



L'innovation dans le champ de la documentation : un vade-mecum : « Apprendre ensemble à l'ère numérique »



I Pourquoi, pour quoi, comment innover ?

- L'innovation n'est pas une fin en soi
- elle existe depuis longtemps pour répondre aux besoins, apporter des améliorations
- avec des possibilités balisées par la loi de 2005
- élargies
- avec un nouveau positionnement : DRDIE, CARDIE, mouvements ascendant « bottom-up », descendant « top-down » conjugués, au cœur de l'action au niveau local, national et international, en réseaux, en articulation avec l'existant, avec les autres acteurs du système et des partenaires...



A la lumière des innovations et des expérimentations, état des lieux, problématiques et quelques pistes

A. Du côté des élèves

- Des risques à éviter (inégalités, dispersions, inattention, concentration éphémère, plagiat, manque d'approfondissement, de vérification...)
- Des outils pour apprendre en groupe ou en autonomie, des aides
- Des savoirs, des compétences, des méthodes et des règles à donner à tous

Du côté des parents

- Des inquiétudes et des contradictions
- Un dialogue à avoir pour une compréhension mutuelle, une coordination

C. Du côté des professeurs

- Une déstabilisation, une appropriation individuelle et collective par les élèves un peu « en concurrence » de l'existant, perçue comme mettant en cause l'identité des métiers de l'éducation
- De nouvelles compétences (formations initiale et continue en « présentiel » sur site et à distance, numérique),
- Des ressources à portée à sélectionner
- Des projets d'équipe qui peuvent alléger la charge de chacun (répartition des tâches, motivation, progrès des élèves, relations et climat meilleurs...)
- Un rôle central et essentiel pour les documentalistes



II Un vade-mecum, comment, pour quoi ?

- **Un outil de communication maniable, multi - formes et multi-supports**
- **Laissant des marges d'initiatives, en lien avec la démarche pragmatique d'innovation et d'expérimentation**
- **Pour tous**
- **Une collection**



Principes

- De petits guides pratiques, édités en format papier et numérique sur Eduscol (consultables, téléchargeables et imprimables)
- Ils comportent des éléments de fond sur les sujets traités, des ressources, des outils et des exemples pour faciliter la mise en œuvre des actions.

Titres déjà parus

[Le vade-mecum du programme ECLAIR](http://media.eduscol.education.fr/file/Innovation_experimentation/71/8/2011_vademecum_eclair_bdef_181718.pdf)

http://media.eduscol.education.fr/file/Innovation_experimentation/71/8/2011_vademecum_eclair_bdef_181718.pdf

[Le vade-mecum du projet pédagogique et éducatif en internat d'excellence](http://media.eduscol.education.fr/file/Dispositifs_accompagnement/10/7/2011_vademecum_internat_186107.pdf)

http://media.eduscol.education.fr/file/Dispositifs_accompagnement/10/7/2011_vademecum_internat_186107.pdf

Titres à venir

Innovater, pour une école des réussites, Vade-mecum des ERS, Les pratiques sportives à l'école, Le décrochage scolaire, L'intergénérationnel, Le CDI à l'ère du numérique...

Quelle visée ?

- **Mettre à la disposition des acteurs de l'éducation des explications, des ressources plus faciles à lire et à s'approprier que les textes habituels, laissant plus de marges d'initiative pour répondre aux besoins des élèves, aux problèmes rencontrés...**
- **Pour impulser, encourager ou/et guider la dynamique de l'expérimentation et de l'innovation dans les écoles et les établissements scolaires**
- **Pour aider à la mise en œuvre plus large de nouveaux dispositifs en lien avec des expérimentations ou des recherches qui ont montré les effets les plus bénéfiques**

III Apprendre ensemble à l'ère numérique ? Pourquoi ?

Comment ?

Apprendre ensemble

Apprendre : c'est la mission de l'école qui nous rassemble, mettre à la disposition de tous les élèves, et de chacun, les savoirs libérateurs et les conditions les plus favorables pour les acquérir , concilier à la fois :

- **la mixité pour garder les bénéfices d'une interaction sociale et entre pairs bien organisée dans l'intérêt de chacun, l'égalité des chances, une culture commune favorisant la paix sociale,**
- **des diversifications, des personnalisations, des pratiques et des parcours, ouvertes sur l'accueil et la créativité, favorisées par une mutualisation des progressions, aides diverses, scénarios de séances et de séquences, outils...**
- **un travail en équipe qui permet de donner de la cohérence et du sens aux savoirs enseignés, de s'entraider, d'être plus solides face aux difficultés**



Exemples de ressources

Sur le site eduscol.education.fr :

La rubrique : [Innover, expérimenter](http://eduscol.education.fr/cid47405/innover-experimenter.html)

<http://eduscol.education.fr/cid47405/innover-experimenter.html>

dont :

[Expéritèque](https://experitheque.adc.education.fr/experitheque/carte.php) :

<https://experitheque.adc.education.fr/experitheque/carte.php>

- Recherche par académie, par mots clés, recherche libre,
- transition (réunion de deux bases, renouvellement, en cours d'enrichissement)

[La lettre de l'innovation](http://eduscol.education.fr/cid57462/lettre-innovation.html)

<http://eduscol.education.fr/cid57462/lettre-innovation.html>

- [La lettre de mai présente](http://applications.eduscol.education.fr/lettre.innovation/lettre_innovation_mai_2011.html) en page 3, un article :

http://applications.eduscol.education.fr/lettre.innovation/lettre_innovation_mai_2011.html

Le CDI : un espace en évolution vers l'apprentissage, la formation et la recherche

avec 6 exemples d'actions en lien avec le CDI (voir l'extrait de la lettre dans la page suivante)



Exemples de ressources

Le CDI : un espace en évolution vers l'apprentissage, la formation et la recherche

http://applications.eduscol.education.fr/lettre.innovation/lettre_innovation_mai_2011.html

Les Centres de documentation et d'information se transforment en lieux d'apprentissage, de formation et de recherche, avec le développement des nouvelles technologies, l'afflux de messages délivrés aux élèves par divers médias, le socle commun de connaissances et de compétences et la personnalisation des parcours. Des innovations et expérimentations avec des professeurs documentalistes ont nourri la réflexion sur ces nouvelles fonctions du CDI et ont exposé des projets variés en s'appuyant généralement sur la souplesse et la complémentarité des nouvelles technologies.

En voici quelques exemples :

- une [aide aux devoirs par internet](#) est offerte quatre soirs par semaine, par une équipe de professeurs du collège Rouault de Paris. Les élèves qui n'ont pas internet chez eux et certains professeurs se connectent au CDI ;
- un [module personnalisé de renforcement linguistique](#) interdisciplinaire, favorise les progrès en français langue seconde d'élèves non francophones, dans l'académie d'Amiens, au collège Jules Michelet de Creil ;
- la [recherche documentaire](#) sur de nouveaux médias Internet, guidée par un binôme de professeurs documentalistes et de lettres-Histoire, développe l'autonomie des élèves à partir de questions d'éducation civique, dans l'académie de Montpellier, au LP Paul Langevin de Beaucaire ;
- un [projet complet de : formation, recherche documentaire, travail sur les écrits intermédiaires et production de ressources](#), constitue un outil pour l'évaluation des compétences et a élaboré un portail Netvibes, notamment, en Histoire des arts, au collège François Mitterrand de Soustons dans l'académie de Bordeaux ;
- [des ressources mises à disposition des enseignants](#) (référentiels de compétences documentaires à acquérir au collège, progressions, séquences pédagogiques en lien avec le socle commun...) au collège Debussy d'Aulnay-sous-Bois de l'académie de Créteil, donnent une culture commune à l'équipe et une cohérence aux apprentissages ;
- [une Mutualisation en LP](#) présente, sur le site collaboratif des professeurs documentalistes de l'académie de Rouen, un nouveau modèle de CDI en lycée des métiers, en lien avec le développement de partenariats divers et la définition d'espaces dédiés à la consultation, à la formation, à l'auto-formation, à la documentation technique et scientifique.



Conclusion ouverte sur l'avenir

Une ère nouvelle

Des outils ouvrant des possibilités multiples mais qui vaudront par ce que nous en ferons : « Il n'y a de richesses que d'homme » (le ministre dans son discours aux Journées de l'innovation le 1^{er} juin 2011)

Des CDI transformés, de fait, par ces outils, à réinventer par et avec les professeurs documentalistes qui, avec volonté et courage, peuvent jouer des rôles majeurs tels que :

- **pionniers du numérique dans un lieu et des temps d'accueil et d'apprentissage, modulables, confortables, élargis, plus respectueux des besoins et rythmes de chacun**
- **garants de la qualité des savoirs mis à disposition**
- **passeurs :**
 - **entre les ressources et les acteurs, au cœur des actes d'enseigner et d'apprendre, sources de cohérence et d'articulations entre les savoirs,**
 - **entre les acteurs et les outils et ressources**
 - **entre les différents acteurs, besoins, orientations, propositions (nationales, locales transversales...)**

autant de fonctions qui font, somme toute, du CDI, des espaces (et des temps) divers d'auto, de co-formations, à l'écoute des ressources et des besoins présents et à venir, donc perpétuellement innovants.



Merci pour votre attention, pour toute la richesse et la convivialité de ce séminaire