

Fiche Activité 1

Le vocabulaire des cinq sens

Parcours 2

Le vocabulaire des cinq sens

TITRE ET NUMÉRO DE L'ACTIVITÉ

Activité 1 : Le vocabulaire des cinq sens.

PARCOURS LIÉ

Parcours 2 : Le vocabulaire des cinq sens.



DURÉE

15 minutes.

CYCLES

Cycles 2 et 3.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Extraire des informations d'une vidéo.
- Répondre à un questionnaire.
- Différencier les principales classes de mots.
- Constituer un répertoire de mots autour du champ lexical des cinq sens.

ORGANISATION ET MODALITÉS

Modalités de travail (élève) : individuellement ou par deux.

Modalités d'organisation (professeur) : projection collective de la vidéo Le vocabulaire des cinq sens.

La vidéo peut être téléchargée en amont pour un travail hors connexion.

MATÉRIEL CLASSE/ÉLÈVE

- Vidéoprojecteur ou tablettes.
- Questionnaires papier et stylo (si pas de tablettes).

DÉROULÉ DÉTAILLÉ DE CHAQUE PHASE DE L'ACTIVITÉ

Version tablette : individuellement ou par deux, les élèves complètent le questionnaire Pégase (code 9399dac, vidéo incluse dans le parcours).

Version imprimée : en classe entière, les élèves visionnent la vidéo des Fondamentaux.

Au choix de l'enseignant : visionner la vidéo une fois en entier et en commun, la visionner ensuite par séquences, puis, pour les élèves qui le souhaitent, la visionner éventuellement individuellement (selon le matériel à disposition). Les modalités de visionnage sont laissées au choix de l'enseignant. Ainsi, selon la situation pédagogique et le contexte, la capsule pourra être visionnée collectivement une première fois puis laissée accessible aux élèves individuellement. L'enseignant pourra également montrer des moments sélectionnés.

CRITÈRES DE RÉUSSITE ET GAIN

L'élève remporte la vignette personnage de l'activité après avoir terminé le quiz.

2

COMPLÉMENTS

Points d'attention liés aux concepts abordés

La peau, l'organe du toucher, recouvrant tout le corps, est la plus difficile à identifier. Une multiplication des expériences sensorielles avec différentes parties du corps favorisera son appropriation.

Point de vigilance vis-à-vis du réinvestissement par les élèves du lexique vu en classe sur des temps informels

Il s'agit ici de veiller à ce que l'utilisation de certains verbes ne soit pas dirigée vers des camarades à des fins de reproche (tu sens mauvais, tu pues) et que les remarques restent positives.

Au cours de l'activité, l'enseignant pourra attirer l'attention des élèves sur l'appartenance au registre familier du verbe « puer » et leur apporter un synonyme issu d'un langage plus soutenu comme « empester » ou leur demander de rechercher un synonyme dans le dictionnaire.

AUTEURS




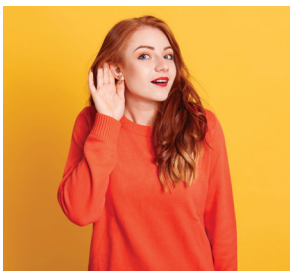
- Matthieu Boucher.
- Valérie Colle.

DOCUMENTS POUR **LES ÉLÈVES**

(version à imprimer ou disponible sur tablette via Pégase avec le code 9399dac)

LES CINQ SENS

Relie la photographie avec le sens correspondant.

	•	• La vue
	•	• Le toucher
	•	• L'odorat
	•	• L'ouïe
	•	• Le goût

Associe chaque sens à l'organe qui lui correspond.

Le goût •	• 
L'odorat •	• 
La vue •	• 
L'ouïe •	• 
Le toucher •	• 

LE VOCABULAIRE DES CINQ SENS

Recopie les mots dans la case du sens auquel ils correspondent.

(Par exemple le mot « voir » correspond à la case du sens « la vue ».)

Verbes : puer, regarder, goûter, tâter, entendre.

Adjectifs : lisse, coloré, aigu, salé, parfumé

La vue	Le toucher	L'odorat	L'ouïe	Le goût

Associe le sens au verbe qui lui correspond.

Le goût •	• Palper
L'odorat •	• Déguster
La vue •	• Sentir
L'ouïe •	• Observer
Le toucher •	• Écouter

Classe les mots suivants, utilisés pour qualifier les cinq sens, dans leur catégorie grammaticale.

(Par exemple, « boire » est un verbe, et « salé » est un adjectif.)

Sucré, renifler, crier, caresser, examiner, rugueux, doux, odorant, délicieux.

Verbe	Adjectif
Boire	Salé