

“La Acción de Sujetos Complejos hacia un Nuevo Humanismo en contextos de crisis civilizatoria”

por María Teresa Pozzoli (*)

Eje 3: Ética, decisión y acción

RESUMEN

La humanidad enfrenta una crisis terminal del patrón civilizatorio de la Modernidad. Desde el Pensamiento Complejo -en su reemplazo- se promueve la emergencia de un Nuevo Humanismo -una manera diferente de *estar en el mundo* desde la expresión de una *conciencia planetaria*-. El logro de esta transformación dependerá de la decisión de *sujetos complejos* de asumir el cambio actitudinal orientando su acción en consistencia/congruencia con las ideas que enuncian dicho cambio. Este trabajo releva algunas contradicciones del proceso de transformación en curso y propone el uso de algunos recursos de orden conceptual y metodológico facilitadores del proceso.

Palabras Claves: *Nuevo Humanismo; crisis civilizatoria; cambio actitudinal*

CV Dra. MARIA TERESA POZZOLI

Mail: mariateresa.pozzoli@gmail.com

Nacionalidad: Argentina/ Italiana (doble nacionalidad)

Residencia en Santiago, Chile

Filiación: Dirige el Instituto de Pensamiento Complejo, Santiago, Chile

Cargo: Directora Instituto de Pensamiento Complejo

Grado: Doctora en Ciencias del Desarrollo Sustentable

Intereses Investigación: Teoría del Pensamiento Complejo / Modelos de Convivencia Sustentable / Subjetividad del Sujeto Complejo / Formación Conciencia Planetaria

**« Action de sujets complexes vers un Nouvel Humanisme
dans un contexte de crise de civilisation »**

Par Maria Teresa Pozzoli

Axe 3 : Ethique, décision et action

Résumé :

L'humanité affronte une crise terminale du modèle de civilisation de la modernité. Du point de vue de la *Pensée Complexe* –pour le remplacer– l'émergence d'un *Nouvel Humanisme* se manifeste – une manière différente *d'être dans le monde* depuis l'expression d'une *conscience planétaire*. La réussite de cette transformation dépendra de la décision de *sujets complexes* d'assumer le changement d'attitude en orientant leur action consistance/congruence avec les idées énoncées par le dit changement. Ce travail met en évidence certaines contradictions du mode (« proceso ») de transformation en cours et propose d'avoir recours à des moyens d'ordre conceptuel et méthodologique facilitateurs du « proceso »

Mots clés :

Nouvel humanisme ; crise de civilisation ; changement d'attitude

1. INTRODUCCIÓN

Somos testigos y participes de un *patrón civilizatorio* en crisis (Boff, 2001; Leff, 2007); en él, la clase política, la economía, el conocimiento, la información y la geopolítica como fenómenos globalizados, no han sabido dar respuestas correctivas (Escobar, 2012; Santos, 2012); por el contrario, han cotribuido a acentuar los rasgos de una *sociedad de riesgo* de peligro constante (Lujan y Echeverría, 2004). Convivimos con una sensación pesimista respecto del futuro y vivimos una suerte de reacción adaptativa inercial frente al fracaso (Mora, 2007). No obstante, sabemos que las situaciones de *crisis* entendidas como oportunidad pueden abrirse al cambio y a la innovación creativa (Riechmann, 2006). En este contexto crítico es necesario revisar nuestras percepciones, transformar el pensamiento y concentrarnos en la acción educativa transformadora para difundir un nuevo *patrón civilizatori*, basado en los valores de un *Nuevo Humanismo* cuyo modelo de convivencia sea conformado por ciudadanos globales portadores de una *conciencia planetaria*.

En este Paper, revisaremos las contradicciones y obstáculos que enfrenta el *sujeto complejo* para asumir la decisión de participar con su acción del *Nuevo Humanismo*, orientando el cambio actitudinal como resultado de su desarrollo sociopersonal, necesario en este proceso transformativo.

2. DESARROLLO

2.1 El contexto de la Crisis del Patrón Civilizatorio

Con la crisis del *patrón civilizatorio* de la Modernidad asistimos al agotamiento de un modelo de sociedad. Leonardo Boff afirma, que en este contexto “...*urge una revolución ética mundial...*» (Boff, L; 2001: 17). Construir esta Revolución Etica requiere de la educación transformadora del universo actitudinal de los sujetos, que permitirá viabilizar un pacto ético de ciudadanos globales, del cual nadie queda al margen en este mundo globalizado, todos los ciudadanos del mundo son alcanzados por esta crisis, y han de ser parte, directa o indioirectamente en las soluciones. Diversos autores proponen rótulos para caracterizar ciertos aspectos del pasado que han desaparecido, que están obsoletos o vaticinan aspectos que servirán de base a la fundación de nuevos modelos de sociedad¹ a partir del cambio

¹ Categorías tales como *era postmoderna* (Etzioni), *sociedad postburguesa* (Lichtheim), *sociedad posteconómica* (Kahn), *sociedad de la postescasez* (Bookchin), *sociedad postcivilizada* (Boulding), *sociedad postindustrial* (Bell), *sociedad del conocimiento* (Drucker), *sociedad de los servicios personales* (Halmos), *sociedad clasista de servicios* (Dahrendorf), *era tecnotrónica* (Brzezinski). (Mejía,2003: 190),.

paradigmático. La *crisis civilizatoria* no es un secreto para nadie, la falta de equidad sostenida por el modelo de poder, las migraciones forzadas, la falta de inclusión, la crisis institucional y de los sistemas de representación política victimiza a millones de ciudadanos en el mundo y compromete el futuro de su sobrevivencia. Deficiencias y deformidades de este Patrón Civilizatorio que son *problemáticas globales* comprensibles desde la mirada de la Complejidad .

Podríamos pensar que esta *crisis* es responsabilidad de los poderosos, de las corporaciones económicas y oligopolios, de la clase política de turno, de los países del Norte, de las burocracias inerciales por su resistencia al Cambio....pero los Sujetos no estamos exentos de responsabilidades. La *crisis del patrón civilizatorio* se alimenta de la *dimensión personal* que se expresa en el contexto de las interacciones sociales, se afinca en el universo perceptivo y actitudinal de los sujetos, Autores como Capra o Pániker, coinciden en que se trata de una *crisis de la percepción*, Es necesario reorientar las acciones de los sujetos a una nueva dirección comportamental para instalar un *Nuevo Humanismo*.

2.2.Nuevo Humanismo, Conciencia Planetaria y Sujetos Complejos

La necesidad de asumir y enfrentar esta Crisis ha llevado a Edgar Morin a lo largo de su vasta obra, a sostener que la solución a esta Crisis es la promoción de un *Nuevo Humanismo*²., Con este Humanismo aparece una *Tercera Cultura* que reúne Artes y Ciencias³ en un solo cuerpo cultural puesta al servicio de la transformación de las conciencias, *re-ligando* de modo solidario y respetuoso los fenómenos complejos que han sido escindidos por la mirada simplificadora de nuestra Civilización en crisis (Pozzoli, 2007, 2011).

Este *Nuevo Humanismo* respeta la dignidad de todos los seres vivos en relación de *hetarquía*, reconoce su fragilidad, activa un sentimiento de fraternidad y solidaridad contenida en una *conciencia planetaria* que es en sí misma, una *propuesta ética* de base para refundar una nueva Civilización (Morín, 2007, 2011):, presente en la subjetividad de los sujetos reales, en

² Morin, Edgar. La via para el futuro de la humanidad Paidós, Madrid, 2011

³ Un claro ejemplo de ese Nuevo Humanismo, es la propuesta de “*Arte, belleza y Espiritualidad desde el Pensamiento Complejo*” de María Teresa Pozzoli, obra que consta de 25 capítulos en los que Literatura, Cine, Ciencia, Cosmología, Neurobiología, Espiritualidad, se reúnen de un modo organizado en una trama reflexiva que promueve la transformación de las conciencias hacia un Nuevo Humanismo. Libro Publicado por Centro del Dialogo de Civilizaciones, Coquimbo, Chile, 2011

una forma de *estar en el mundo* más amable y solidaria que contribuya a la construcción de un mundo mejor (Pozzoli, 1999, 2001, 2007, 2011).

2.3. Obstáculos, inercias y contradicciones en los Sujetos para la transformación

Las intenciones del *sujeto complejo* de llevar al plano de su acción, la Teoría del *Nuevo Humanismo* pueden quedar en el camino, ser bloqueadas o desalentadas al interior de los *grupos de pertenencia* a los que está integrado. El Sistema tiene capacidad de absorber las conciencias, que hace que -poco o nada- cambie; de este modo las conciencias pueden quedar pasivas, frustradas y desencantadas e inhibir su transformación, predominando la convicción de que *nada sirve, que no hay alternativa viable para esta crisis*. La consecuencia de esta percepción es la tendencia a mantenerse en una respuesta acrítica, reproduciendo el Modelo inercialmente. En palabras de Zemelman:

“En efecto, la inercia mental siempre ha frenado el cambio, la innovación y el progreso: la inercia mental se rinde y cede a la comodidad momentánea y a la ley del menor esfuerzo;” (Zemelman; 00).

Esta es una cita clave que nos permite introducirnos en la problemática del *retraso del cambio* y en el protagonismo que en ese retraso tienen, paradójicamente, los *sujetos de la complejidad*⁴ (me refiero a docentes, investigadores, escritores, difusores del Pensamiento Complejo). Y esto, porque el *cambio actitudinal* implicado en esta transformación valórica hacia el Nuevo Humanismo⁵ es un fenómeno cruzado por múltiples factores pero en esta ocasión escapa al objetivo central de este trabajo.

Que un Sujeto Complejo, difunda discursivamente este Pensamiento transformador, y que sin embargo, no sea consistente en su acción con las ideas de cambio que enuncia, muestra que ese Sujeto permanece adaptado a la norma mayoritaria del Paradigma en crisis que critica. Asumir la decisión de ajustar la propia vida a los valores de una teoría que pone en tela de juicio el pensamiento -mayoritario-, implica que el *sujeto complejo* (SC)- deberá asumir el rol de *transgresor* para oponerse con su acción a la cultura que es dominante, llevando al nivel de la acción, su mirada translógica⁶. En realidad, la mirada de la Complejidad impone la re-

⁴ Cuando usamos la expresión *sujeto complejo* (Pozzoli, 2006) hacemos referencia al eje ‘continuidad / ruptura con el pasado’, pero también a la presencia o ausencia de aleatoriedad, de azar y de indeterminación, ante los que nuestros esquemas simplificadores de análisis us, colapsan.

⁵ El cambio actitudinal es parte de lo que el Maestro Morin entiende al referirse a *“las cabezas estén bien puestas”* (Morin, 1998).

⁶ Morin habla, no de la necesidad de superar la lógica clásica sino de “jugar un doble juego entre la lógica y su transgresión” (Morin, 1984:346)

organización del pensamiento y le demanda al sujeto cognoscente diferente al tipo medio, educado en el paradigma simplificador⁷, lo que lo induce a encausarse en un proceso de *cambio actitudinal*.

El *Pensamiento Complejo* es una base metateórica diferente para educar a las nuevas generaciones⁸ en una relación armónica con la Naturaleza, en otra concepción de las relaciones humanas y del Si Mismo, aspectos abordados a lo largo de 2 décadas, como lo evidencia la Bibliografía referida y disponible..

2.4. Necesidad de Formación Sociopersonal de los Sujetos

La transformación hacia un *Nuevo Humanismo* requiere la activación de una *cultura de la formación sociopersonal*, encarnada en la vida de los sujetos reales. Hablamos de la necesidad de profundizar el *cambio actitudinal* de los sujetos porque implica:

1. *el desarrollo de su potencial y el mejoramiento integral de su calidad de vida*
2. *el sujeto es el protagonista de su desarrollo, es un 'sujeto activo'*
3. *es un desarrollo integral bio-psico-socio-espiritual*
4. *el desarrollo personal no se refiere al ámbito curativo sino, que es promocional y preventivo.*

En otros textos (Pozzoli, 1999, 2001) he desarrollado la idea de *Educar sujetos complejos amables*. De no abrirnos los sujetos a una sensibilidad más amigable y universal, *sustentable* estaremos condenados inevitablemente a la regresión⁹. La noción de *sustentabilidad*¹⁰ es mejor para el pensamiento ecológico, solo adquiere sentido al ver la realidad como *ecosistema*. El desarrollo de una *conciencia planetaria* requiere de un re-aprendizaje que es al

⁷ Para profundizar esa crítica, sugiero revisar “El paradigma perdido” 1996. Barcelona, Kairós.

⁸ Desde la aplicación de esta Metodología (*Método Implexo*, Pozzoli, 2011) se han formado unas 4000 personas; educadores y profesionales de la salud, que descontamos que su acción ha tenido en sus grupos de pertenencia, un efecto multiplicador con orientación a la transformación paradigmática

⁹ Para profundizar en estas ideas, sugiero la lectura: Pozzoli, María Teresa..(2008) *El trato amable del sujeto complejo. Pensamiento Complejo y Conciencia Planetaria*. Revista Académica de Psicología BABEL, Santiago: Universidad Bolivariana, ISSN 0718-0187.

¹⁰ La noción de *sustentabilidad* permite introducir un referente para juzgar las instituciones y las prácticas vigentes en las sociedades modernas, poniendo en tela de juicio la calidad de la convivencia que emerge en cuanto existencia tóxica en el actual modelo de desarrollo. La noción de *sustentabilidad* es básica para el pensamiento ecológico. los sistemas económico-sociales han de ser reproducibles -más allá del corto plazo-- sin deterioro de los ecosistemas sobre los que se apoyan. Es decir, sustentabilidad es viabilidad ecológica: los sistemas socioeconómicos que funcionan destruyendo su base biofísica son insostenibles.

mismo tiempo un *des-aprendizaje*, ampliamente descrito en el *Método Implexo*¹¹, y del que traeremos la enunciación de algunos módulos de trabajo reflexivo-

a) Desaprender lo aprendido Implica que el Sujeto vaya tomando ciertas decisiones respecto de su acción relacionadas con:

asumir la incertidumbre, asimilar la contradicción, revisar los dogmas, practicar el ejercicio de la duda de sus certezas, optar por teorías abiertas y transitorias, comprender que todo ser vivo está en movimiento, y que lo que vive el sujeto es 'situacional', saber que su capacidad de auto-regenerarse, es por ser una máquina viva, deconstruir su ideología, deconstruir el impacto del Funcionalismo en su Autoconcepto, reconocer creencias basadas en pensamiento clichés, estereotipos, prejuicios, mitos. Todas estas sujeciones son transitorias y corregibles

b) Reconocer inhibiciones y bloqueos de la subjetividad

La razón principal que me motivó a modelizar el *Método Implexo* fue una pregunta moriniana que hice propia: *¿Quién educará a los educadores?*. La verdadera transformación paradigmática no puede ser por decreto... debe ocurrir por la propia decisión de cambio de los sujetos, en la *cabeza de la gente*. Sin embargo, en este proceso, el *sujeto complejo* ha de enfrentar ineludiblemente una *etapa evitativa*. Toda desconfirmación de una parte de lo que somos, de lo que consideramos *verdadero* durante una parte fundamental de nuestra vida,...el descubrimiento de porqué pienso lo que pienso (*Cibernética de 2do orden*), nos permite develar nuestros *prejuicios*, y es insegurizante y moviliza mecanismos defensivos. El *Método Implexo* reúne un conjunto de herramientas reflexivas que facilitan el descubrimiento de esas inhibiciones, propone caminos para su remoción en la posibilidad de corregir la *ceguera* de los supuestos del paradigma¹², en caso en que el Sujeto tome la decisión respectiva. Quienes creemos representar el Pensamiento Complejo, los 'progresistas'... *los pioneros del cambio*... solemos, *no ver espontáneamente la propia sujeción*, el dispositivo de control funcionalista montado en la acción de la vida cotidiana.

¹¹ Tesis Doctoral: "Construcción de un Modelo Teórico Metodológico Transdisciplinario (eco-psico-filo socio-histórico-educativo) de sujetos complejos en una sociedad en hacia una conciencia planetaria"; para la obtención del grado de Doctora en Ciencias del Desarrollo Sustentable, Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara, México. febrero 2011.

¹² Esto nos recuerda en la afirmación de Cecilia Dockendorf; "...el paradigma es como el agua que el pez no puede ver porque siempre ha estado dentro de ella" (Dockendorf, 1988)

La *disonancia cognoscitiva*¹³(Festinger, 1957) forma parte del proceso de transformación actitudinal; impone una tensión, por la contradicción existente entre lo que afirmamos discursivamente y la orientación real que le damos a la acción –adaptada al Sistema-

c) Niveles de desarrollo moral superior de sujetos amables

Alcanzar el *Nuevo Humanismo* implicará aumentar los niveles de *desarrollo moral*. Ello implica que el *sujeto complejo* habrá de elevar su desarrollo moral al *nivel postconvencional* (Köhlberg, 1992). Esto es un *universo actitudinal* con presencia de *principios de tipo universal* (respeto de la Ecología, la Justicia, la Libertad, la Solidaridad).

d) Ejercicio metacognitivo

El sujeto reconoce su condición de *complejo*, mediante el ejercicio *metacognitivo*, es decir, su *multidimensionalidad interior*, ampliando su universo actitudinal en razón del reconocimiento de su Complejidad. Este ejercicio tiene consecuencias en: *su Autoconcepto, en su biografía, en sus expectativas existenciales, en la aceptación del Otro (diferente), en la receptividad y defensa de los derechos de los seres vivos.*

e) Ruptura y liberación¹⁴

La práctica de *autoobservación*, de trabajar con la propia identidad, implica realizar una cirugía mayor, no de las estructuras externas, sino respecto de la propia interioridad.

El sujeto integra nuevas bases matriciales que integra conocimientos viejos y nuevos en una *nueva organización del pensamiento*. Para ellos, es necesaria la *ruptura, autocrítica y reconstrucción* en 3 dimensiones: *con la verdad absoluta, con la mirada única, con la Racionalidad Técnica como única forma de conocimiento*

f) Reflexión autobiográfica

¹³ El concepto de *disonancia cognoscitiva*, hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias y emociones ([cogniciones](#)) que percibe una persona que tiene al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un [comportamiento](#) que entra en conflicto con sus creencias. Es decir, el término se refiere a la percepción de incompatibilidad de dos cogniciones simultáneas, que impacta en sus *actitudes y en sus acciones*.

¹⁴ Freire (1970) sostenía que la reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo da cabida a la *liberación*, que se realiza en el re-encuentro de la persona con su propia dignidad como ser cultural, creador y transformador de la misma y en la construcción de la conciencia de sí misma.

Se trata de un ejercicio de *autoobservación*, de *autobiografía*, de descubrimiento de la propia experiencia de forma narrativa que significa reconocer *un sentido a la trayectoria personal y de proyecto de vida*.

g) Ser mejor persona y estar más integrado

Hacer realidad el *Nuevo Humanismo* implica que el *Sujeto Complejo* decida trabajar por su superación personal. Ser *mejor persona* va de la mano de estar *más integrado* por lograr *mayores niveles de congruencia*¹⁵ entre los niveles discursivo/enunciativo, y el de nuestras acciones cotidianas.. Al posicionar su juicio crítico en un *estadio superior de desarrollo moral*, muchas veces lo lleva a *remar contra la corriente*. Según Kölhberg, en el *Nivel Postconvencional*, la persona representa los principios en los que se basa cualquier *sociedad buena*, con mayores niveles de *autonomía personal* respecto de la presión grupal,

h) El sujeto ejerce un impacto modelar sistémico

Las acciones de quienes difunden y promueven el Pensamiento Complejo tienen un impacto ‘modelar’ para la vida de los sujetos con quienes interactúa, tiene un impacto sistémico en términos culturales.

3. CONCLUSION

Esta labor de *construcción de sí mismo* es un fenómeno de superación individual, también una exigencia colectiva, y en ella radica la importancia de otro aspecto fundamental del mensaje del Nuevo Humanismo que hace hincapié en la ineludible dimensión colectiva que conlleva toda vida humana, por ser parte de la trama de complejidad, por tener una vida entramada y una *conciencia planetaria* llevada a la acción.

La pregunta clave que nos queda como corolario es: *¿en qué acciones de nuestra vida cotidiana se evidencia, que hemos adoptado el Pensamiento Complejo para mirar el mundo ?*

Estamos ante una crisis que nos exige una *revolución ética que nos traspasa la vida personal*, fundada en compromisos efectivos que necesariamente requerirán de decisiones personales y existenciales, consistentes y congruentes con las ideas que difundimos, nuevos saberes,

¹⁵ La *congruencia* es la armonía y el balance que existe entre nuestras acciones, pensamientos y emociones; las acciones son un reflejo de nuestros pensamientos y emociones, como emergente de una toma de conciencia de los procesos por los cuales los sujetos transitan. (Pozzoli, 2003. Apuntes de Cátedra de Psicología Social. Escuela de Psicología, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago, Chile,

nuevos métodos, nuevos sentidos de la profesión de educar, pero sobre todo, una actitud activa ante la necesidad de crear nuevos espacios de justicia y solidaridad en nuestros grupos de pertenencia. Ya no es posible separar la vida personal de la vida profesional, del rol de ciudadano, somos seres multidimensionales pero integrados.

Los tiempos que corren, harán que se implementen herramientas metodológicas en los espacios educativos del tipo de las del Método Implexo, y éstos colaborarán con la transformación. Corresponde pues a la educación formal e informal en todos sus espacios institucionales y sociales, desde la familia a la escuela, las interacciones cotidianas, en la universidad en el mundo laboral, activar todos aquellos procesos y acondicionar todos aquellos ambientes, capaces de estimular y hacer posible una regeneración multidimensional de nuestra *conciencia planetaria de sujetos complejos* que abarque e integre al mismo tiempo lo personal y lo social, junto a lo político, lo económico y lo ecológico.

4. BIBLIOGRAFIA

BOFF, L. (2001). *Ética planetaria desde el Gran Sur*. Madrid: Editorial Trotta.

DOCKENDORFF, Cecilia (1988), "Notas sobre la noción de Paradigma", fotocopia, material preparado para el Seminario "Introducción al Nuevo Paradigma", en Osorio, J. y Weinstein, L. (Editores) *La fuerza del arco iris. Movimientos sociales, Derechos Humanos y Nuevos paradigmas culturales*

FESTINGER, L. (1957). *A theory of cognitive dissonance*. Stanford, CA: Stanford University Press. ISBN 978-0-8047-0911-8.

LEFF, E. (2007). *Aventuras de la Epistemología Ambiental*. México: Siglo XXI Editores

MORA, W.M., (2007). Respuesta de la universidad a los problemas socio ambientales: la ambientalización del currículo en la educación superior. *Revista: Investigación en la Escuela*. (Sevilla – España). 2007, Vol. 63, N° 3, pp. 65-76.

MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura, 1999.

MORIN, E. (2011), *La vía para el futuro de la humanidad*, Barcelona, Editorial Paidós

POZZOLI, María Teresa "La interacción social, una nueva epistemología para el cambio social. *Castalia, Revista de Psicología de la Academia Nro. 1, Vol. 1, pp. 47-58, Santiago, 2000, ISSN 0717-4985.*

----- [El sujeto de la complejidad. La construcción de un Modelo Teórico Transdisciplinar \(eco-psico-socio-histórico-educativo\)](#) *Revista Polis, , Nro. 5 (15 2006, Santiago, Chile*

----- "El Pensamiento Complejo y la emergencia de una eco-ética para un mundo de la vida 'buena' EDICIONES UNIVERSIDAD CARDENAL SILVA HENRIQUEZ, 2007

POZZOLI, María Teresa "Transformar el conocimiento en la sociedad globalizada: Pensamiento complejo y transdisciplinariedad," Revista de la Universidad Bolivariana, Vol 6, Nº 16, ISSN 0717-6554

-----"El sujeto de la complejidad. La construcción de un Modelo Teórico Transdisciplinar (eco-psico-socio-histórico-educativo)" Polis. Revista Académica de la Universidad Bolivariana, Vol 6, Nº 15, págs. 163-196, Santiago, 2007, ISSN 0717-6554.

-----"El trato amable del sujeto complejo". Pensamiento complejo y Conciencia Planetaria. Revista Académica "BABEL", Universidad Bolivariana, Vol 2, 2007 ISSN 0718-0187.

----- El aprendizaje del Pensamiento Complejo: como vía de acceso a la salud integral" LIBRO COLECTIVO COMPLEJIDAD Y AMERICA LATINA. COMUNIDAD INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO COMPLEJO, 2011"Espiritualidad, arte y belleza. Espacios del universo para el desarrollo humano desde el pensamiento complejo" Revista de la Universidad Bolivariana Vol.7, Nº.17. 2007 ISSN 0717-6554,

----- "Espiritualidad, arte y belleza. Espacios del universo para el desarrollo humano desde el pensamiento complejo" Revista de la Universidad Bolivariana Vol.7, Nº.17. 2007 ISSN 0717-6554,

..... "Modelo Teórico-Metodológico Transdisciplinario (M Modelo Teórico-Metodológico Transdisciplinario (MTMT) para sujetos complejos en tiempos de crisis)(Método Implexo)para sujetos complejos en tiempos de crisis". Revista Sustentabilidades, Vol 6, 2011

----- "Método Implexo: educación transdisciplinaria de sujetos complejos en tiempos de crisis" Jorge Libro colectivo: MULTIVERSIDAD Y GRUPO AZULES. Editores; Osorio y Luis Weinstein, 2013

TEIXEIRA, FAUSTINO. "El sentido místico de la conciencia planetaria", en Pedro A, RIBEIRO DE OLIVEIRA y José Carlos de SOUZA (Orgs.), Consciência planetária e eligião, Paulinas - PUCMINAS, São Paulo/Belo Horizonte 2009, pp. 211-221.

UNESCO (2011). Informe de seguimiento de Educación Para Todos en el mundo 2011. Una crisis encubierta: conflictos armados y educación. Aspectos más salientes del Informe 2011

ZEMELMAN H. (2000): "Debate sobre la situación actual de la Ciencias Sociales" En: Análisis y reflexiones Año III, No 003, Julio-Septiembre, México UFG.