

GTnum Grhapes #EvalNumInclus

# Évaluer l'inclusivité d'un dispositif numérique dans l'éducation



◆ Accueil

◆ Présentation  
de la thématique  
& méthodologie

◆ État de l'art :  
cadre théorique  
de l'analyse de l'activité

◆ Des analyseurs  
anthropocentrés  
et didactiques

◆ Cerner et évaluer  
l'opérationnalité inclusive  
des outils

◆ Données de recherche

◆ Crédits

# GTnum Grhapes #EvalNumInclus

## Présentation de la thématique & méthodologie

### Les GTnum

Les groupes thématiques numériques sont coordonnés et soutenus par la Direction du numérique pour l'éducation. Portés par des laboratoires de recherche en partenariat avec les territoires académiques, ces groupes de recherche-action ont pour objectif de contribuer à la production de connaissances en accès ouvert sur le numérique en éducation. En associant ainsi équipes de recherche et acteurs de l'éducation, ce dispositif partenarial vise à mieux comprendre et accompagner la transformation numérique de l'éducation, en appui aux pratiques pédagogiques dans les établissements scolaires.








 Conditions d'utilisation : sauf indication contraire, tout le contenu de ce document est disponible sous Licence Ouverte 2.0

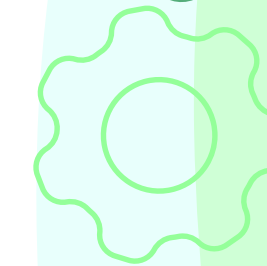
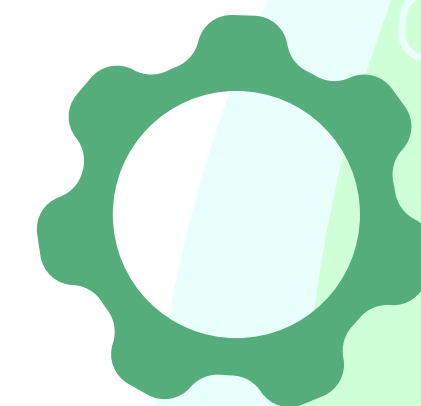
L'objet des travaux est de documenter, en France et à l'international, l'évaluation de l'inclusivité des outils numériques dans un cadre pédagogique et didactique, ce qui revient à les positionner sur une échelle d'opérationnalité inclusive selon deux critères : le premier est leur capacité à favoriser la dynamique individuelle d'accès aux savoirs scolaires de chaque élève, notamment en cas de situation de handicap ; le second est leur aptitude à concourir à l'accessibilité de l'environnement d'apprentissage de telle sorte qu'il soit capacitant pour tous.








Un environnement numérique éducatif peut être propice aux apprentissages scolaires (en termes d'accessibilité individuelle aux connaissances et compétences), mais l'inclusivité n'est réalisée que s'il permet à l'enfant ou adolescent de trouver sa place en tant

qu'apprenant et en tant qu'élève dans l'écosystème pédagogique et didactique, car apprendre ensemble n'est pas apprendre tout seul.

Afin d'outiller la mise en œuvre de cette démarche dans l'éducation, une revue de littérature en France et à l'international documente l'usage inclusif de l'artefact ; un questionnaire appliqué à trois territoires académiques met en lumière les usages inclusifs déclarés, un protocole d'observation préfigure une grille d'analyse de l'inclusivité des pratiques numériques, tandis que des analyses de cas réalisées en situation d'apprentissage illustrent les freins et les moteurs de l'opérationnalité inclusive des dispositifs numériques.

 FORMATS COURTS	 FORMAT LONGS
 <b>Évaluer l'inclusivité d'un dispositif numérique dans l'éducation : enjeux et méthodologie</b>	 <b>Le projet GTnum à l'échelle d'un territoire académique : témoignage de Julien Roche</b>
 <b>L'usage des outils numériques dans les pratiques d'enseignement inclusif</b>	 <b>Un questionnaire académique pour donner à voir les pratiques numériques inclusives</b>
 <b>Une opérationnalité inclusive des outils numériques à consolider</b>	



-  Accueil
-  Présentation de la thématique & méthodologie
-  État de l'art : cadre théorique de l'analyse de l'activité
-  Des analyseurs anthropocentrés et didactiques
-  Cerner et évaluer l'opérationnalité inclusive des outils
-  Données de recherche
-  Crédits

# État de l'art : cadre théorique de l'analyse de l'activité

Dans le contexte actuel du recours privilégié aux aides techniques et artefacts numériques, l'évaluation de la plus-value inclusive de ces outils dans des situations de scolarisation d'élèves en situation de handicap ou de difficulté reste peu documentée.

Ce travail vise à éclairer ce point aveugle en recensant des recherches qui analysent, au-delà des propriétés de l'outil, les modalités de son articulation à un écosystème pédagogique inclusif. L'objectif est d'identifier les variables de l'action éducative favorisant un usage contextualisé des ressources au service de l'inclusivité scolaire.



## 5' FORMATS COURTS

Évaluer l'inclusivité d'un dispositif numérique dans l'éducation : la littérature scientifique

## 30' FORMATS LONGS

Évaluer l'inclusivité d'un dispositif numérique dans l'éducation (GTnum) : état de l'art

- Accueil
- Présentation de la thématique & méthodologie
- État de l'art : cadre théorique de l'analyse de l'activité
- Des analyseurs anthropocentrés et didactiques
- Cerner et évaluer l'opérationnalité inclusive des outils
- Données de recherche
- Crédits

# Des analyseurs anthropocentrés et didactiques

Le cadre d'étude se démarque d'une vision centrée sur les aspects techniques, dans laquelle les outils numériques sont conçus comme précédant le pédagogique et garantissant son efficacité. L'approche est au contraire anthropocentrée : les artefacts numériques sont des éléments médiateurs de l'activité qui sont transformés par l'activité en même temps qu'ils la transforment. Ils sont étudiés non pas seulement à partir de leurs propriétés, mais en fonction du statut ou schème didactique que les sujets leur attribuent dans un cadre d'enseignement et du degré d'efficacité inclusive qui en résulte.



## 5' FORMATS COURTS

- Enjeux, principes et méthodologie de l'observation *in situ* des usages pédagogiques inclusifs du numérique
- Appréhender des usages numériques en contexte inclusif : une approche par l'observation

## 30' FORMATS LONGS

- Enjeux, principes et outils de l'observation *in situ* des usages pédagogiques inclusifs du numérique

- Accueil
- Présentation de la thématique & méthodologie
- État de l'art : cadre théorique de l'analyse de l'activité
- Des analyseurs anthropocentrés et didactiques
- Cerner et évaluer l'opérationnalité inclusive des outils
- Données de recherche
- Crédits

# GTnum Grhapes #EvalNumInclus

## Cerner et évaluer l'opérationnalité inclusive des outils

L'opérationnalité inclusive est un outil d'analyse typologique développé par Benoit et Feuilladiou (2017), en articulation avec la conception universelle des apprentissages (CUA), qui positionne et caractérise les outils en fonction de leur contenu d'apprentissage et de leur rapport à l'accessibilité. Il s'agit de mettre à distance les approches sectorielles des publics scolaires par populations définies au regard de types de troubles et de s'intéresser aux facteurs et moteurs contextuels susceptibles de produire avec efficacité l'opérationnalité éducative/inclusive des dispositifs numériques.



### 5' FORMATS COURTS

- Usages numériques comparés d'enseignants et d'enseignants spécialisés
- De l'artefact à l'outil inclusif : sentiment d'expertise et dynamiques d'appropriation en contexte scolaire
- L'introduction des outils numériques en classe : entre compensation et nouvelles dynamiques pédagogiques
- Usages du numérique et mise en accessibilité dans les discours des professionnels
- Étude de cas : usages du numérique et mise en accessibilité dans une séance de mathématiques en sixième

### 30' FORMATS LONGS

- Contribution du numérique à la pédagogie inclusive. Observation et analyse de séances d'enseignement
- Évaluer l'inclusivité d'un dispositif numérique dans l'éducation. Comparaison des usages numériques d'enseignants et d'enseignants spécialisés en contexte d'enseignement distanciel
- Le numérique au quotidien : pratiques et enjeux dans une classe soutenue par une ULIS-collège
- Évaluer des usages du numérique à l'école primaire : un regard didactique sur des pratiques ordinaires
- Usage du numérique dans une dynamique inclusive : impact d'une pratique coopérative sur l'accès aux savoirs

Accueil

Présentation de la thématique & méthodologie

État de l'art : cadre théorique de l'analyse de l'activité

Des analyseurs anthropocentrés et didactiques

Cerner et évaluer l'opérationnalité inclusive des outils

Données de recherche

Crédits

# GTnum Grhapes #EvalNumInclus

## Données de recherche

Les données de recherche sont des « enregistrements factuels » (chiffres, textes, images et sons) qui sont utilisés comme sources principales pour la recherche scientifique et sont reconnus par la communauté scientifique comme nécessaires pour la validation des résultats (Comité pour la science ouverte, 2022). Dans le cadre d'une science ouverte, les GTnum donnent ainsi accès à leur plan de gestion de données (PGD) et à leurs données de recherche qui peuvent être disponibles en accès ouvert.

[Plan de gestion de données](#)

Accueil

Présentation de la thématique & méthodologie

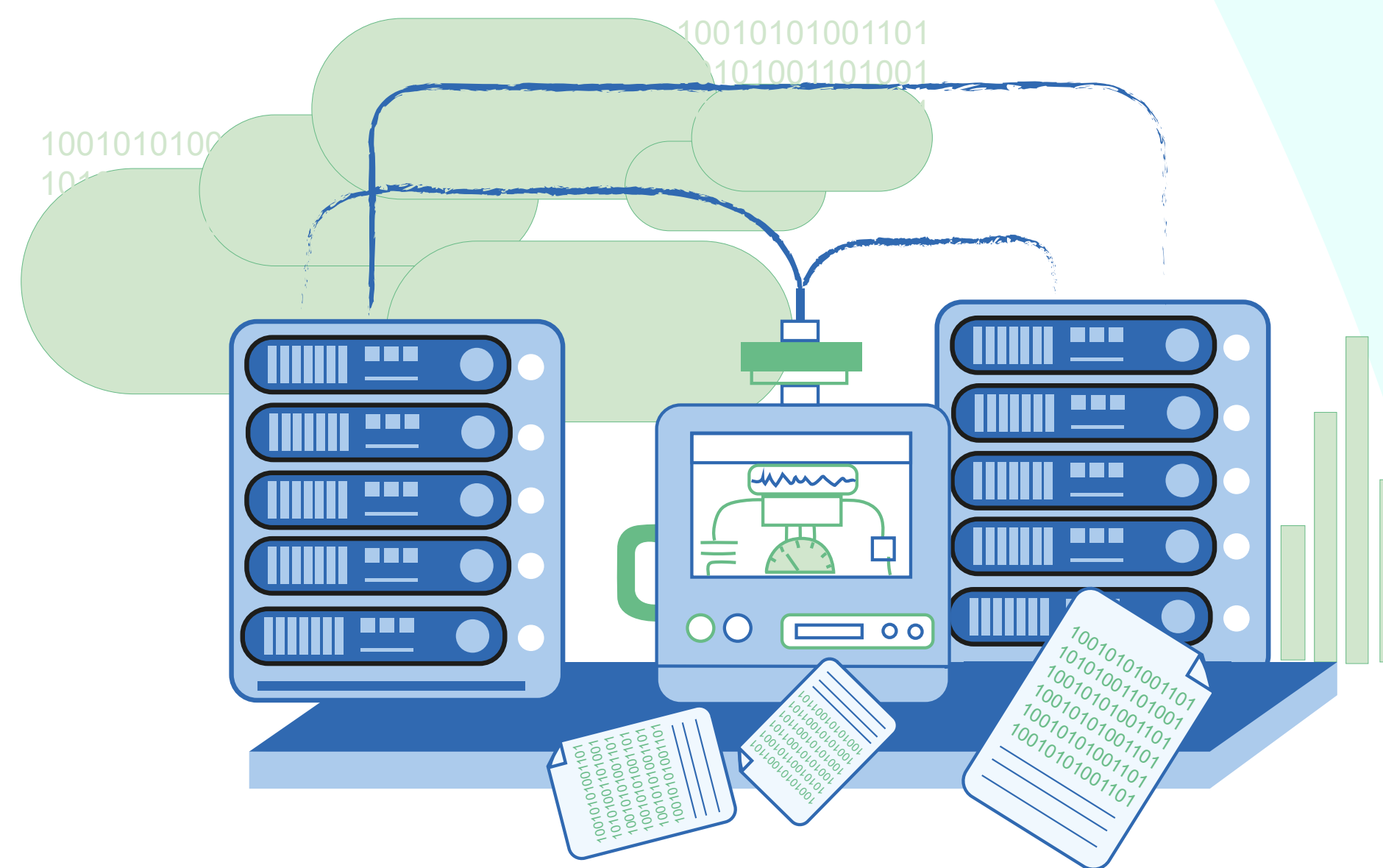
État de l'art : cadre théorique de l'analyse de l'activité

Des analyseurs anthropocentrés et didactiques

Cerner et évaluer l'opérationnalité inclusive des outils

Données de recherche

Crédits



# GTnum Grhapes #EvalNumInclus

## Crédits

### Pilotage national

Hervé Benoit, Frédéric Dupré,  
Isabelle Petry-Genay, Karine Buard  
INSEI, UR 7287 Grhapes

Jack Sagot, Gérard Uzan  
Université Paris-8, UR THIM-CHART

### Territoire académique Pays-de-la-Loire

Stéphane Bertrou  
Académie de Nantes, pôle Santé Social Handicap

Cendrine Mercier, Patrice Bourdon, Mathilde Miguët  
Université de Nantes, UR 2661 CREN

Florent Carlier, Laëtitia Pierrot  
Le Mans Université, UR 2661 CREN

Catherine Lemonier, Alain Pereira, Yann Bruyère  
Drane de Nantes

Anne-Laure Piton  
Ulis lycée professionnel, Saint-Nazaire,  
académie de Nantes

### Territoire académique Provence-Alpes-Côte d'Azur

Teresa Assude, Sylviane Feuilladié,  
Magalie Duprat, Perrine Martin  
Université Aix-Marseille, ADEF UR 4671

Olivier Bayle  
Drane de Provence-Alpes-Côte d'Azur

Martine Gadille  
CNRS, LEST, UMR 7317

Florence Jaille, Jean-Louis Leydet, Isabelle Roos  
Drane de Provence-Alpes-Côte d'Azur

Alexandra Tillet  
Académie d'Aix-Marseille Ulis TSLA, collège Lakanal,  
Aubagne

Gérard Deleuil, Frédéric Scotti  
Territoire numérique éducatif d'Aix-Marseille

### Territoire académique Bourgogne-Franche-Comté

Erik Gustafsson  
Université de Franche-Comté

Julien Roche  
Académie de Besançon

Nelly Clerval  
Territoire numérique éducatif du Doubs

Julie Marchaland, Isabelle Thevenet, Nathalie Bécoulet  
Drane de Bourgogne-Franche-Comté

Jean-Michel Perez  
Association Ophris