

GTnum #EBEP

# Numérique et élèves à besoins éducatifs particuliers



Accueil

Présentation  
de la thématique  
& méthodologie

Organiser des journées  
de formation

Réaliser une synthèse  
des travaux nationaux  
et internationaux

Données de recherche

Crédits

GTnum #EBEP

# Présentation de la thématique & méthodologie

## Les GTnum

Les groupes thématiques numériques sont coordonnés et soutenus par la Direction du numérique pour l'éducation. Portés par des laboratoires de recherche en partenariat avec les territoires académiques, ces groupes de recherche-action ont pour objectif de contribuer à la production de connaissances en accès ouvert sur le numérique en éducation. En associant ainsi équipes de recherche et acteurs de l'éducation, ce dispositif partenarial vise à mieux comprendre et accompagner la transformation numérique de l'éducation, en appui aux pratiques pédagogiques dans les établissements scolaires.



Conditions d'utilisation : sauf indication contraire, tout le contenu de ce document est disponible sous Licence Ouverte 2.0

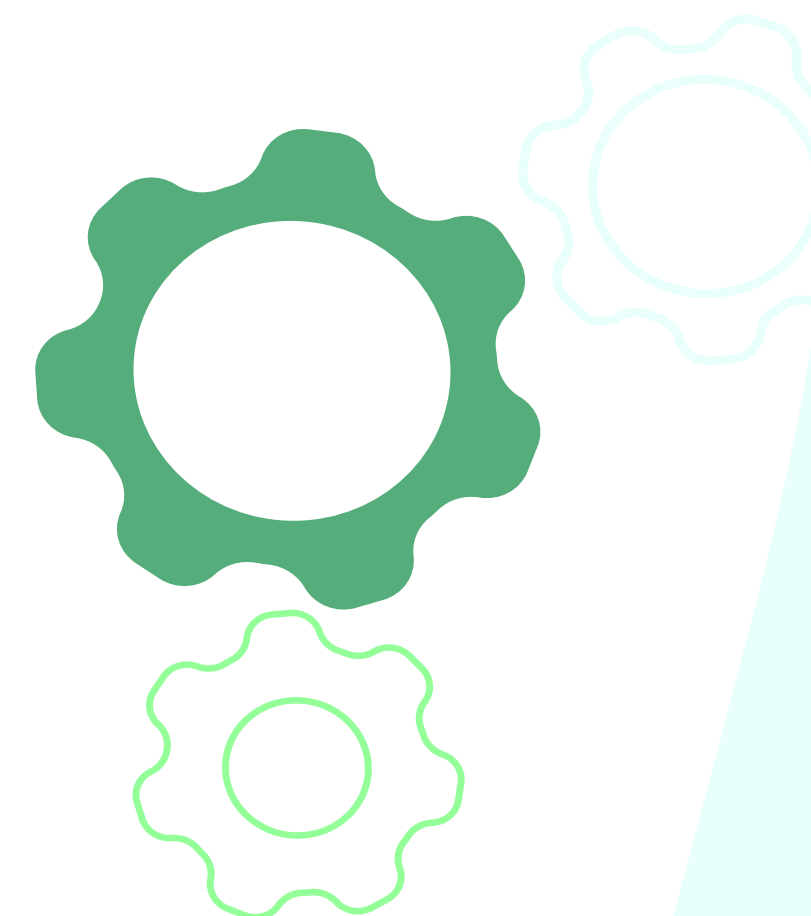
Les illustrations p. 1 et p. 6 ne peuvent être utilisées indépendamment du support. Crédits images : p. 1, Visual Generation / Shutterstock ; p. 6, Vector street / Shutterstock.

Le GTnum #EBEP, « Les apports des technologies numériques au développement et aux apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers », a été porté par le Laboratoire lorrain de psychologie et neurosciences (2LPN, UR 7489, université de Lorraine) et le laboratoire Cognition santé société (C2S, UR 6291, université de Reims-Champagne-Ardenne). Il regroupe des chercheurs issus de quatre universités, l'université de Lorraine, l'université de Reims-Champagne-Ardenne, l'université de Nîmes et l'université de Picardie, ainsi que des acteurs éducatifs associés aux délégations régionales académiques au numérique éducatif (Drane) des académies de Nancy-Metz et de Reims.

Le GTnum #EBEP s'est fixé trois objectifs. Le premier consiste à réaliser une synthèse des travaux nationaux et internationaux sur les apports des technologies numériques au développement

et aux apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP). Le deuxième vise à organiser des webinaires de formation à destination des acteurs éducatifs et des organismes de formation. Le troisième a pour but de produire des documents d'accompagnement à l'usage des professionnels de l'éducation.

Le projet s'inscrit dans une démarche de recherche interdisciplinaire et participative. Ainsi, six sous-groupes ont travaillé de concert pour examiner les apports des technologies numériques aux apprentissages des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), un trouble spécifique du langage et des apprentissages (DYS), un haut potentiel intellectuel (HPI), un trouble du développement intellectuel (TDI), des troubles sensoriels ou encore en situation d'allophonie.



- ◆ Accueil
- ◆ Présentation de la thématique & méthodologie
- ◆ Organiser des journées de formation
- ◆ Réaliser une synthèse des travaux nationaux et internationaux
- ◆ Données de recherche
- ◆ Crédits



GTnum  
2021-2025



GTnum #EBEP

# Organiser des journées de formation destinées aux acteurs éducatifs

Les synthèses des travaux nationaux et internationaux sur les apports des technologies numériques aux apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) ont été présentées lors de webinaires de formation destinés aux acteurs éducatifs. Chaque sous-groupe du GTnum #EBEP, au nombre de six, a produit un webinaire alternant les interventions d'enseignants-chercheurs et d'acteurs éducatifs sur la thématique. Ces webinaires ont permis de produire un total de 28 communications.

## Réaliser une synthèse des travaux nationaux et internationaux

Chaque sous-groupe du GTnum #EBEP a produit deux bulletins de veille. Le premier bulletin fournit une définition concise du trouble en question, accompagnée d'un état de l'art synthétique, permettant ainsi de situer la problématique dans le cadre des recherches récentes. Le second bulletin met en avant un ou deux outils spécifiques adaptés aux besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP), tout en proposant des recommandations pédagogiques pratiques et concrètes pour faciliter leur intégration dans les pratiques éducatives quotidiennes.



### FORMATS LONGS

- ▶ [Webinaires du GTnum #EBEP, vidéothèque de l'UL TV, université de Lorraine-Inspé](#)



### FORMATS COURTS

- ▢ [Le trouble du spectre de l'autisme : manifestations cliniques, enjeux liés à l'École et place des outils numériques](#)
- ▢ [Usage des outils numériques pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme](#)
- ▢ [Les troubles spécifiques des apprentissages](#)
- ▢ [Les moyens numériques pour accompagner les élèves présentant des troubles des apprentissages](#)
- ▢ [Les outils numériques à destination des élèves à haut potentiel intellectuel](#)
- ▢ [Les troubles du développement intellectuel : quelles conséquences sur les apprentissages scolaires ?](#)
- ▢ [Les outils numériques à destination des élèves porteurs d'un trouble du développement intellectuel](#)
- ▢ [Les outils numériques à destination des élèves allophones](#)
- ▢ [Les outils numériques à destination des élèves allophones : recommandations pratiques](#)
- ▢ [Déficience auditive et déficience visuelle : définitions, prévalence, communication et accessibilité à l'information](#)
- ▢ [Déficience auditive et déficience visuelle : applications spécifiques, accessibilité de l'information et communication adaptée](#)

◆ Accueil

◆ Présentation de la thématique & méthodologie

◆ Organiser des journées de formation

◆ Réaliser une synthèse des travaux nationaux et internationaux

◆ Données de recherche

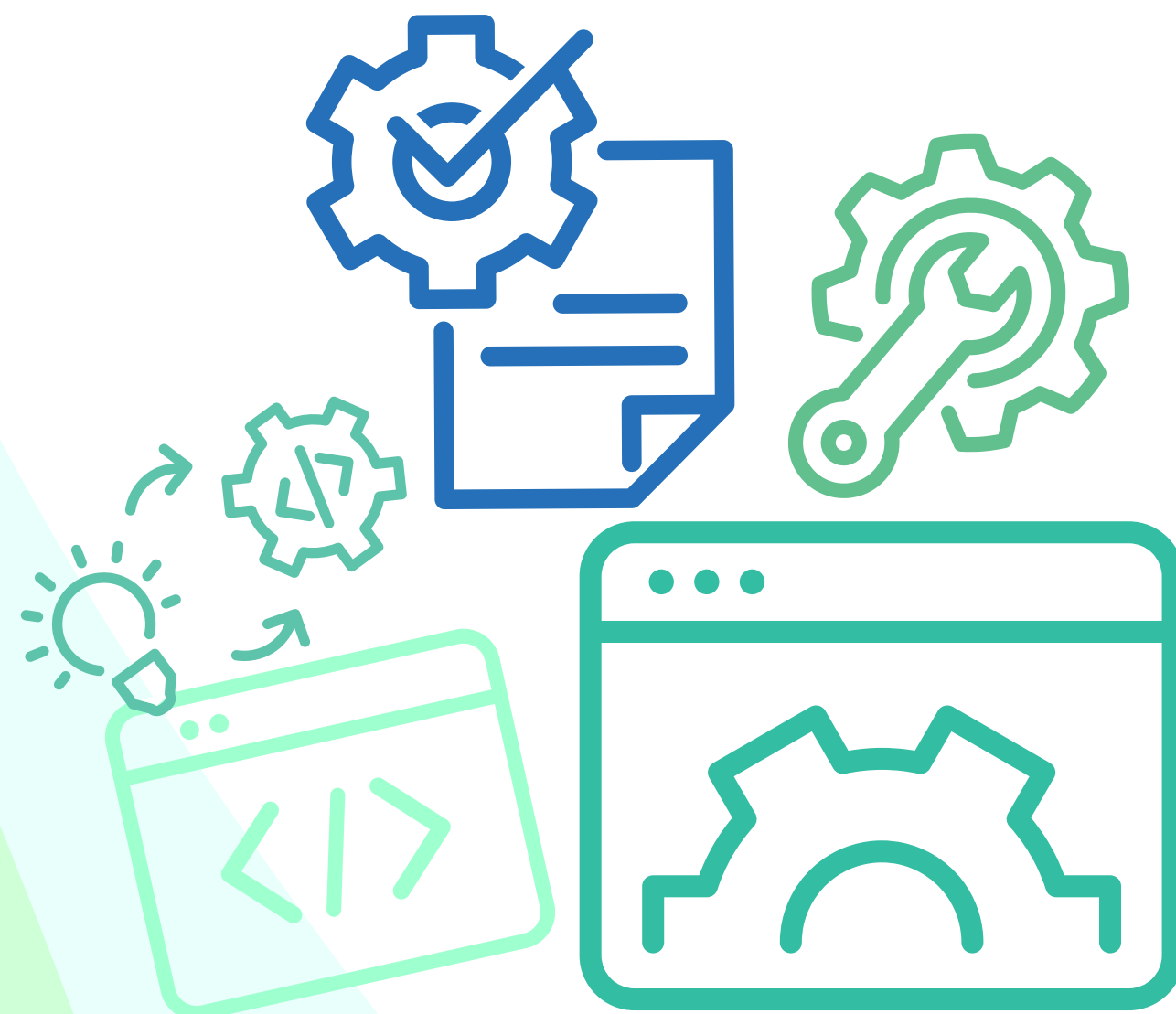
◆ Crédits

# GTnum #EBEP

## Données de recherche

Les données de recherche sont des « enregistrements factuels » (chiffres, textes, images et sons), qui sont utilisés comme sources principales pour la recherche scientifique et sont reconnus par la communauté scientifique comme nécessaires pour la validation des résultats. » (Comité pour la science ouverte, 2022). Dans le cadre d'une science ouverte, les GTnum donnent ainsi accès à leur plan de gestion de données (PGD) et à leurs données de recherche qui peuvent être disponibles en accès ouvert.

### • Plan de gestion de données



- ◆ Accueil
- ◆ Présentation de la thématique & méthodologie
- ◆ Organiser des journées de formation
- ◆ Réaliser une synthèse sur des travaux nationaux et internationaux
- ◆ Données de recherche
- ◆ Crédits

# GTnum #EBEP

## Crédits

### Alexandre Aubry

Université de Lorraine, 2LPN (UR 7489)

### Gaëtan Briet

Université de Nîmes, APSY-v

### Geoffrey Blondelle

Université de Picardie, CRP CPO (UR 72 73)

### Alexandre Booms

Université de Reims, CEREP (UR 4692)

### Stéphanie Caillies

Université de Reims, C2S (UR 6291)

### Céline Clavey

Université de Lorraine, 2LPN (UR 7489)

### Stéphanie Claudel-Valentin

Université de Lorraine, 2LPN (UR 7489)

### Federica Cilia

Université de Picardie, CRP CPO (UR 72 73)

### Adeline Collin

Académie de Reims

### Alexandrine Carra

Adjointe au chef de bureau de l'école inclusive,  
ministère de l'Éducation nationale

### Christelle Declercq

Université de Reims, C2S (UR 6291)

### Jérôme Dinet

Université de Lorraine, 2LPN (UR 7489)

### Sarah Ferrara

Université de Reims, C2S (UR 6291)

### Laure Ibernou

Université de Picardie, CRP CPO (UR 72 73)

### Christophe Luxembourger

Université de Lorraine, 2LPN (UR 7489)

### Cécile Mazon

Université de Bordeaux, Inria

### Ali Oker

Université de Reims, C2S (UR 6291)

### Carole Saleur

Université de Lorraine, 2LPN (UR 7489)

### Youssef Tazouti

Université de Lorraine, 2LPN (UR 7489)

### Aude Thomas

Université de Lorraine, 2LPN (UR 7489)

### Cathy Vautrin

Académie de Nancy-Metz

### Sylvie Vitel

Académie de Nancy-Metz

### Mélanie Vy

Université de Reims, C2S (UR 6291)

Ces travaux sont publiés dans le cadre des groupes thématiques numériques soutenus par la Direction du numérique pour l'éducation.

- Éduscol
- Carnet Hypothèses « Éducation, numérique et recherche »

Parution : décembre 2025