

Fiche Activité 4

Nos recettes antigaspi, partie 2

Parcours 5

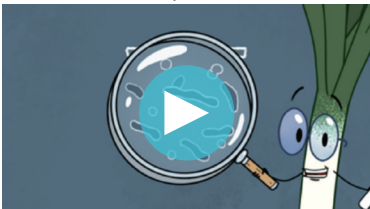
Stop aux déchets

TITRE ET NUMÉRO DE L'ACTIVITÉ

Activité 4 : Nos recettes antigaspi, partie 2.

PARCOURS LIÉ

Parcours 5 : Stop aux déchets.



DURÉE

1 heure.

CYCLES

Cycles 2 et 3.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Mobiliser les caractéristiques propres aux écrits de type prescriptif lors de la rédaction.
- Mettre en œuvre une démarche d'écriture de texte : trouver et organiser des idées, élaborer un texte cohérent.
- Mobiliser ses connaissances et les outils liés à l'étude de la langue.

ORGANISATION ET MODALITÉS

Individuelle puis en groupe.

MATÉRIEL CLASSE/ÉLÈVE

Matériel pour la classe : les recettes préalablement retenues dans le cadre de la partie 1 de l'activité, les différents outils élaborés en classe dans le cadre de l'étude de la langue (répertoire lexical, règles d'accord...).

Matériel de l'élève : la fiche d'écriture comprenant le gabarit de recette.

DÉROULÉ DÉTAILLÉ DE CHAQUE PHASE DE L'ACTIVITÉ

Lors de la séance précédente, les élèves ont récolté et sélectionné des idées de recettes antigaspi. Le projet de rédiger un livre de recettes et de le diffuser est alors présenté ou rappelé.

Chaque groupe se voit attribuer la rédaction de quelques recettes.

Les caractéristiques de ce type d'écrits sont rappelées ainsi que l'ensemble des attendus de l'enseignant dans cette production.

Phase 1 : en classe, par groupe de 2 à 3 élèves

(30 minutes), les élèves rédigent un premier jet de la recette à partir ou en s'inspirant d'un document modèle.

Phase 2 : à partir des retours de l'enseignant, chaque groupe révisé ou enrichit son texte.

Phase 3 : les recettes sont assemblées dans un recueil selon le classement choisi collectivement (entrée/plat/dessert, fruits/légumes, ordre alphabétique...).

VARIABLES DE DIFFÉRENCIATION

Adapter le niveau de rédaction attendu en fonction du niveau de la classe.

En début de cycle 2, une dictée à l'adulte peut être mise en place. Le gabarit proposé peut être simplifié pour ne conserver que les éléments essentiels. En revanche, au cycle 3, les élèves peuvent se passer du gabarit. C'est aussi l'occasion, au cycle 3, de mobiliser les temps verbaux et de distinguer l'emploi de l'impératif et de l'infinitif..

CRITÈRES DE RÉUSSITE ET GAIN

La recette est finalisée, prête à être intégrée dans le recueil, les élèves remportent la vignette personnage de l'activité.

COMPLÉMENTS

Illustrer par des dessins, un collage, un travail en arts visuels.

Faire imprimer, vendre dans le cadre de la fête des écoles.

Offrir pour la fête des mères/pères.

Adapter en calendrier (12 mois 12 recettes avec des fruits et légumes de saison).

Ajouter au livre de recettes :

- un calendrier des fruits et légumes de saison ;
- des conseils de conservation ;
- des informations sur les trois catégories d'aliment (bâtisseurs, énergétiques, fonctionnels) si les notions ont été vues précédemment.

AUTEURS

- Matthieu Boucher.
- Valérie Colle.

Nom du plat :

Nombre de personnes :
Temps de préparation :
Temps de cuisson :
Température du four :

Les ingrédients :
.....
.....
.....
.....
.....

Les étapes de la recette :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Conseils et astuces :

.....
.....
.....