



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CANOPÉ
ÉDITIONS

AGIR

LA PRÉVENTION DES RISQUES: COMPRENDRE ET ÉDUQUER

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Risques et gestion des ressources dans le monde

Géographie – 2^{de}

GWENAËLLE AGEORGES



Présentation

Niveau : lycée, 2^{de}.

Discipline : géographie.

Durée : 10 heures.

Matériel et outils : vidéoprojecteur.

Ressources : [manuel Géographie 2^{de}](#), Lelivrescolaire.fr, 2019, chapitre 1 « Les sociétés face aux risques » ; espace pédagogique du site du [Conservatoire du littoral](#) ; site [Géorisques](#) ; site du [ministère de la Transition écologique](#) ; articles de presse en ligne ; vidéos en ligne.

Mots-clés : aléa, vulnérabilité, risque, catastrophe, résilience, ressources, changement climatique, prévention, protection, gestion de crise

Place dans les programmes

Géographie

Thème 1. Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

Compétences travaillées :

- nommer et localiser ;
- identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique ;
- mettre en relation des faits ou événements ;
- employer les notions et le lexique géographique ;
- analyser et critiquer un document ;
- argumenter.

Objectifs

- Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Lire, comprendre, extraire et analyser des documents de natures différentes.
- Utiliser une approche géographique pour construire une argumentation.

Principaux éléments de la problématique

La problématique de cette séquence s'articule autour de l'interaction entre les actions des sociétés, les risques qui affectent les territoires qu'elles occupent, ainsi que la gestion des ressources qui leur sont nécessaires. Cette étude permet d'analyser la vulnérabilité des sociétés, ainsi que la fragilité des milieux continentaux et maritimes.

Comment les sociétés peuvent-elles s'adapter à des risques toujours plus présents et plus intenses ? Comment peuvent-elles mieux gérer les ressources ?

Déroulé de la séquence

ACCROCHE. L'EFFONDREMENT D'UN BARRAGE AU BRÉSIL.

⌚ 30 minutes – Activité : visionnage d'une vidéo
Extraire des informations d'une vidéo et exercer son esprit critique à l'aide de questions.

Support : [vidéo Barrages effondrés au Brésil : des catastrophes à répétition](#) (source : Lemonde.fr, 2019).

SÉANCE 1. L'ARCTIQUE, UN ESPACE ENTRE FRAGILITÉ ET ATTRACTIVITÉ

⌚ 2 heures – Activité : étude de cas

SÉANCE 2. LA DIVERSITÉ DES RISQUES : INÉGALE EXPOSITION AUX RISQUES ET ACCROISSEMENT DES RISQUES PAR L'ACTIVITÉ HUMAINE

⌚ 1 heure – Activité : mise en perspective d'un corpus de documents

SÉANCE 3. L'INÉGALE VULNÉRABILITÉ DES SOCIÉTÉS FACE AUX RISQUES

⌚ 1 heure – Activité : mise en perspective d'un corpus de documents

Voir le détail de la séance page 4.

SÉANCE 4. LA DIFFICILE GESTION DES RESSOURCES

⌚ 2 heures – Activité : mise en perspective d'un corpus de documents

SÉANCE 5. DES PRESSIONS QUI PÈSENT SUR LES RESSOURCES

⌚ 1 heure – Activité : mise en perspective d'un corpus de documents

SÉANCE 6. MIEUX GÉRER LES RISQUES POUR MIEUX GÉRER LES RESSOURCES

⌚ 1 heure – Activité : mise en perspective d'un corpus de documents

CONCLUSION

⌚ 30 minutes

ÉVALUATION

⌚ 1 heure

Voir le détail page 5.

Séance détaillée

SÉANCE 3. L'INÉGALE VULNÉRABILITÉ DES SOCIÉTÉS FACE AUX RISQUES

Problématique de séance

Comment les sociétés font-elles face aux risques qui les menacent ? Quels sont les différents degrés de vulnérabilité qui pèsent sur ces sociétés ?

Capacités et méthodes

- Lire attentivement des documents.
- Extraire des informations.
- Comparer des situations géographiques.
- Étudier différents risques (naturel, technologique) et les moyens de prévention qui peuvent être mis en place.
- Rédiger une synthèse individuellement.

Lexique

Prérequis : aléas, vulnérabilité, risque, catastrophe, prévention.

Notions travaillées : résilience, ressources, changement climatique, protection, gestion de crise.

Supports

- Document introductif : carte interactive sur les sociétés inégales face aux risques* (source : [manuel Géographie 2^{de}](#), Lelivrescolaire.fr, 2019 ; d'après NASA, SEDAC ; Grid Arendal ; [www.cedre.fr](#) ; [www.volcano.si.edu](#)).
- Document 1 : photographie des inondations de Niamey, 2017* (source : [manuel Géographie 2^{de}](#), Lelivrescolaire.fr, 2019 ; d'après AFP).
- Document 2 : carte sur Fukushima « Une catastrophe majeure », 2011* (source : [manuel Histoire-géographie-EMC 5^e](#), Lelivrescolaire.fr, 2016 ; d'après *Atlas du Japon*, Autrement, 2012).
- Document 3 : [vidéo](#) sur un séisme à Haïti en 2010 (source : vidéo AFP).
- Document 4 : [vidéo](#) de l'explosion de l'usine Lubrizol à Rouen, 2019 (source : HO/SDIS/AFP).
- Document 5 : schéma simplifié de quelques outils et méthodes utilisées dans des réseaux de surveillance mis en place pour anticiper les éruptions volcaniques* (source : [dossier sur la prévention du risque volcanique](#) sur le site Géorisques).
- Document 6 : [document](#) sur la prévention du risque de submersion à travers l'exemple de la tempête Xynthia (source : ministère de la Transition écologique).

Les ressources marquées d'un astérisque sont fournies en annexe de cette fiche.

Activité

Une carte introductive est proposée à la classe. Un travail de questionnement oral sur cette ressource mobilise les notions de la séance (5 minutes en moyenne).

Étape 1. Un temps est consacré à la lecture ou au visionnage de chaque document (15 minutes en moyenne).

Étape 2. On propose aux élèves le tableau à double entrée suivant, afin de les aider à organiser l'analyse comparative des documents 1 à 4 (20 minutes en moyenne).

Étude de catastrophes : caractéristiques et impacts sur le milieu et la population

	NIAMEY	FUKUSHIMA	HAÏTI	ROUEN
NATURE DE LA CATASTROPHE				
DÉGÂTS CAUSÉS				
FRÉQUENCE ET INTENSITÉ DU RISQUE				
CAPACITÉ DE RÉSILIENCE DE LA POPULATION				

Étape 3. Les deux autres documents (5 et 6), dédiés à la prévention des risques volcanique et de submersion, sont restitués sous forme d'une synthèse rédigée d'une vingtaine de lignes : les élèves doivent expliciter les mesures de prévention des risques (anticipation, moyens, sécurité des populations ; 15 minutes en moyenne).

Évaluation – Indicateurs de réussite

ÉVALUATION

Elle s'articule en deux parties :

- l'étude d'un cas géographique mêlant un risque naturel et technologique (ex. : la catastrophe de Fukushima) ;
- la rédaction d'un petit paragraphe argumenté sur la gestion et la prévention des risques.

TYPE DE NOTATION

Les élèves sont évalués sur les compétences acquises durant la séance avec une notation sur 10 ou sur 20. Des commentaires sont apportés pour conseiller les élèves sur des évolutions possibles.

Autre piste pédagogique possible

À partir de cette séquence sur les risques et la gestion des ressources dans le monde, il est possible d'envisager une étude du plan de prévention des risques naturels et/ou technologiques de la commune sur laquelle se trouve l'établissement.

Les élèves pourraient alors comprendre leur vulnérabilité face à un aléa menaçant leur milieu.

Cela peut être l'occasion de rencontrer des acteurs locaux (maire, responsable d'aménagement, pompiers...).

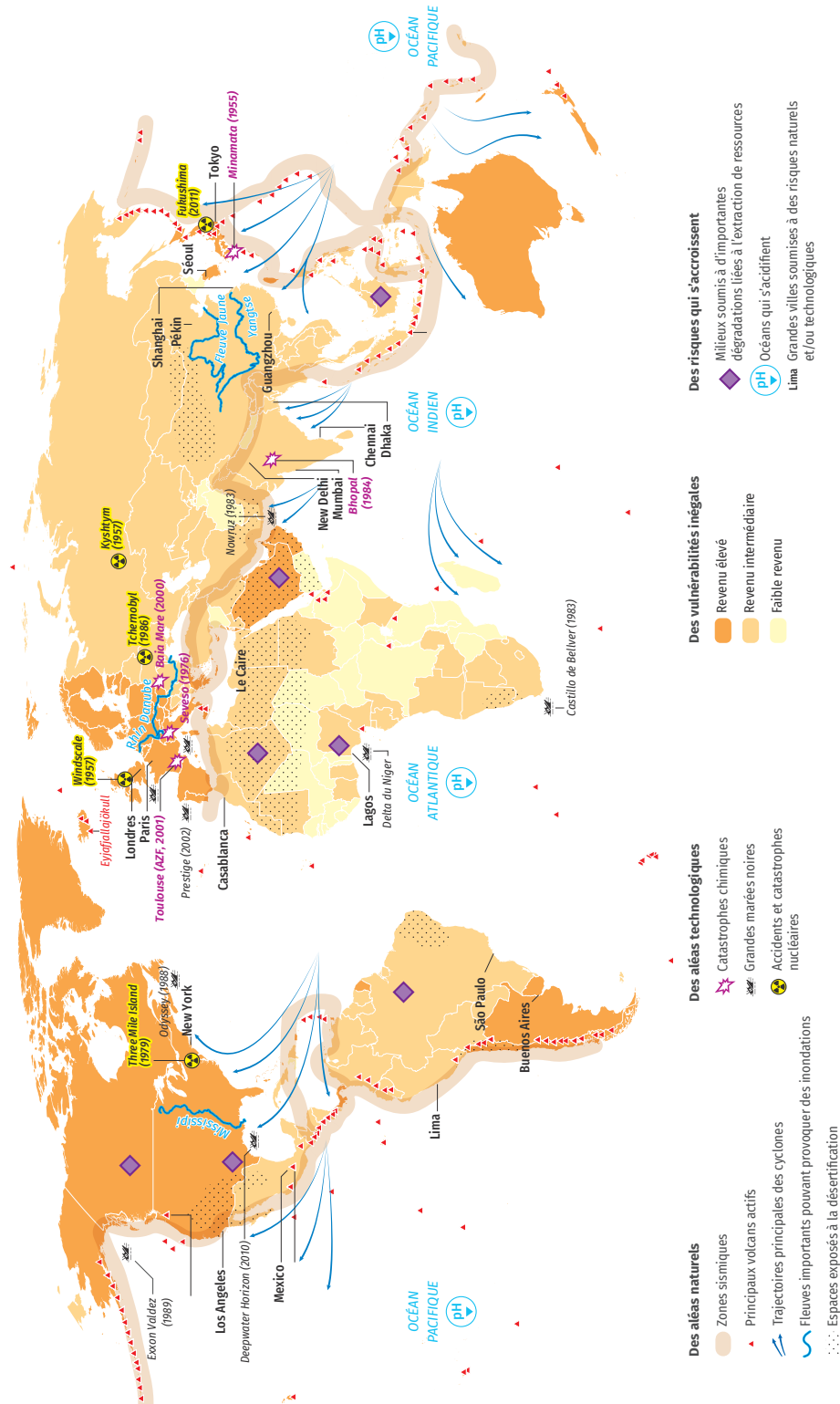
L'objectif final pourrait être de réaliser un reportage vidéo avec une présentation de l'aléa, la vulnérabilité de la population locale et la catastrophe qui pourrait se produire sur la commune de l'établissement. Des interviews des différents acteurs intervenant dans le cas de la prévention de la population et des biens peuvent être envisagées. Cette activité favoriserait le travail interdisciplinaire.

ANNEXES

Documents utilisés

DOCUMENT INTRODUCTIF

Des sociétés inégales face aux risques



- Des aléas naturels**
 - ☉ Zones sismiques
 - 🌋 Principaux volcans actifs
 - 🌀 Trajectoires principales des cyclones
 - 🌊 Fleuves importants pouvant provoquer des inondations
 - 🏜️ Espaces exposés à la désertification
- Des aléas technologiques**
 - ☢️ Catastrophes chimiques
 - 🛢️ Grandes marées noires
 - ☢️ Accidents et catastrophes nucléaires
- Des vulnérabilités inégales**
 - 🟠 Revenu élevé
 - 🟡 Revenu intermédiaire
 - 🟡 Faible revenu
- Des risques qui s'accroissent**
 - 🔹 Milieux soumis à d'importantes dégradations liées à l'extraction de ressources
 - 📉 Océans qui s'acidifient
 - 📍 Lima. Grandes villes soumises à des risques naturels et/ou technologiques

Sources : NASA, SEDAC, Grid Arendal, www.cedre.fr, www.volcano.si.edu

Source : manuel Géographie 2^{de}, « Les sociétés face aux risques », Lelivrescolaire.fr, 2019, p. 34-35.
CC BY-NC 4.0

DOCUMENT 1

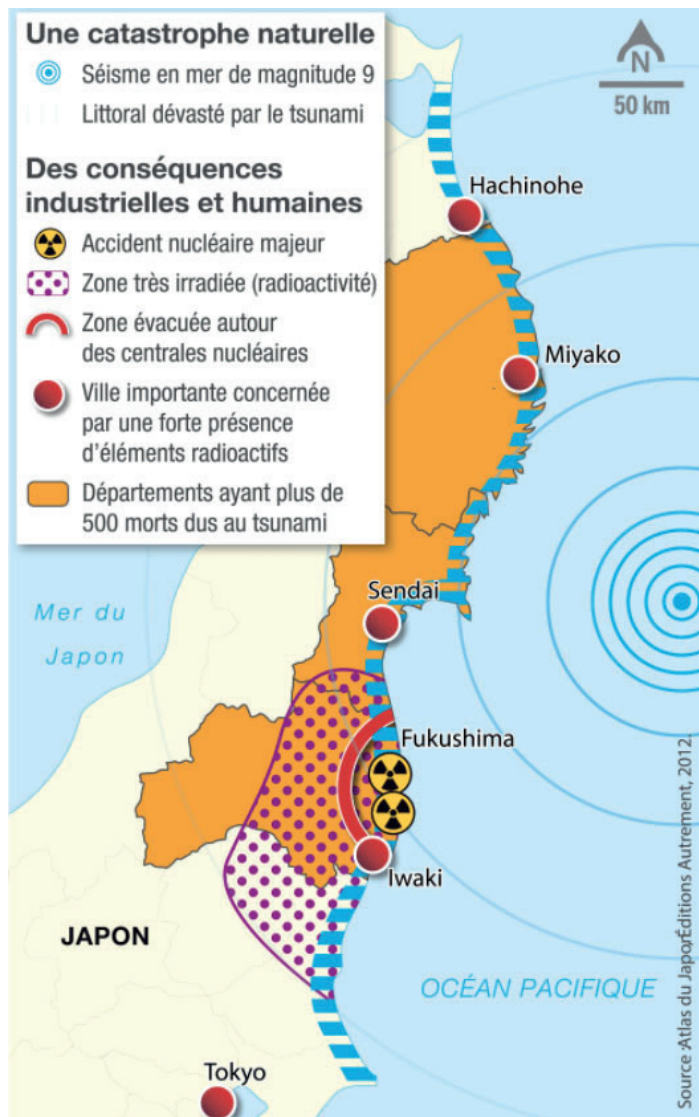
Inondations à Niamey (Niger), suite à de fortes pluies, le 15 juin 2017



© Boureima Hama/AFP

DOCUMENT 2

Fukushima : une catastrophe majeure, 2011

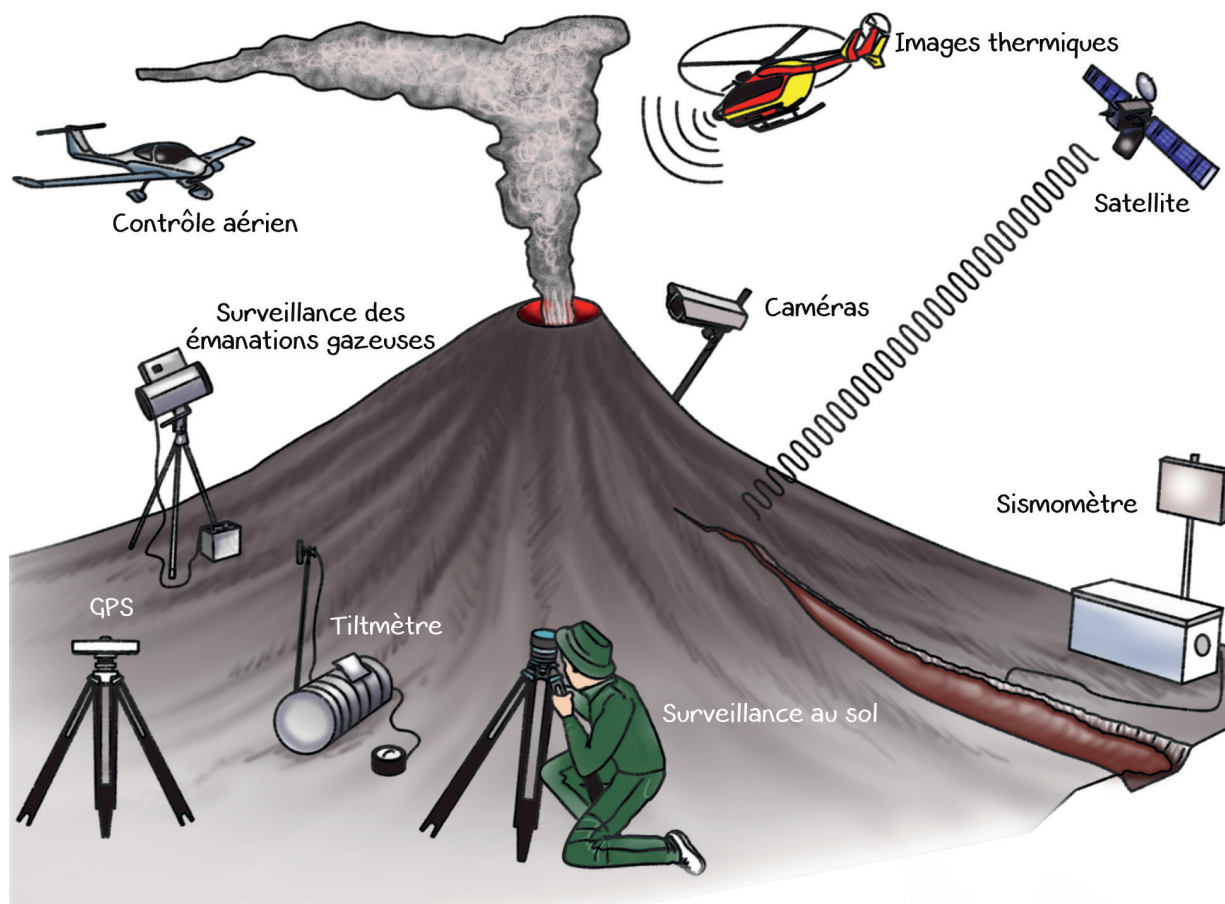


Source : manuel *Histoire-géographie-EMC 5^e*, « La catastrophe nucléaire de Fukushima », Lelivrescolaire.fr, 2016, p. 273.

CC BY-NC 4.0

DOCUMENT 5

Schéma simplifié de quelques outils et méthodes utilisés dans des réseaux de surveillance mis en place pour anticiper les éruptions volcaniques



Source : site Géorisques, prévention du risque volcanique.

© BRGM - FP7 MED-SUV