

PRINCIPES POUR SOUTENIR DES INTERACTIONS SIMULTANÉES CONSTRUCTIVES

De l'apprentissage coopératif à la pédagogie coopérative

HABILETÉS COOPÉRATIVES

Une habileté ciblée

- Définir la tâche de groupe
- Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire

Explicitation de l'habileté coopérative : que faire en gestes et en paroles ?

- Discussion
- Modélisation,
- Jeux de rôle...

CLIMAT CLASSE ESPRIT D'ÉQUIPE

Posture de l'enseignant

- Relation de confiance
- Besoins des élèves
- Statut des élèves

Valeurs coopératives

Motivation

orientée sur les apprentissages

Relations positives entre élèves

RÉFLEXION CRITIQUE

Des élèves qui réfléchissent sur le fonctionnement en équipe

- Ce qui est utile
- Ce qui peut être amélioré [apprentissage et relations]

Des retours basés sur l'observation

Retours immédiats, descriptifs, positifs, concrets, spécifiques

Des interactions simultanées avec une participation égale de tous les élèves

- Des élèves préparés et confortables
- Une structure pour l'interaction

Des interactions au service des apprentissages

- Encouragements, entraide,
- Explications, questionnements, co-construction
- Déstabilisations, confrontations sur la tâche

INTERACTIONS SIMULTANÉES CONSTRUCTIVES

Habiletés coopératives

Climat classe / Esprit d'équipe

Réflexion critique

Responsabilisation

ORGANISER LES INTERACTIONS LORS DU TRAVAIL

Équipes et groupes

Interdépendance

RESPONSABILISATION INDIVIDUELLE

L'enseignant

- rend les apprentissages individuels visibles
- rend la contribution de tous possible et nécessaire

Les élèves

- font des efforts
- facilitent les efforts des autres

Responsabilités mutuelles et partagées

INTERDÉPENDANCE POSITIVE

Pourquoi [résultats attendus]

- Buts/objectifs [indispensable]
- Récompenses [en débat]

Comment [moyens]

- Ressources
- Tâches
- Rôles [fonctionnels, interpersonnels, cognitifs]

Tous les élèves œuvrent pour la réussite de l'équipe

FORMATION DES ÉQUIPES TÂCHE DE GROUPE

Formation des équipes

- [2-5 élèves]
- Des conséquences pour les apprentissages et les interactions
- Pas de formule magique
- Varier les compositions

Tâche de groupe qui nécessite un apport de la part de tous les partenaires