

Exemple de fiche construite par l'enseignant pour la mise en œuvre d'activités/ateliers par l'Atsem dans le domaine d'apprentissages « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » en moyenne section.

SÉANCE 1 / 8 : SAUTER

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	Sauter de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.		
OBJECTIF DE LA SÉANCE	Expérimenter différentes façons de sauter.		
OBJECTIFS LANGAGIERS	Commenter une action qui vient d'être réalisée. Comprendre et utiliser les mots et expressions : <i>sauter, sauter haut, sauter loin ; plier, s'élaner.</i>		
MATÉRIEL (À PLACER PAR L'ENSEIGNANT ET L'ATSEM PENDANT LA RÉCRÉATION)	Des cordes pour matérialiser quatre rivières ; de gros tapis, des « pierres de rivières » plates, des blocs de mousse, des caissettes placées entre les cordes pour traverser la « rivière » sans poser le pied en dehors des « pierres ».		
PHASES/DURÉE	ENSEIGNANT	ATSEM	ACTIVITÉS DES ENFANTS
ÉCHAUFFEMENT/ 5 MIN	<ul style="list-style-type: none"> - Donne la consigne du rituel : marcher comme les girafes en faisant de grandes enjambées dans toute la salle. - Avec l'Atsem, veille à la sécurité physique et affective des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avec l'enseignant, veille à la sécurité physique et affective des enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils écoutent les consignes et s'exercent à marcher en faisant de grandes enjambées.
EXPLORATION/ 15 MIN	<p>1. Donne la consigne à tous les enfants en se plaçant devant une des « rivières » : « <i>Aujourd'hui, nous allons commencer à travailler sur une autre action que peut faire notre corps. Vous allez trouver laquelle tout seuls. Pour cela, regardez : il y a quatre rivières et des pierres pour vous aider à les traverser. Alors, vous devez traverser la rivière sans mettre un pied dans l'eau ! Comme d'habitude, vous commencez par vous placer dans le cerceau rouge.</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait reformuler la consigne et rappeler les consignes de sécurité. - Répartit les élèves en quatre groupes, avec l'Atsem : deux sous sa supervision et deux sous la supervision de l'Atsem. <p>2. Chaque adulte observe les stratégies des enfants, tout en veillant à leur sécurité physique et affective, ainsi qu'au bon déroulement de l'activité. Puis, ils échangent discrètement sur les élèves qui ont des stratégies particulières et ceux qui ont des difficultés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aide les enfants à rester concentrés sur la consigne. - Répartit les élèves en quatre groupes, avec l'enseignant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ils écoutent la consigne ; l'un d'eux la reformule, puis ils rappellent, avec l'aide des adultes, les consignes de sécurité. - Ils se répartissent devant les rivières et s'exercent à sauter de « pierre en pierre », en respectant le sens du parcours.

<p>VERBALISATION/ 8 MIN</p>	<p>3. Donne le signal du regroupement, puis demande : – « <i>Qu'est-ce que vous avez fait ?</i> » – « <i>Comment avez-vous fait pour ne pas mettre le pied dans l'eau ?</i> » – « <i>Comment vous êtes-vous sentis ?</i> » 4. Demande si des élèves volontaires veulent venir montrer comment ils ont fait. 5. Aide les élèves à commenter l'action.</p>	<p>– Aide les élèves à rester concentrés sur l'activité et à se souvenir des gestes réalisés dans la phase précédente.</p>	<p>– Ils verbalisent leurs actions. → Émergence du verbe « sauter » [sinon le donner] et description du geste et du ressenti [<i>j'ai sauté haut ; j'ai plié les genoux, j'avais peur de tomber, etc.</i>]. Quelques élèves viennent montrer leur geste ; puis, ils le commentent ou d'autres élèves le commentent avec l'aide de l'enseignant.</p>
<p>RETOUR À L'EXPLORATION/ 10 MIN</p>	<p>6. « <i>Vous allez de nouveau essayer de traverser une des rivières sans mettre un pied dans l'eau</i> ». – Avec l'Atsem, répartit de nouveau les élèves devant les quatre « rivières ».</p>	<p>– Aide les enfants à rester concentrés sur la consigne. – Avec l'enseignant, répartit de nouveau les enfants devant les quatre « rivières ».</p>	<p>– Ils écoutent la consigne ; l'un d'eux la reformule.</p>
	<p>Chaque adulte observe les stratégies des enfants, tout en veillant à leur sécurité physique et affective, ainsi qu'au bon déroulement de l'activité. Puis, ils échangent discrètement sur les enfants qui ont des stratégies particulières et ceux qui ont des difficultés.</p>		<p>– Ils se répartissent de nouveau devant les rivières et s'exercent à sauter, en essayant de tenir compte de ce qui a été dit et fait dans la phase précédente.</p>
<p>RETOUR SUR L'ACTIVITÉ/5 MIN</p>	<p>7. Donne le signal du regroupement, puis demande : – « <i>Alors, qu'avez-vous fait ? Est-ce que c'était mieux la deuxième fois ? Pourquoi ?</i> »</p>	<p>– Aide les enfants à rester concentrés sur l'activité et à se souvenir des gestes réalisés dans la phase précédente.</p>	<p>– Les enfants verbalisent leurs actions et décrivent leurs gestes et ressentis pour prendre du recul sur leur activité.</p>
<p>RETOUR AU CALME/5 MIN</p>	<p>8. « <i>Vous avez fait beaucoup d'efforts. Vous allez tout doucement vous allonger pour reprendre votre souffle et votre énergie</i> ». – Met une musique douce.</p>	<p>– Aide les enfants à revenir au calme.</p>	<p>– Ils s'allongent en occupant tout l'espace et se relaxent.</p>