

Fiche Activité 4

J'améliore mes productions d'écrit avec le DRAS

Parcours 1

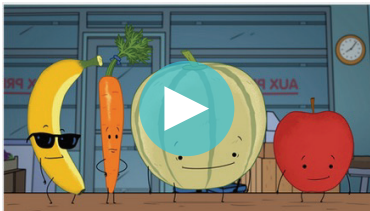
Au sens propre, au sens figuré

TITRE ET NUMÉRO DE L'ACTIVITÉ

Activité 4 : J'améliore mes productions d'écrit avec le DRAS.

PARCOURS LIÉ

Parcours 1 : Au sens propre, au sens figuré.



DURÉE

45 minutes.

CYCLES

Cycles 2 et 3.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Rédiger une phrase courte.
- Réviser et améliorer l'écrit produit.

ORGANISATION ET MODALITÉS

Individuelle.

MATÉRIEL CLASSE/ÉLÈVE

- Fiche sur les bienfaits des fruits et légumes.
- Fiche outil technique DRAS.

DÉROULÉ DÉTAILLÉ DE CHAQUE PHASE DE L'ACTIVITÉ

En s'inspirant des caractéristiques d'un fruit ou d'un légume, les élèves doivent créer une expression figurée à l'avantage du fruit ou du légume choisi.

L'exercice donné ici est une production d'écrit très court. L'enseignant peut particulièrement insister sur le remplacement du verbe. En effet, dans un premier temps, les élèves vont vraisemblablement utiliser un verbe simple (être, avoir...). Travailler avec un dictionnaire des synonymes ou le cahier de lexique (si les élèves en ont un) peut être un plus qui permettra aux élèves de passer d'un verbe banal (avoir, être, faire...) à un verbe moins courant (posséder) voire à un verbe plus rare (détenir).

Ajouter un ou des adjectifs montrant davantage la qualité du fruit ou du légume concerné est l'autre point que l'exercice permet de travailler.

Quand l'élève a amélioré sa proposition de base sur son cahier de brouillon, l'expression peut être recopiée au propre (sur le cahier de production d'écrits par exemple).

Au cycle 2

L'enseignant peut utiliser cet exercice pour travailler des techniques et des outils afin de produire des écrits du type du DRAS (déplacer, remplacer, ajouter, supprimer), mais en proposant de conserver/déplacer/ajouter, afin que les élèves apprennent à améliorer leur premier jet et s'habituent à l'utilisation d'un brouillon. Cet exercice peut venir soit en introduction à cette technique, si elle n'a pas été utilisée auparavant, soit pour favoriser l'appropriation de l'outil déjà présenté en amont.

Au cycle 3

L'enseignant peut utiliser cet exercice pour travailler des techniques et des outils afin de produire des écrits du type du DRAS (déplacer, remplacer, ajouter, supprimer) et aussi pour que les élèves apprennent à améliorer leur premier jet et s'habituent à l'utilisation d'un brouillon. Cet exercice peut venir soit en introduction à cette technique, si elle n'a pas été utilisée auparavant, soit pour favoriser l'appropriation de l'outil déjà présenté en amont.

En partant de l'exemple du kiwi (fruit marron à l'extérieur et vert à l'intérieur, peau velue, poilue, douce, texture juteuse), demander aux élèves de faire des propositions d'expressions qui vantent l'aspect du kiwi (avoir la douceur d'un kiwi, être doux comme un kiwi, délicat comme un kiwi...).

À l'aide de la fiche outil proposée, l'enseignant explique comment améliorer la proposition de base à l'aide du DRAS.

Au cycle 2, il est possible de réduire l'activité en se limitant à une forme syntaxique.

CRITÈRES DE RÉUSSITE ET GAIN

Chaque élève a écrit une expression qui vante l'aspect d'un fruit ou d'un légume. Cette expression est le résultat d'un travail dont les améliorations successives sont visibles sur le brouillon de l'élève (ratures, flèches...). Il reçoit ensuite la vignette du personnage de l'activité.

COMPLÉMENTS

D'autres outils pour produire des écrits, voir : Maryse Brumont, *Outils pour produire des écrits. Répertoire cycles 2 et 3*, Canopé, 2016.

AUTEURS

- Matthieu Boucher.
- Valérie Colle.

DOCUMENTS POUR LA CLASSE

(fiche outil DRAS)

J'AMÉLIORE MES PRODUCTIONS D'ÉCRIT AVEC LE DRAS

Phrase exemple : Avoir la douceur d'un kiwi

Je déplace

Avoir d'un kiwi la douceur.

Je remplace

Verbe

Avoir/Posséder la douceur d'un kiwi

Détenir la douceur d'un kiwi

Disposer de la douceur d'un kiwi.

Adjectif

Être **doux/lisse/poilu/délicat** comme un kiwi.

Nom : Posséder la **douceur** / la **pilosité** / la **délicatesse** d'un kiwi.

J'ajoute

(Notamment des adjectifs, pour préciser les noms utilisés.)

Posséder la délicatesse d'un kiwi jaune.

Être doux comme un jeune kiwi.

Je supprime

Doux comme un kiwi.

Avec la délicatesse d'un kiwi.