

REVENANTES :  
RÉCITS DE FEMMES,  
PAROLES D'EXPERTS

Axe 1

---

# Identité, discrimination et violence

---

CANOPÉ

# Présentation de la séquence

## PROBLÉMATIQUE

L'identité est un juste équilibre entre ce qui rend tout individu semblable à l'autre et ce qui en fait un être unique. Construite dans la relation à autrui entre recherche d'un principe de cohérence personnelle et développement d'un sentiment d'appartenance, elle relève de l'entrelacs platonicien du même et de l'autre, comme du complexe humain (Edgar Morin).

Un individu porte plusieurs identités : familiale, professionnelle, sexuelle, etc. Certaines sont purement fonctionnelles et n'ont de sens que par rapport à une situation précise. D'autres rendent compte de la situation qu'occupe la personne dans le champ social. D'autres enfin relèvent de la représentation de soi et ont une vocation à la fois globalisante et légitimante. Elles se façonnent et évoluent en fonction du contexte personnel et des injonctions sociales.

La construction identitaire forge un être absolument singulier, infini en ce sens qu'il ne peut pas se réduire à ce que nous croyons savoir de lui (Emmanuel Levinas). Elle peut s'avérer difficile dans un contexte de rupture migratoire. Cette dernière crée une vulnérabilité spécifique chez les jeunes issus des deuxième et troisième générations, plus particulièrement en cas de déficit de transmission et de filiation. Sans racines, en mal de repères, ils en viennent à inventer leur histoire, voire à surinvestir un héritage fantasmé, idéalisé. Cette fragilité psychologique se transforme en blessure si elle s'accompagne d'une assignation identitaire porteuse de stigmatisations et de discriminations, d'un sentiment d'injustice et d'échec allant jusqu'à l'humiliation et générateur de comportements à risque. Elle crée des processus d'identification et d'appartenance qui finissent par empêcher le sentiment collectif d'appartenance à une société.

De fait, enfermer quelqu'un dans son identité, c'est lui faire violence (Marc Crépon). S'enfermer dans une identité qui se défie de l'altérité et qui nie ce qui peut faire du commun malgré les différences, c'est se préparer à la violence. Toute construction exclusive de l'autre, toute production d'une distinction sur fond de communauté, d'un « nous » et d'un « eux », génère de la violence, qu'elle soit symbolique ou réelle. Plus encore, elle prépare le consentement à la violence et sa légitimation.

Aussi, la violence contre soi-même ou envers les autres est-elle une manière de poser la question de l'identité individuelle et collective, un vecteur de structuration de la réalité, entre autres par la définition de la victime et de l'agresseur. Elle est une forme d'engagement, un levier de valorisation et d'estime de soi tout autant qu'un moyen de satisfaire ses revendications et de prendre sa revanche. Fragilisée, manipulée, stigmatisée, l'identité est un piège, un de ces concepts qui peuvent finir par détruire, par tuer.

**Connaître et assumer son identité, accepter l'autre dans ses différences, ses valeurs et ses croyances, admettre qu'il puisse exister de multiples appartenances non exclusives les unes des autres et riches d'opportunités, ne serait-ce pas une clé du vivre-ensemble ? Comment permettre à chaque individu de se reconnaître dans une citoyenneté productrice de sens et d'engagement ?**

## NOTIONS

Identité, discriminations, violence et légitimation de la violence, embrigadement, engagement.

## OBJECTIFS

Faire l'apprentissage des compétences propres à une des quatre dimensions de l'enseignement moral et civique (EMC) – exercice du jugement critique – en articulation avec les trois autres et avec l'enseignement de la philosophie.

- Acquérir des connaissances concernant les notions d'identité, d'exercice des libertés et de mécanisme de l'embrigadement.
- Construire des aptitudes civiques et sociales nécessaires à la discussion démocratique et favorables à l'engagement citoyen.
- Développer l'esprit critique et la pensée complexe.
- Susciter le débat.

## COMPÉTENCES ÉVALUÉES

- Mobiliser les connaissances exigibles.
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.
- S'impliquer dans le travail en équipe.

---

# Démarche pédagogique

---

Mettre en œuvre un jeu sérieux ayant pour sujet la simulation du procès d'une revenante de la zone irako-syrienne. La défense et l'accusation déploient leurs argumentations, répondent aux questions d'un jury composé de trois juges professionnels. À l'issue des débats, le jury devra produire une synthèse et rendre une décision justifiée. Les élèves sont répartis en trois groupes : défense et experts de la défense, accusation et experts de l'accusation, jury.

## LE DÉROULÉ EN CINQ TEMPS

- Mise en place : compréhension de la situation et organisation des groupes de travail.
- Préalable : analyse des témoignages.
- Préparation des argumentaires (défense et accusation) et des questions (jury).
- Simulation du procès.
- Retour réflexif sur la séance et évaluation.

## LA SITUATION

« Madame X, candidate au djihad rentrée en France après huit mois passés dans la zone irako-syrienne contrôlée par l'État islamique, est jugée au tribunal correctionnel pour "association de malfaiteurs en lien avec une entreprise terroriste". Madame X encourt une condamnation de plusieurs mois de prison et une possible privation de ses droits parentaux. »

## LE PRÉALABLE

L'équipe pédagogique soumet les témoignages aux élèves sous la forme de trois vidéos de la série de modules pédagogiques *Revenantes. Récits de femmes, paroles d'experts* (approfondissement de certains thèmes du documentaire *Revenantes* de Marion Stalens) : « Quelques profils de personnes radicalisées », « Mémoires manquantes. Malaise identitaire » et « Un monde plus juste ? De la propagande à la réalité ». Les élèves disposent d'une grille d'analyse qui doit permettre de définir les différentes dimensions à explorer pour préparer les argumentaires.

### PROPOSITION DE GRILLE D'ANALYSE DES TÉMOIGNAGES

À partir des discours des revenantes, identifier :

- les étapes du processus d'embrigadement ;
- les décisions qui semblent relever des choix de l'individu et celles qui peuvent apparaître comme le résultat d'une perte d'autonomie dans la prise de décision ;
- les mécanismes du recrutement et les leviers mobilisés par les recruteurs ;
- la part d'analyse, en lien avec l'histoire personnelle, qui apparaît objective et celle qui semble relever d'une d'autojustification de l'engagement djihadiste.

## LA PRÉPARATION DES ARGUMENTAIRES (DÉFENSE ET ACCUSATION) ET DES QUESTIONS (JURY)

L'équipe pédagogique constitue un corpus documentaire et accompagne les élèves dans leur préparation.

Corpus documentaire :

- des références au cours de philosophie (conscience, autrui, morale, État, société) ;
- des extraits du cours d'EMC (Classe de 2<sup>de</sup> et de 1<sup>re</sup> : « La personne et l'État de droit », « Égalité et discrimination » et « Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne ») ;
- une bibliographie et une sitographie.

## LA SIMULATION DU PROCÈS

Deux modalités de mise en œuvre sont proposées ci-dessous.

- Les avocats de la défense et le procureur de la République préparent leurs plaidoiries en consultant des experts (philosophes, psychologues, spécialistes des comportements à risque, théologiens, etc.), les rédigent et déploient leurs arguments et leur force de conviction pour rallier les magistrats à leur point de vue. Ils répondent aux questions de ceux-ci qui peuvent faire appel aux experts si nécessaire.
- Les experts mobilisés par les uns et les autres sont convoqués à la barre pour étayer les argumentations développées et répondre aux questions des magistrats.

## LE RETOUR RÉFLEXIF ET L'ÉVALUATION

L'équipe pédagogique analyse le déroulé du procès en concertation avec l'ensemble des élèves : comment chacun a-t-il vécu son rôle ? Quelles ont été les difficultés rencontrées ? Quels sont les points positifs et les points négatifs, en particulier en matière d'apprentissages et d'acquisition des connaissances ? Quels sont les arguments qui ont marqué et pourquoi ? Comment le dispositif pourrait-il évoluer ?

La définition d'observables et de critères précis doit permettre à chaque élève de s'autoévaluer dans l'acquisition des compétences ciblées.

---

## Pour en savoir plus

---

### BIBLIOGRAPHIE

Deux ouvrages pour mieux comprendre la relation entre la crise identitaire adolescente et la tentation djihadiste.

- Fethi Benslama, *Un furieux désir de sacrifice. Le surmusulman*, Paris, Seuil, 2016.
- Denis Jeffrey, Jocelyn Lachance, David Le Breton, Meryem Sellami, Jihed Haj Salem, *Jeunes et djihadisme : les conversions interdites*, Québec, Presses de l'université Laval, 2016.

Un ouvrage qui concerne plus spécifiquement la question des femmes avec une approche à la fois sociologique et psychanalytique.

- Fethi Benslama et Farhad Khosrokhavar, *Le Jihadisme des femmes. Pourquoi ont-elles choisi Daech ?*, Paris, Seuil, 2017.

L'écrivain et ethnopsychiatre Tobie Nathan a reçu et écouté pendant trois ans une soixantaine de jeunes en voie de radicalisation et leurs familles. Ces entretiens permettent de pointer, entre autres, le problème de déficit de filiation et de transmission.

- Tobie Nathan, *Les Âmes errantes*, Paris, L'Iconoclaste, 2017.

### SITOGRAPHIE

- La plateforme de Réseau Canopé Prévenir la radicalisation propose de nombreuses ressources qui permettent de mieux comprendre les ressorts et les étapes de la radicalisation, d'identifier dans le développement psychosocial de l'adolescent les facteurs et influences qui amènent vers la radicalisation violente : [www.reseau-canope.fr/prevenir-la-radicalisation.html](http://www.reseau-canope.fr/prevenir-la-radicalisation.html)
- L'UNADFI (Union nationale des associations de défense des familles et de l'individu victimes de sectes) est à l'origine d'un dossier documentaire très complet intitulé « Appréhender l'emprise dans une situation de radicalisation » : [www.unadfi.org/groupe-et-mouvance/apprehender-l-emprise-dans-une-situation-de-radicalisation](http://www.unadfi.org/groupe-et-mouvance/apprehender-l-emprise-dans-une-situation-de-radicalisation)
- Le site belge Yapaka donne accès à de très riches ressources par le téléchargement de publications et de vidéos. À noter quelques livres de David Le Breton, les entretiens filmés avec Abdessalem Yahyaoui (la construction de l'identité en contexte de rupture migratoire) et Roland Gori (comprendre l'attrait du djihad chez les adolescents) : [www.yapaka.be](http://www.yapaka.be)

---

# Crédits

---

**Directeur de publication :** Jean-Marie Panazol

**Directrice de l'édition transmédia :** Stéphanie Laforge

**Directeur artistique :** Samuel Baluret

**Coordination éditoriale :** Christophe Gabbani, Arnaud Lopinot

**Auteure :** Rosène Charpine

**Secrétariat d'édition :** Maud Barbarin

**Mise en pages :** Michaël Barbay

© Réseau Canopé, 2018