

UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

DÉFINITION DE L'ÉCOLE DE QUALITÉ

L'éducation de qualité a pour objectif de réduire les inégalités dans le monde et donc de donner accès à l'éducation pour tous, tout au long de la vie. Son enjeu est de donner les clés pour l'épanouissement de tout individu. Les systèmes éducatifs ont pour rôle d'offrir à chacun l'émancipation dans un monde plus équitable et tolérant. L'accès à l'éducation de qualité peut offrir les capacités aux apprenants pour rompre le cycle de pauvreté, réduire les inégalités et ainsi permettre « de doter les populations locales des outils nécessaires pour développer des solutions innovantes aux plus grands problèmes du monde » (ONU).

Le principe d'inclusion scolaire et d'équité amène à la confection d'outils, de ressources et de solutions innovantes pour atteindre ces objectifs. Le principe d'inclusion scolaire peut apporter des éléments de réponses aux problématiques que rencontre l'éducation dans le monde.

LIRE, ÉCRIRE, COMPTER

De grandes inégalités perdurent dans le monde en termes d'accès à l'éducation. L'ONU comptabilise 61,7 millions de jeunes dans le monde qui manquent de compétences de base en mathématiques et en alphabétisation, dont des millions qui ont accès à l'école et sont scolarisés.

Il existe plusieurs éléments mis en avant par l'ONU qui peuvent justifier ce constat tels que les conditions d'enseignement, le manque de moyens des enseignants ou encore une formation des enseignants jugée incomplète. Cela est également dû à différents facteurs répertoriés par l'ONU : la pauvreté, les discriminations, les conflits armés, les situations d'urgence et les effets des changements climatiques. L'ONU comptabilise 263 millions d'enfants et d'adolescents qui ne peuvent aller à l'école ou terminer leur cursus. En effet, la pérennité et la continuité de la scolarisation demeurent encore incertaines pour beaucoup d'enfants.

Pour autant, les conditions d'accès à l'école primaire se sont améliorées, d'importants progrès ont été accomplis ces dernières années. Aujourd'hui, 91% des enfants dans le monde sont inscrits dans l'enseignement primaire.

L'ANALPHABÉTISME : UN FREIN À L'AUTONOMIE ET À LA CITOYENNETÉ

L'analphabétisme peut avoir des conséquences sur le quotidien d'une personne. Cela engendre un frein important sur l'autonomie puisque la lecture et l'écriture permettent par exemple de s'informer, d'apprendre, de remplir des formulaires administratifs, de se renseigner sur ses droits ou de suivre l'actualité. Il s'agit d'un important frein pour exercer pleinement sa citoyenneté. Aussi, lire et écrire donne accès à de nombreuses autres compétences telles que se former pour choisir son métier ou encore suivre et accompagner ses enfants dans leur scolarité.

L'ÉDUCATION POUR RÉDUIRE LES INÉGALITÉS

Les inégalités scolaires sont nombreuses et recouvrent plusieurs formes d'inégalités comme l'accès à la scolarisation ou la durée des études. Si les inégalités scolaires sont multiples, elles peuvent aussi être expliquées par différentes variables comme les origines sociales, le capital économique, social et culturel, l'origine ethnique, le genre ou les situations de handicap ou de stigmatisation.

Travailler à réduire ces inégalités constitue un des enjeux majeurs de nos sociétés puisqu'elles se poursuivent au-delà du système scolaire et déterminent de futures disparités de salaires, de revenus, de patrimoine...

Ainsi, apporter une éducation la plus égalitaire et équitable possible pour l'ensemble des élèves est l'un des principaux objectifs que se donne l'École, que ce soit une égalité entre élèves concernant l'instruction donnée (mêmes compétences et savoirs à faire acquérir à tous) ou une égalité d'éducation (façon de se comporter envers les élèves). Pour autant, des inégalités perdurent entre élèves en fonction, par exemple, qu'il s'agisse d'élèves à besoins particuliers ou simplement de garçons ou de filles au sein du système éducatif. Des inégalités à la fois d'accès à la scolarisation, et ce, notamment en ce qui concerne le secondaire et le supérieur, mais aussi une inégalité dans les propositions et les choix d'orientation des élèves. En effet, les représentations sociales, comme celles concernant le handicap ou le genre, ne s'arrêtent pas aux portes de l'école et sont très souvent défavorables à l'égalité scolaire.

UNE MÊME ÉCOLE POUR TOUS

Faire disparaître la distinction entre les élèves dirigés vers les écoles ordinaires et ceux dirigés vers les écoles spécialisées est une part importante de la notion d'école inclusive. Ceci incite à modifier les organisations scolaires actuelles pour qu'un formateur puisse adapter ses contenus pédagogiques à des profils pluriels. Pour ce faire, l'enseignant a besoin d'informations sur les capacités d'apprentissage, de mémorisation, de compréhension, autrement dit sur les différents développements moteurs et cognitifs d'un enfant. En France, la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse révèle, dans une étude sur l'accueil des élèves en situation de handicap dans des classes ordinaires, que les enseignants sont nombreux à ouvrir les portes de leur classe sans hésiter. Toutefois, ces derniers sont confrontés à la difficulté d'identifier les besoins liés aux troubles des élèves et de mobiliser les adaptations les plus efficaces.

« Dans la plupart des cas, cette expérience est pour eux positive, mais peut s'avérer difficile, assez rarement négative. Une partie importante d'entre eux [des enseignants] dit avoir besoin de conseils face aux difficultés de l'élève, certains se sentent même dépassés. La plupart des enseignants se montrent insatisfaits des opportunités de formation qui leur sont données » [note d'information n° 18.26, DEPP, 2018].

L'école inclusive est un concept qui, pour atteindre son objectif, requiert de restructurer l'organisation traditionnelle des systèmes éducatifs en termes de temporalités, de ressources et de postures et méthodes face aux apprenants dits « ordinaires », « en situation de handicap » ou « à besoins particuliers ». Ce changement de paradigme nécessite du temps et un accompagnement des enseignants.

RÉFÉRENCES

Duru Bellat Marie, « Les parcours différenciés et les choix d'orientation à l'école » [24 min], Réseau Canopé, 2014 [\[en ligne\]](#).

Gouvernement de la République française, « L'école inclusive », 2017 [\[en ligne\]](#).

Institut français de l'Éducation, « Les nouveaux espaces d'apprentissage », 2018 [\[en ligne\]](#).

Javet Bernard, Note d'information « Les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap à l'école », MEN-DEPP, 2018 [\[en ligne\]](#).

Meijer Cor J. W., Intégration scolaire et pratiques pédagogiques efficaces, rapport de l'Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers, 2003 [\[en ligne\]](#).

ONU, « Les objectifs de développement durable », objectif 4 : « Une éducation de qualité » [\[en ligne\]](#).

RÉINVENTER LES TEMPS ET LES ESPACES

L'espace scolaire se conçoit avec une certaine vision de la pédagogie en arrière-plan. Le format classique d'un enseignant face à des élèves ne facilite pas la prise en compte individuelle des élèves. Aujourd'hui, l'individualisation des accompagnements peut être facilitée par internet et les outils numériques. Internet transforme le temps et l'espace d'enseignement et d'apprentissage, et ouvre à de nouvelles possibilités d'organisation (l'apparition de classes mobiles ou l'accès à des apprentissages à distance via des systèmes de visioconférence). L'accès à l'information et éventuellement à des contenus pédagogiques peut se faire dans et hors les murs comme des communautés virtuelles, des coopératives numériques ou des plateformes collaboratives. De même, si l'accompagnement s'individualise, l'espace peut être repensé pour permettre des temps d'apprentissage individuels, collectifs, plus informels, plus collaboratifs et plus actifs.

VALORISER LES DÉMARCHES ÉTHIQUES ET PROTECTRICES

L'éthique se définit comme tous les principes moraux qui sont les fondements de la conduite d'une personne. L'éthique professionnelle conduit l'individu à prendre ses décisions ou à adopter un comportement non pas en fonction de ses propres valeurs, mais en s'assurant du caractère égalitaire de ses pratiques. Les démarches éthiques et protectrices sont de véritables atouts pour accompagner les changements à venir. Agir pour s'assurer du respect des droits de chacun et d'une égalité de traitement pour tous est un impératif à tenir pour participer à la réussite d'une éducation de qualité.