

RESSOURCES POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

La refondation de l'École met les enseignants au cœur des transformations qui s'opèrent. L'accès à de nouvelles connaissances concernant les besoins des élèves d'une classe, d'une part, et les outils numériques d'autre part, semble nécessaire pour accompagner les enseignants dans l'évolution de leur métier. Pour acquérir ces nouvelles compétences, de nombreux espaces de ressources, physiques et virtuels, sont à disposition qui, en plus de faire évoluer la formation initiale, ouvrent aussi sur de nouvelles formes de formation continue.

DES RESSOURCES EN LIGNE

Différents types de ressources sont mis à disposition des enseignants pour les accompagner tant vers une généralisation de l'utilisation d'outils numériques que dans la mise en place d'une école plus inclusive. En France, des plateformes de formation, comme [M@gistère](#), sont proposées aux enseignants, ainsi qu'une offre importante de moocs¹ divers et variés. Ces nouveaux supports leur permettent de suivre une formation adaptée à leurs envies et/ou besoins, accompagnés par des pairs, des spécialistes, ou en autoformation.

Il existe également des ressources pédagogiques comme [Cap école inclusive](#) ou [ecole-inclusive.org](#) à destination des enseignants, pour les accompagner dans la scolarisation des élèves à besoins particuliers, à travers des fiches explicatives sur une spécificité ainsi que des méthodes et conseils à mettre en pratique dans les salles de classe. Concernant l'inclusion numérique, le ministère propose, entre autres, une offre de service public du numérique, [Éduthèque](#), sur laquelle les enseignants peuvent trouver des ressources pédagogiques, culturelles et scientifiques. D'autres plateformes sont également disponibles, telles que [l'Agence des usages](#), qui propose des ressources sur les usages numériques éducatifs.

D'autres sources d'informations existent aussi, comme des vidéos, des blogs ou des témoignages, à travers lesquels des enseignants partagent leurs expériences, des idées ou des projets qu'ils ont eu l'occasion de mettre en place.

Internet est devenu un lieu de recueil et d'échange d'informations dans lequel chacun peut s'auto-former en sélectionnant les ressources dont il a besoin.

La formation des enseignants ne concerne pas uniquement un processus d'apprentissage descendant. Autrement dit, il existe d'autres moyens de se former que le seul transfert d'un savoir théorique par un formateur à un apprenant, ou la lecture de ressources. La formation des enseignants peut aussi s'opérer

à travers des échanges d'expériences, la coopération, la collaboration ou encore l'expérimentation. Ces méthodes permettent d'encourager l'ajustement des pratiques, de confronter différents points de vue, compléter ses connaissances et découvrir des méthodes et des outils.

LE PARTENARIAT COMME SOURCE DE FORMATION ET DE MOTIVATION

Comme pour toute autre pratique professionnelle, il peut sembler difficile, pour un enseignant qui se trouve seul face à ses élèves, de mettre en œuvre une pédagogie différenciée ou bien d'évaluer la progression de chacun de ses élèves pour proposer une adaptation des apprentissages, par exemple. Pour ce faire, en plus du temps nécessaire pour acquérir les connaissances sur chacune des spécificités de ses élèves, il faut aussi que l'enseignant soit accompagné.

Dans le cadre de son travail sur l'amélioration de la formation initiale et continue des enseignants, le ministère s'attelle aussi à créer de nouveaux postes, de nouveaux dispositifs d'accompagnement ou des plateformes, et mise sur le partenariat pour accompagner les élèves et les enseignants. Il souhaite adosser à l'École l'offre médico-sociale dédiée à l'enfant et se fixe comme objectif d'accroître l'appui de ses services aux établissements scolaires et de transformer les établissements médico-sociaux en plateformes de ressources et de services.

Le rapport Pisa 2015 de l'OCDE illustre que les échanges entre professionnels sont bénéfiques à l'évolution du système scolaire. En effet, le partenariat a pour avantage de mettre à profit la concertation et la collaboration entre les différents professionnels. Les rencontres sont des temps pendant lesquels les savoirs et compétences ont vocation à être partagés, pour atteindre un objectif commun, ou mettre en place un dispositif commun. Dans le cadre de la collaboration entre enseignants et professionnels du secteur médico-social, les échanges ont pour but d'offrir un accompagnement personnalisé à tous les élèves et d'en assurer un suivi mutualisé. Cette méthode de travail nécessite que tous les acteurs soient ouverts au fait que chacun peut apporter des connaissances et compétences. Le partenariat peut également être source de motivation dans le sens où les problématiques ne sont pas portées par une seule personne, et que les éléments de réponse et les solutions évoqués alimentent le processus d'analyse de la pratique, la motivation ou encore la réflexion sur les représentations liées à une difficulté.

Le partenariat, la collaboration ou la coopération ne concernent pas uniquement les discussions avec les professionnels médico-sociaux.

1. De très nombreux moocs sont répertoriés sur la plateforme [mooc francophone](#) qui rassemble les moocs de différentes institutions (Inria, universités, etc.).

Le travail collectif entre pairs a lui aussi un rôle à jouer dans les transformations du système scolaire. C'est d'ailleurs dans cette direction, vers davantage de travail collectif, que l'Unesco (IFÉ, 2018) incite les États à faire évoluer les pratiques enseignantes.

DES ESPACES DE PARTAGES D'EXPÉRIENCES ET D'EXPÉRIMENTATIONS

Les réseaux d'enseignants

L'émergence d'Internet a permis la multiplication de communautés et de réseaux sociaux d'enseignants. L'accès à Internet a facilité le partage des ressources, l'organisation d'événement, et augmenté le possible temps d'échanges entre acteurs via les réseaux sociaux ou sur des forums de discussion. Ces réseaux donnent également accès à des événements ou à des ateliers organisés par ses membres, et aussi à des espaces virtuels de transfert d'expériences ou de savoirs entre professionnels. Isabelle Quentin, docteure en sciences de l'éducation, a travaillé sur l'organisation de ces réseaux et sur les moocs. Elle recense un grand nombre de réseaux sociaux pour les enseignants et présente les objectifs principaux et communs de ces groupes :

- > la défense d'une discipline,
- > les réflexions pédagogiques et didactiques,
- > l'aide aux enseignants dans l'exercice de leur métier,
- > la promotion des technologies numériques dans l'enseignement.

Des espaces physiques favorisant le travail d'équipe en présentiel et l'échange en face-à-face ont été également été repensés pour accéder à l'information, développer ses pratiques et innover.

Les tiers-lieux

Les tiers-lieux sont des espaces physiques destinés à rassembler des individus, à impulser ou accompagner des projets. Chacun de ces tiers-lieux est unique dans ce qu'il propose, puisque ce sont les acteurs qui s'en saisissent qui en fixent les objectifs et orientations. Ce sont des espaces d'apprentissage, de création et de partage de savoirs. « À la différence d'espaces institutionnels ritualisés et structurés selon des principes de verticalité, les tiers-lieux ont permis le développement de pratiques informelles, interdisciplinaires, centrées sur le faire par soi-même, l'apprendre

par le faire et l'éducation tout au long de la vie » (Lab 110 bis, 2019). Différentes formes de tiers-lieux ont émergé :

- > Livinglab : organisation de temps de rencontre pour échanger sur des sujets tels que la pédagogie, les outils numériques, la transformation du métier d'enseignant ;
- > Claslab : lieu d'expérimentation éducative qui réunit des chercheurs et des établissements scolaires, sous forme d'un partenariat, dans le but de produire de la connaissance, de tester des méthodes ou encore de participer à la formation des enseignants ;
- > Fablab : laboratoire de fabrication dans lequel divers événements ou rencontres peuvent s'organiser mais qui a généralement comme spécificité d'être équipé d'outils pour la conception et la réalisation d'objets accessibles à tous.

Certains de ces espaces axent leurs projets et missions sur des thèmes liés à l'éducation, comme le décrochage scolaire par exemple. Leurs membres peuvent également proposer des services de médiation numérique ou développer des programmes de recherche-action².

Les Ateliers Canopé

Pensés sur le concept de « Learning Training Center », les Ateliers Canopé sont des espaces d'accueil pour les enseignants qui souhaitent discuter avec des médiateurs pour se former, organiser un projet, découvrir de nouveaux outils ou ressources. Les Ateliers Canopé interviennent dans cinq domaines clés de la refondation de l'École : pédagogie, numérique éducatif, éducation et citoyenneté, arts, culture et patrimoine, documentation.

Café numérique

D'autres initiatives sont proposées pour provoquer des échanges sur le numérique, comme le Café numérique. Il s'agit d'un temps de formation et de partage pour présenter des pratiques pédagogiques, des outils ou des ressources numériques. Initié par l'académie de Reims, ce format propose d'intervenir dans les établissements pour une « pause-café ». Il propose également des animations clés en main.

Dans chaque territoire, des actions sont proposées, différentes les unes des autres, tout en ayant un objectif de formation et d'accompagnement du changement.

SITOGRAPHIE

Gilbert Anne-Françoise [2018], « [Le travail collectif enseignant, entre informel et institué](#) », *Dossier de veille de l'IFÉ*, n° 124, [En ligne]. isabellequentin.wordpress.com est un site qui contient, entre autres, des éléments de recherches et d'informations sur l'organisation des moocs.

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, « [Le numérique au service de l'École de la confiance](#) », [En ligne].

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse [2017], « [Permettre à l'École de la République d'être pleinement inclusive](#) », Communiqué de presse, Jean-Michel Blanquer, [En ligne].

Sanojca Elzbieta [2018], « [Les compétences collaboratives et leur développement en formation d'adultes : le cas d'une formation hybride](#) », Thèse en sciences de l'éducation, Université Rennes 2, [En ligne].

2. Le site [Tiers-Lieux Édu](#) ressource l'ensemble des tiers-lieux sur le territoire national.