

**Quels  
profes-  
seurs  
au XXI<sup>e</sup>  
siècle ?**

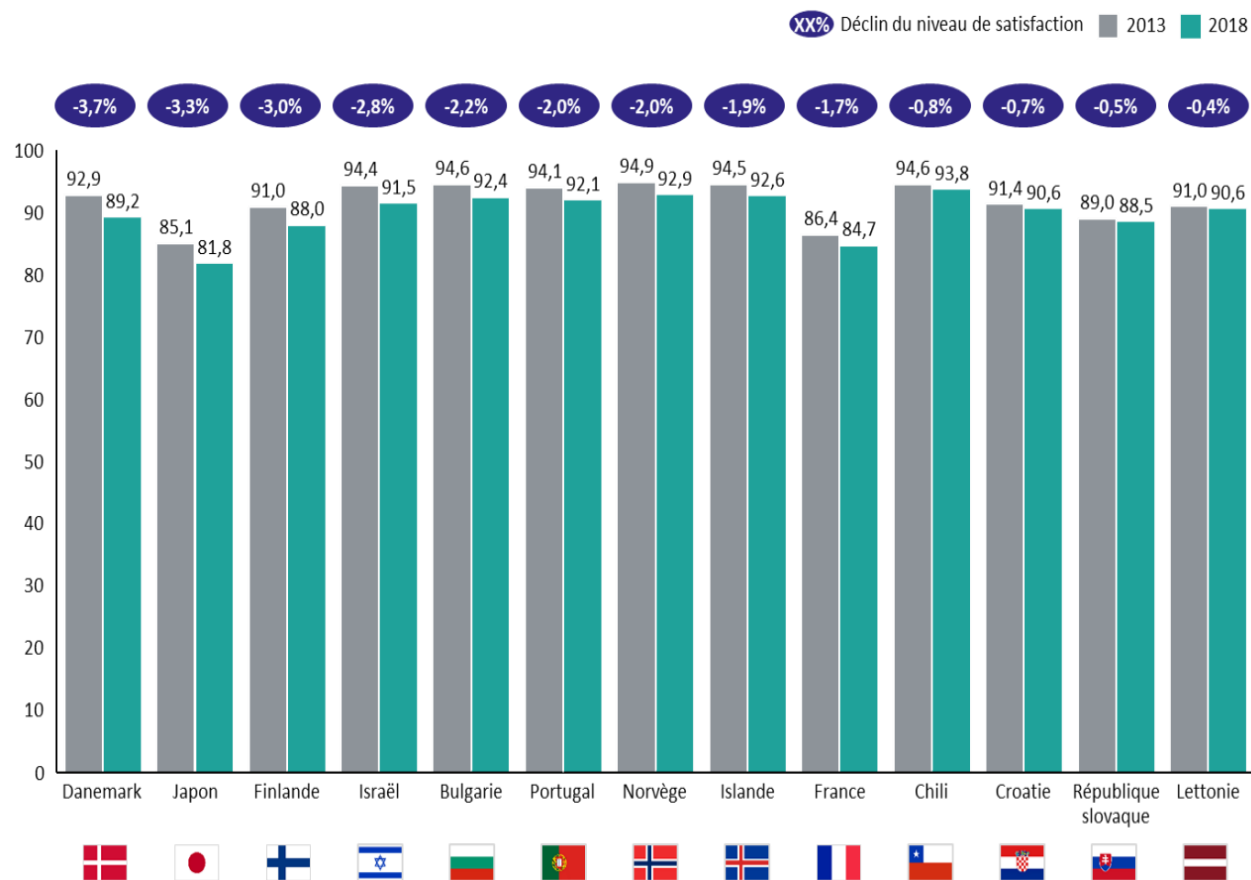
Gre-  
nelle  
de l'édu-  
cation

Panel 3

**Conditions de travail,  
collectifs d'apprentissage et  
numérique**

**Éléments de  
comparaisons internationales**

# Garantir le bien-être et la reconnaissance des professeurs



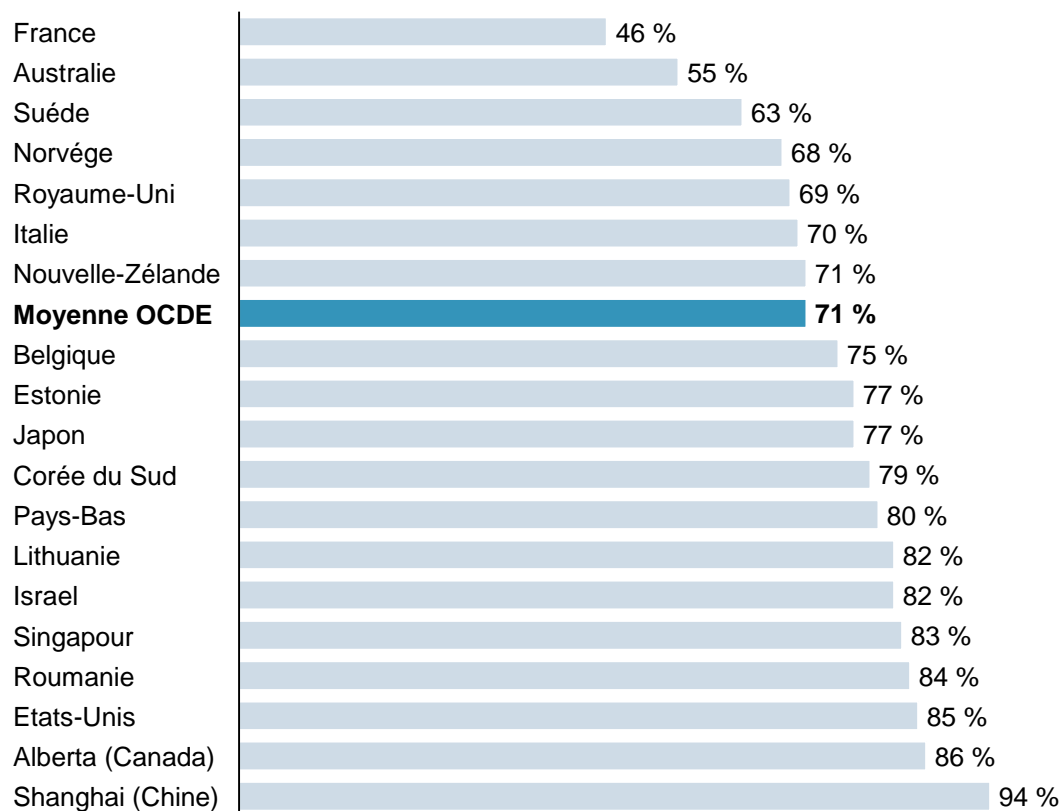
- Relation forte entre bien-être des professeurs et performances scolaires des élèves

- Les **enseignants français** gardent un **niveau de satisfaction élevée dans leur métier (85%)** mais **60% considèrent que le métier devient de plus en plus difficile**

- Faible **sentiment de reconnaissance** et de valorisation du métier dans la société: **7% en France (18% en Europe)**

# Importance de l'accompagnements à toutes les étapes de la carrière

Part de jeunes enseignants déclarant être mentorés par un professeur plus expérimenté et/ou par leur directeur d'établissement (2018)

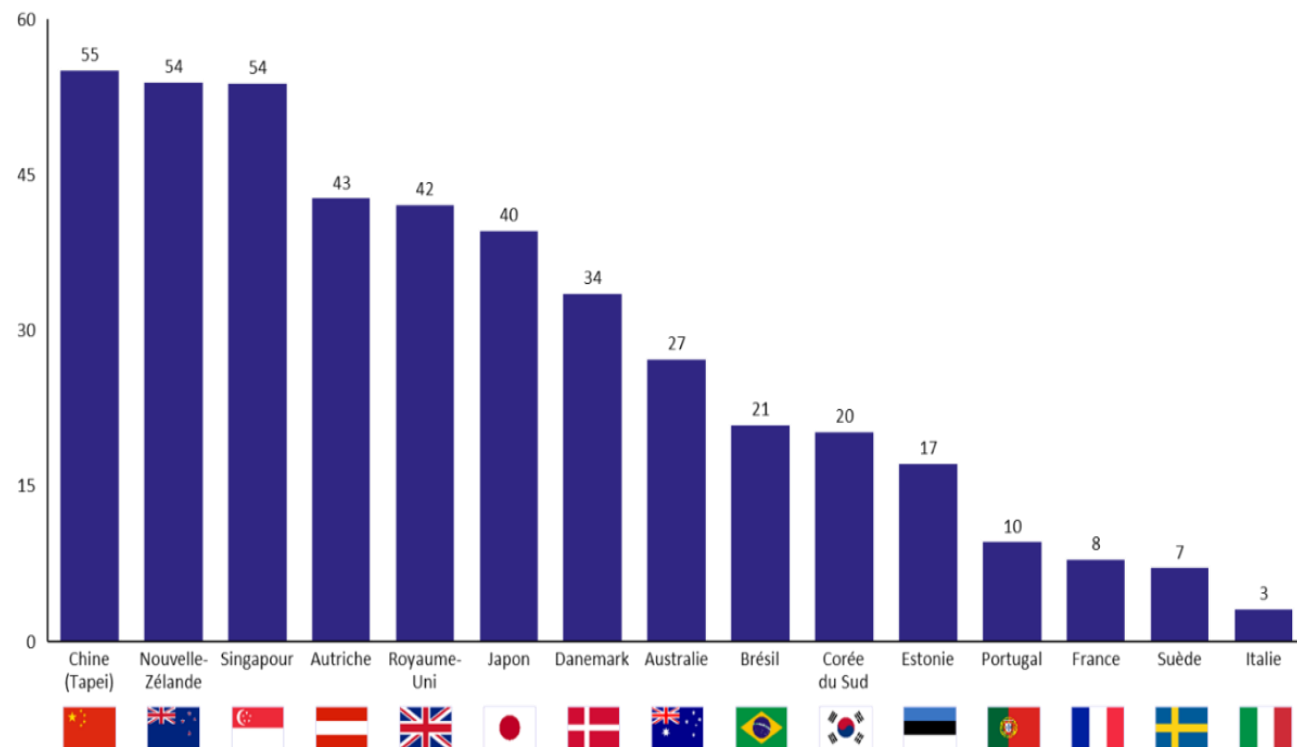


- Rémunération et primes
- GRH de proximité
- Conditions matérielles, accueil nouveaux enseignants, soutien financier
- Temps de travail (Ex progressivité charge de travail)
- Accompagnement mentorat, coopération entre professeurs, coopération avec direction d'établissement

# Importance de l'accompagnements à toutes les étapes de la carrière

## Allègement de la charge de travail des nouveaux professeurs (2018)<sup>[1]</sup>

Part des professeurs qui déclarent que leur charge de travail a été allégée lors de la phase d'induction (en %)



<sup>[1]</sup> Données Talis 2018.

# Quelles conditions d'enseignement au XXIème siècle ?

## Dispositifs d'enseignement et de soutien au travail collaboratif – Tendances internationales

			<b>Chiffres clés</b>
<b>I- Emergence de mécanismes et dispositifs pour améliorer le bien-être des enseignants</b>	<b>a- Mise en place de mécanismes de soutien pour les enseignants débutants</b>	<p>Attribution de mentors qui épaulent les enseignants dès leur arrivée et octroi de subventions publiques à cet effet (par exemple en Nouvelle-Zélande, en Australie)</p> <p>Offre d'un soutien financier / matériel aux nouveaux enseignants par les établissements, en vue de faciliter leur installation (par exemple, primes au Royaume-Uni, bons d'achat en Italie)</p> <p>Accès à du matériel pédagogique afin d'aider les enseignants débutants à concevoir leurs premiers cours (par exemple, « action plans » au Royaume-Uni)</p> <p>Réduction de la charge de travail initiale (par exemple, en Nouvelle-Zélande, à Singapour, en Autriche)</p> <p>Reconnaissance croissante de l'intérêt d'affecter les enseignants débutants dans les classes et écoles les moins difficiles</p>	~23 % des enseignants déclarent que leur charge de travail a été aménagée à leurs débuts, en 2018
	<b>b- Mise en place de dispositifs pour améliorer le bien-être des enseignants tout au long de leur carrière</b>	<p>Aide à la construction de dispositifs permanents de soutien (par exemple, attribution d'un mentor officiel, recours aux méthodes pédagogiques collaboratives, création de binômes enseignant-facilitateur) compte tenu de l'impact positif de la collaboration sur le bien-être</p> <p>Mise en place de mécanismes de mesure du bien-être des enseignants (par exemple, « Indice de bien-être des professeurs » au Royaume-Uni)</p> <p>Reconnaissance accrue de l'incidence négative d'une charge de travail croissante de l'enseignant sur son bien-être</p> <p>Reconnaissance accrue de l'influence positive de certaines activités visant au bien-être des enseignants (par exemple, cours de méditation, de yoga, etc.)</p>	~55 % des enseignants déclarent recourir à des méthodes pédagogiques collaboratives en 2018
<b>II- Impact positif de l'essor des nouvelles technologies sur le quotidien des enseignants dans et hors de la classe</b>	<b>a- Emergence d'approches pédagogiques innovantes s'appuyant sur les nouvelles technologies</b>	<p>Diffusion de l'apprentissage mixte (« <i>blended learning</i> ») dans certains pays (par exemple, aux Etats-Unis)</p> <p>Popularité croissante des classes inversées (« <i>flipped classrooms</i> ») à travers le monde (par exemple, en Chine)</p>	La part des élèves notés « A » a <b>augmenté de 10 pp</b> suite à l'adoption des classes inversées dans le cadre d'un programme pilote aux Etats-Unis <sup>1</sup>
	<b>b- Utilisation croissante de nouveaux outils technologiques par les enseignants hors de la classe</b>	<p>Utilisation croissante de technologies permettant de réduire la charge de travail des enseignants (par exemple, « <i>TeachersPayTeachers</i> », qui donne accès à des cours en ligne)</p> <p>Adoption croissante de systèmes de notation automatisés dans les Etats européens (par exemple, en Finlande, en Suède)</p>	<p><b>16 pays européens</b> ont recours à des technologies permettant de corriger les copies des élèves</p> <p><b>20 à 30 %</b> du temps de travail des enseignants pourrait être économisé via l'usage des technologies, à terme</p>
	<b>c- Mise en place de formations pour assurer une appropriation croissante des technologies</b>	<p>Augmentation de la part d'enseignants déclarant être formés pour utiliser les nouvelles technologies dans un cadre scolaire (par exemple, en Norvège, au Japon)</p>	<b>61 %</b> des professeurs déclarent être formés à l'utilisation des nouvelles technologies en 2018
<b>III- Importance croissante accordée à l'agencement et à l'utilisation de l'espace dans les écoles</b>	<b>a- Essor des infrastructures technologiques dans les écoles</b>	<p>Investissements croissants des Etats dans des infrastructures technologiques de plus en plus sophistiquées (par exemple, Corée du Sud dans le cadre du programme 'SMART')</p> <p>Emergence d'études montrant un impact modéré de l'investissement dans de telles infrastructures technologiques</p>	Le nombre d'élèves du secondaire ayant accès à un ordinateur portable a augmenté <b>17 pp</b> entre 2009 et 2015
	<b>b- Intérêt grandissant pour l'impact du bâti sur le bien-être et l'efficacité des professeurs et des élèves</b>	<p>Tendance croissante à repenser l'agencement spatial à l'échelle de la salle de classe et de l'école afin de faciliter la collaboration inter-élèves et avec les enseignants, et d'améliorer le bien-vivre ensemble (par exemple, école Vittra en Suède)</p>	<b>80 %</b> des enseignants déclarent que l'environnement physique influe sur leur capacité à enseigner efficacement <sup>2</sup>

1. NB : pilote mené à l'université de Western Michigan ; passage du score de 14 % à 24 %. 2. NB : enquête menée aux Etats-Unis en 2019.

# Éléments spécifiques à la France

1/3

## Soutien aux enseignants débutants

Quelle collaboration au bénéfice des enseignants débutants ?

**Collaboration entre enseignants débutants et enseignants plus expérimentés**

*Seul un enseignant français sur quatre*

(25 %) déclare avoir l'occasion d'enseigner aux côtés d'un collègue expérimenté lors de sa phase d'induction, **contre plus d'un sur deux (52 %) dans le reste du monde en 2018**<sup>1</sup>;

Contrairement à la Nouvelle-Zélande ou à l'Australie, par exemple, la France ne subventionne pas les programmes de mentorat pour les enseignants débutants ;

**Collaboration entre enseignants débutants**

*Seulement 47 %*

des enseignants français déclarent avoir l'occasion de collaborer avec leurs pairs de même niveau d'expérience, **contre 65 % dans le reste du monde en 2018**.

**Charge de travail allégée pour les débutants**

*En 2018, seuls 8 %*

des enseignants français déclaraient avoir profité d'une charge de travail réduite alors qu'ils débutaient, contre 23 % dans le reste du monde

Quelle attribution d'avantages matériels et financiers ?

**La France offre deux types de primes à ses nouveaux professeurs**

Une prime d'entrée dans le métier : cette prime, d'un montant de €1 500, est versée à la première titularisation dans l'Éducation nationale ;

Une prime spéciale d'installation : le montant de cette prime, compris entre €2000 et €2100<sup>2</sup>, est versée aux nouvelles recrues<sup>3</sup> ;

**Réforme récente des primes, en particulier en début de carrière pour renforcer l'attractivité du métier d'enseignant et prime d'installation**

Ces montants sont en-deça comparés à des pays comme le Royaume-Uni, qui attribue des primes de l'ordre de £5 000<sup>4</sup>;

Par ailleurs, alors qu'au niveau mondial, en 2008, plus **d'un enseignant sur trois (36 %) se voit offrir du matériel pédagogique** (cahiers, journaux) pendant sa phase d'induction,

*cet avantage ne bénéficie qu'à un enseignant français sur quatre (24 %) <sup>5</sup>*

1. NB : moyenne des 47 pays Talis.

2. <http://sgenplus.cfdt.fr/article/primes-aides-entree-dans-le-metier/>.

3. NB : à l'exception des agrégés ; par ailleurs, elle est uniquement applicables aux recrues ayant leur première affectation dans l'une des communes d'Île-de-France ou dans la communauté urbaine de Lille.

4. NB : primes attribuées aux professeurs lors des troisième et cinquième années. <https://www.bbc.com/news/education-47023665>

5. TALIS 2018 Results (Volume I) - © OECD 2019.

# Éléments spécifiques à la France

2/3

## Bien-être tout au long de la carrière d'enseignant

Un niveau de bien-être élevé, mais qui s'érode

*Près de 85 %*

des enseignants français se déclarent satisfaits ou très satisfaits de leur expérience professionnelle en 2018<sup>1</sup>

76 % d'entre eux disent ne pas regretter leur choix professionnel<sup>2</sup>

*Mais, dans le même temps, près de 60 % d'entre eux*

estiment que leur travail devient de plus en plus difficile<sup>3</sup>

Par ailleurs, la France se positionne dans le dernier tiers du classement de l'Indice mondial du statut des enseignants (« Global Teacher Status Index ») avec un score de 26, soit 19 points de pourcentage en dessous de la moyenne<sup>4</sup>.

Quelles opportunités de mentorat ?

*Seulement 4 %*

des enseignants français du secondaire bénéficient d'un mentor, **contre 11 % dans les autres pays** en 2018<sup>5</sup>;

Bien qu'il puisse être recommandé par les services d'inspection pour les enseignants en difficulté, le mentorat n'est pas obligatoire en France<sup>6</sup>.

Des dispositifs de pédagogie collaborative peu répandus (par exemple, coaching entre pairs)

Certes, en France,

*un enseignant sur 5*

participe à des formations fondées sur l'apprentissage et le coaching entre pairs.

Mais cette part reste faible comparée à une **moyenne internationale qui s'établit à 44%**<sup>8</sup>. Pourtant, la majorité des enseignants reconnaissent l'efficacité de ces approches collaboratives.<sup>8</sup>

1. Données Talis 2018.
2. TALIS 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning - © OECD 2014.
3. Enquête "Qualité de vie des enseignants" (2013).
4. NB: 35 pays analysés ; la France est classée 25ème.
5. TALIS 2018 Results (Volume I) - © OECD 2019.
6. [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-careers-europe-access-progression-and-support\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-careers-europe-access-progression-and-support_en), page 55].
7. [https://www.fondationmgen.fr/wp-content/uploads/2017/02/Rapport\\_descriptif\\_QVE\\_VF\\_newlogoFili-1.pdf](https://www.fondationmgen.fr/wp-content/uploads/2017/02/Rapport_descriptif_QVE_VF_newlogoFili-1.pdf).
8. Données Talis 2018.

# Éléments spécifiques à la France

3/3



## Un niveau élevé d'investissement dans les infrastructures technologiques

Depuis 2015, la France déploie progressivement son plan numérique pour l'Éducation, qui vise notamment à doter de tablettes près de 175 000 élèves<sup>1</sup>

Ce plan positionne plutôt bien la France vis-à-vis de ses pairs ; à titre d'exemple, le nombre d'ordinateur par élève en France est plus élevé (0,81) que la moyenne de l'OCDE (0,77) en 2018<sup>2</sup>



## Reconnaissance de l'importance du bâti et de l'agencement spatial sur le bien-être et l'efficacité de l'enseignant et de l'élève

Le Ministère de l'Éducation a annoncé son intention de mettre en place une cellule de réflexion sur le bâti scolaire en octobre 2018<sup>3</sup>

Une étude visant à dresser un état des lieux du patrimoine immobilier scolaire a été lancée en janvier 2019 ; cette dernière est menée par la Banque des territoires, en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale, Régions de France, France urbaine, l'Assemblée des communautés de France (ACdF), l'Assemblée des départements de France (ADF) et l'Association des Maires de France<sup>4</sup>

1. <https://www.gouvernement.fr/action/l-ecole-numerique>
2. PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools - © OECD 2016.
3. <https://www.banquedesterritoires.fr/bati-scolaire-bientot-un-interlocuteur-ministeriel-dedie-pour-les-collectivites>.
4. <https://franceurbaine.org/actualites/lancement-dune-etude-sur-le-bati-scolaire>.

# Quelles conditions d'enseignement au XXIème siècle ?

## Dispositifs pour enseigner et favoriser la collaboration – Initiatives observées à l'étranger

		<b>Pays</b>	<b>Contexte et objectifs</b>	<b>Mode opératoire</b>	<b>Résultats</b>
<b>I- Emergence de mécanismes et dispositifs pour améliorer le bien-être des enseignants</b>	<b>Création d'un indice de bien-être permettant de comprendre les différents profils et cibler les besoins au sein du corps professoral britannique</b>		« Soutien à l'éducation », un acteur de l'écosystème éducatif britannique, souhaitait avoir une vue d'ensemble exhaustive sur le niveau de bien-être des professeurs à l'échelle du territoire	Création d'un indice de bien-être restitué sous la forme d'un rapport annuel depuis 2017 Réponses collectées via un sondage en ligne lancé en collaboration avec un acteur privé Panel de répondants large et diversifié	Augmentation de 100 % du taux de participation au sondage entre 2018 et 2020
	<b>Création de <i>WellAhead</i>, un laboratoire innovant afin de co-créer avec les professeurs des solutions à même de favoriser leur bien-être</b>		La fondation McConnell souhaitait mettre en place des mesures en vue d'améliorer le bien-être scolaire au primaire et au secondaire	Création d'un laboratoire d'innovation sociale pour générer des solutions ; participation de six écoles pilotes Définition de structures financière et organisationnelle claires en amont Processus de changement structuré en trois phases : co-conception, prototypage et déploiement à large échelle	Mobilisation de 17 écoles, 79 classes et plus de 1 600 élèves en l'espace de quelques mois Quatre des six programmes pilotes sont déployés à large échelle
<b>II- Impact positif de l'essor des nouvelles technologies sur le quotidien des enseignants dans et hors de la classe</b>	<b>Lancement d'un programme d'accréditation par le ministère de l'Education irlandais visant à soutenir les professeurs du primaire dans l'intégration des nouvelles technologies au sein des écoles</b>		Le ministère de l'Education irlandais souhaitait promouvoir et valoriser l'usage exemplaire des nouvelles technologies dans les écoles	Lancement du programme « Ecoles digitales de distinction », co-financé avec Microsoft et HP Création d'un comité de pilotage en charge de la gestion du processus d'accréditation Mise en place d'un processus de sélection simple, en deux étapes Offre d'un appui matériel, technique et humain aux écoles accréditées	1 700 écoles primaires inscrites au programme et 270 écoles accréditées entre 2013 et 2017 75 % des professeurs confirment la qualité du programme
<b>III- Importance croissante accordée à l'agencement et à l'utilisation de l'espace dans les écoles</b>	<b>Construction d'un réseau d'écoles à l'agencement et au mobilier non-conventionnels, en vue de stimuler l'apprentissage via le jeu et la collaboration en Suède</b>		Vittra, une école en Suède, souhaitait créer un environnement d'apprentissage à la frontière entre la pédagogie et les loisirs	Réinvention des espaces traditionnels (salles de classe, cantine, bibliothèque, cours de récréation) Création de cinq grands types d'espaces d'apprentissage (grotte, laboratoire, feu de camp, point d'eau, espace de démonstration)	30 écoles conçues selon le même modèle en Suède depuis 2012