

Fiche Activité 3

Quelles sont les habitudes alimentaires des élèves de la classe ?

Parcours 3

Un problème, des solutions

TITRE ET NUMÉRO DE L'ACTIVITÉ

Activité 3 : Quelles sont les habitudes alimentaires des élèves de la classe ?

PARCOURS LIÉ

Parcours 3 : Un problème, des solutions.



DURÉE

45 minutes.

CYCLES

Cycles 2 et 3.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Récolter et exploiter des données à partir des habitudes alimentaires des élèves.
 - . Présenter et organiser des données sous forme de tableaux et de graphiques.
 - . Pratiquer quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, raisonnement, conclusion.

- . S'approprier des outils et des méthodes : utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure.
- . Restituer des résultats d'observation sous forme d'écrits variés.
 - Dénombrer des collections en les organisant.
 - Classer, comparer et ordonner des quantités dans l'ordre croissant.
 - Représenter une fraction montrant une proportion.

ORGANISATION ET MODALITÉS

Travail individuel pour la récolte de données.
Travail collectif lors de la mise en commun des données récoltées.

MATÉRIEL CLASSE/ÉLÈVE

- Un exemplaire A3 du tableau récapitulatif.
- Gommettes.
- Un exemplaire par élève du tableau individuel.

DÉROULÉ DÉTAILLÉ DE CHAQUE PHASE DE L'ACTIVITÉ

2

Phase 1

On cherche à collecter les habitudes alimentaires du petit déjeuner des élèves sur une semaine.

On se demande : quels aliments mangeons-nous le plus au petit déjeuner ? Prenons-nous un petit déjeuner tous les jours ?

À la maison, chaque matin de la semaine, les élèves remplissent ce tableau en cochant les cases correspondant aux aliments qu'ils ont mangés au petit déjeuner.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Beurre					
Pain					
Lait					
Céréales					
Pâte à tartiner					
Pain au lait/pain de mie					
Confiture					
Œufs					
Viennoiseries (croissants, brioche...)					
Soda					
Eau					
Jus de fruits					
Fruit					
Autres :					
Je n'ai pas pris de petit déjeuner					

Ils notent ensuite les 3 aliments qu'ils ont le plus consommés cette semaine.

Phase 2

3

On cherche à mettre en commun les résultats de l'ensemble des élèves pour aboutir à un tableau compilant les habitudes alimentaires de la classe, pour analyser les résultats.

On se demande quel aliment est le plus ou le moins consommé.

Chaque élève dispose de trois gommettes, une pour chacun des trois aliments qu'il a identifié lors de la phase 1.

(Remarque : le nombre de gommettes collées dans le tableau correspondra au nombre d'élèves ayant consommé cet aliment.)

Chacun leur tour, les élèves disposent 3 gommettes dans le tableau ci-dessous, une par aliment identifié dans l'activité de la phase 1.

ATTENTION : le tableau doit être complété en alignant les gommettes sur les lignes les unes après les autres et de la gauche vers la droite.

Tableau des résultats

Aliments	Gommettes																	
Beurre																		
Pain																		
Lait																		
Céréales																		
Pâte à tartiner																		
Pain au lait/pain de mie																		
Confiture																		
Œufs																		
Viennoiseries (croissants, brioche...)																		
Soda																		
Eau																		
Jus de fruits																		
Fruit																		
Autres :																		

Tour à tour, chaque élève dispose ses gommettes dans le tableau collectif.

Points de vigilance

Penser à relever le nombre total d'élèves ayant complété le tableau

Pour obtenir un tableau avec un visuel exploitable (histogramme horizontal), faire coller les gommettes les unes à la suite des autres à partir de la première colonne de gauche.

Ci-dessous, un exemple de production.

Tableau collectif (tous les élèves viennent y coller les gommettes)

Aliments	Quantité																										
Lait	[Gommettes]																										
Beurre	[Gommettes]																										
Céréales	[Gommettes]																										
Pâte à tartiner	[Gommettes]																										
Pain	[Gommettes]																										
Yaourt	[Gommettes]																										
Sucre	[Gommettes]																										
Chocolat	[Gommettes]																										
Fruit	[Gommettes]																										
Jus de fruits	[Gommettes]																										
Crêpes	[Gommettes]																										
Pancakes	[Gommettes]																										
Thé	[Gommettes]																										
Confiture	[Gommettes]																										
Fromage	[Gommettes]																										
Miel	[Gommettes]																										
Gâteau	[Gommettes]																										
...	[Gommettes]																										

Ce tableau, une fois complété, peut être retransmis individuellement à chaque élève pour faciliter son exploitation.

Exemples de questions que l'on peut se poser à ce stade

Quel aliment est le plus consommé au petit déjeuner ?

(Dans l'exemple, le lait arrive en première position.)

À quoi le voit-on ?

(Le nombre de gommettes est le plus important, le lait est cité 27 fois.)

Par combien d'élèves cet aliment est-il consommé ?

(Comme chaque élève qui en a consommé a déposé une gommette, alors 27 élèves ont consommé du lait.)

Quel aliment est le moins consommé ?

(Dans cet exemple, l'aliment le moins consommé est le fromage.)

À quoi le voit-on ?

(Le nombre de gommettes est le plus faible, il n'y en a que 3.)

Par combien d'élèves cet aliment est-il consommé ?

(Comme chaque élève qui en a consommé a déposé une gommette, alors 3 élèves ont consommé du fromage.)

Quels sont les trois aliments les plus consommés ?

(Ici, le lait, les céréales et les jus de fruits.)

Remarque : le pain pourrait apparaître dans les réponses, c'est l'occasion de remarquer que les aliments ne sont pas écrits dans l'ordre du plus consommé au moins consommé et d'imaginer une représentation pour les ordonner.

Les fractions sont introduites au cycle 3. C'est l'occasion de s'interroger sur la part d'un tout que représentent les réponses au sondage. On cherche à poursuivre l'analyse des résultats collectifs.

Quelle est la part qui représente les élèves ayant répondu au sondage ?

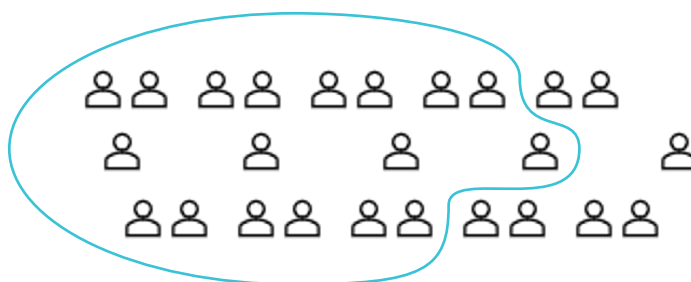
Quelle est la part qui représente les aliments à base de fruits au petit déjeuner ?

Activité sur la part qui représente les élèves ayant répondu à l'enquête

- Combien d'élèves la classe comporte-t-elle ?
- Combien d'élèves ont répondu au sondage ?
- Selon toi, la part des élèves ayant répondu à l'enquête est-elle importante ?
- Comment pourrions-nous représenter la part des élèves ayant répondu ?

Les élèves peuvent indiquer que X élèves ont répondu sur Y élèves en tout et indiquer en quoi cette part est importante ou non.

Une représentation visuelle présentant l'ensemble des élèves peut indiquer par un codage (couleur, signe spécifique) ou par une séparation ceux qui ont participé (voir les exemple ci-dessous).



CRITÈRES DE RÉUSSITE ET GAIN

L'élève a réussi s'il a rempli les conditions suivantes : il a complété correctement son tableau individuel, il a reporté ses résultats dans le tableau collectif, il a trouvé la réponse à au moins une des questions, il a su classer les aliments par ordre décroissant.

Chaque élève remporte la vignette personnage de l'activité.

VARIABLES DE DIFFÉRENCIATION

Adaptation en début de cycle 2

En cours d'acquisition de l'écriture et de la lecture, des images peuvent être incluses dans le document 1, et il est possible de recueillir les trois choix d'aliments des élèves à l'oral (par dictée à l'adulte).

AUTEURS

- Valérie Delage.
- Diane Vauzelle.

Quelles sont les habitudes alimentaires des élèves de la classe ?

ACTIVITÉ 1

À la maison, chaque matin de cette semaine, remplis ce tableau en cochant les cases correspondant aux aliments que tu as mangés au petit déjeuner.

Aliment	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Beurre					
Pain					
Lait					
Céréales					
Pâte à tartiner					
Pain au lait/pain de mie					
Confiture					
Œufs					
Viennoiseries (croissants, brioche...)					
Soda					
Eau					
Jus de fruits					
Fruits					
Autres :					
Je n'ai pas pris de petit déjeuner					

Note ici les 3 aliments que tu as le plus consommés cette semaine.

Quel aliment est le plus consommé au petit déjeuner ?

À quoi le voit-on ?

Par combien d'élèves cet aliment est-il consommé ?

Quel aliment est le moins consommé ?

À quoi le voit-on ?

Par combien d'élèves cet aliment est-il consommé ?

Quels sont les trois aliments les plus consommés ?

