultés de l'élève, à savoir la mémorisation de schémas. Il n'a peut-être pas une mémoire visuelle.

Lycée
2de PFEG
2012