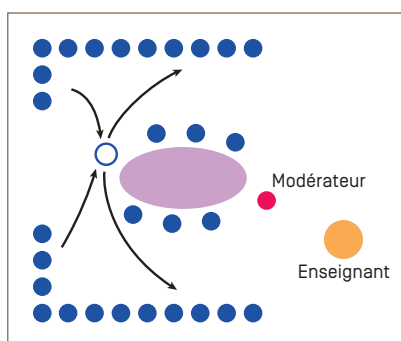


DÉFINITION

Dans la méthode de l'aquarium, un groupe débat au milieu de la salle de classe ou devant. Le reste de la classe observe les débatteurs et leur rend compte, à la fin, de leur comportement lors du débat. L'exercice s'appelle l'aquarium, car les participants au débat sont observés comme des poissons dans un aquarium. Les observateurs et les participants alternent leur rôle. Dans la méthode de l'aquarium, il s'agit d'entraîner à l'adoption d'un comportement approprié lors d'une discussion ou d'un débat. Cette méthode est donc un objectif d'enseignement. Les participants ont bien sûr besoin d'un sujet, mais le contenu du débat est ici au second plan.



ORGANISATION

Vous pourrez trouver les règles de la méthode ainsi que des fiches d'observation dans la fiche-élève n° 54.

Le modérateur peut s'aider de la fiche n° 46 « Modérer un groupe de discussions » pour préparer son rôle.

La méthode de l'aquarium prend place dans les phases de travail. On peut l'effectuer en amont d'un débat afin de travailler sur les règles qui doivent régir les discussions en classe. On peut également l'introduire après-coup si le comportement observé lors d'un débat doit être examiné.

On peut commencer dès que le sujet de discussion est déterminé. Un groupe de discussion s'installe alors autour d'une table de façon à ce que les autres élèves puissent l'observer. Pour le premier essai, on peut travailler avec un groupe de volontaires. Plus tard, on laissera décider le hasard. Cinq à sept participants est une fourchette raisonnable. Dans une classe avec des élèves plus âgés et déjà entraînés, on peut en prévoir un peu plus. Dans le groupe de discussion, un ou une élève peut tenir le rôle de modérateur. La modération fera alors également partie des éléments à observer.

Une chaise doit rester inoccupée. Si la discussion s'enlise ou qu'un observateur éprouve le besoin d'intervenir en posant une question ou en participant, il peut s'asseoir sur cette chaise, puis revenir dans le groupe des observateurs. Une fois les règles expliquées, les fiches d'observation distribuées et le temps limité, la discussion peut commencer.

Les observateurs peuvent décider s'ils se concentrent sur le comportement du groupe dans son ensemble ou s'ils visent le comportement communicatif de chaque participant. La durée de la discussion devrait être limitée afin de ne pas être trop longue.



→ Fiche-élève N° 54

Le retour sur cette observation peut se faire en deux temps. Pour commencer, les participants à la discussion parlent de leur ressenti. Puis le groupe obtient le retour des observateurs. On peut alors structurer ce feedback à l'aide de deux questions directrices :

- Quels étaient les points forts observés pendant la discussion ?
- Que peut-on faire pour améliorer le comportement des participants ?

APPORTS PÉDAGOGIQUES

Les exercices du type aquarium servent à entraîner le comportement lors de discussions. Cette méthode vise indirectement le développement de compétences sociales et de jugement.

Le groupe non actif peut, grâce à l'observation ciblée, apprendre comment se comporter dans une discussion pour être juste, crédible et convaincant. Les débats en aquarium sont propices à l'amélioration des relations et de l'atmosphère de classe.

OCCASIONS APPROPRIÉES

En cours de français ou dans les matières à visée sociale, les occasions sont évidentes. De plus, il n'est nul besoin d'un lien direct avec la discipline. L'atmosphère de la classe dépend énormément de la culture du dialogue qui y est présente, cette méthode peut être introduite dans des situations et contextes variés. Son application est pertinente pendant les heures de vie de classe, quand il est question de former la classe à l'apprentissage collaboratif en équipe.

Les jeunes élèves peuvent apprendre, avec cette méthode, à débattre de façon raisonnable des objectifs d'une sortie scolaire ou des situations conflictuelles, des incidents de la vie scolaire.

Dans le cadre de l'aide à l'orientation, la méthode peut être intéressante pour se préparer aux exigences de l'entretien professionnel. Les discussions de groupe font partie, dans le monde professionnel, des méthodes courantes visant à tester les compétences sociales et d'expression de postulants.

PROBLÈMES ÉVENTUELS

On organise des discussions de groupes afin que les élèves apprennent à se parler. Ne partez donc pas du principe que les élèves savent déjà le faire. Il est normal que les premières tentatives soient poussives ou que le modérateur ne remplisse pas son rôle de façon satisfaisante. Acceptez les défauts et ne réagissez pas avec impatience. C'est avec ce genre de méthode qu'il y a besoin d'une consolidation pour construire la confiance en soi.

CE À QUOI IL FAUT VEILLER

Il est important qu'en tant qu'enseignant on sache à l'avance ce que l'on entend par discussion équilibrée et que l'on sache ce qu'on attend d'un bon débattre dans le contexte extrascolaire. Dans un processus de sélection de collaborateurs, ce n'est pas le candidat qui parle le plus qui obtient la place. Les capacités d'écoute et d'empathie sont également importantes.

Quel que soit le sujet, il faut laisser une part d'émotion. De plus, on peut tout à fait excuser qu'occasionnellement le tempérament d'un participant s'emballer. Trouvez un juste milieu entre objectivité et émotion. Si la conversation se déroule de façon froidement objective, elle menace d'être ennuyeuse.