

Parcours 1

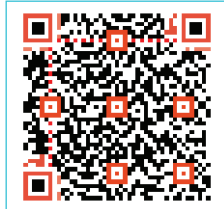
Au sens propre, au sens figuré

TITRE ET NUMÉRO DE L'ACTIVITÉ

Activité 2 : Cartes expressions.

PARCOURS LIÉ

Parcours 1 : Au sens propre, au sens figuré.



DURÉE

15 minutes.

CYCLES

Cycles 2 et 3.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre la différence entre sens propre et sens figuré.
- Connaître, interpréter, mémoriser différentes expressions de la langue française.

ORGANISATION ET MODALITÉS

Classe entière.

MATÉRIEL CLASSE/ÉLÈVE

- Boîte de type, boîte à chaussures.
- Étiquettes du document imprimable.

DÉROULÉ DÉTAILLÉ DE CHAQUE PHASE DE L'ACTIVITÉ

L'enseignant a, au préalable, découpé les expressions de fruits et légumes de la fiche d'accompagnement et les a placées dans un contenant (corbeille à fruits, boîte à chaussures...). Un enfant pioche une expression et la lit à ses camarades. Chacun émet des hypothèses. Les élèves, avec l'aide de leur enseignant, réfléchissent aux moments et circonstances dans lesquels ils ont déjà entendu cette expression. Une discussion entre les élèves permet de faire émerger le sens de l'expression piochée. L'enseignant peut faire travailler sur une seule expression ou plusieurs, selon ses besoins et objectifs. Cette activité peut ainsi être ritualisée.

CRITÈRES DE RÉUSSITE ET GAIN

Quand l'enseignant a atteint le nombre d'expressions qu'il souhaitait traiter, et que leur signification a été élucidée, chaque élève reçoit la vignette personnage de l'activité.

Point de vigilance : les expressions liées à la pomme de terre sont mises de côté, cet aliment n'étant pas classé dans les fruits et légumes, en nutrition et selon le PNNS (Programme national nutrition santé), mais comme un féculent, en raison de sa teneur en amidon.

Créer une carte expression

Chaque élève crée une carte expression. Il doit recopier au recto l'expression travaillée et l'accompagner d'un dessin l'illustrant. Au verso, l'élève invente une phrase utilisant cette expression et recopie la signification trouvée en commun et reformulée par l'enseignant. Ces cartes seront conservées, au choix des enseignants, dans le cahier de lexique ou dans une boîte spécifique.

AUTEURS

- Matthieu Boucher.
- Valérie Colle.

(à imprimer et à découper)



Être marron	Avoir la cerise
Voir un navet	Sucre les fraises
Se prendre le chou	Se fendre la poire
Être une courge	Prendre quelqu'un pour une poire
Pousser comme un champignon	Avoir le melon
Être en rang d'oignons	Être haut comme trois pommes
Être bête comme chou	Couper la poire en deux
Faire chou blanc	Ramener sa fraise
Manger les pissenlits par la racine	Avoir la pêche
Mettre du beurre dans les épinards	Avoir la banane
Appuyer sur le champignon	À la noix!
Ménager la chèvre et le chou	Compter pour des prunes
Se prendre une châtaigne/un marron	Prendre une prune
Ce ne sont pas vos oignons	Recevoir quelque chose en pleine poire
Lire une feuille de chou	Être une bonne poire
Rencontrer une grosse légume	Avoir un petit pois dans la tête
Circuler dans un panier à salade	Secouer les prunes
Avoir de l'oseille	Garder une poire pour la soif
Avoir une tête de chou	Apporter des oranges
Avoir les oreilles en feuille de chou	Être mi-figue mi-raisin
Être une asperge	Presser quelqu'un comme un citron
Être rouge comme une tomate	Se creuser le citron
Tirer les marrons du feu	C'est la cerise sur le gâteau
	Faire quelque chose pour des queues de cerise