

OUTILS POUR
L'ÉGALITÉ
ENTRE LES FILLES
ET LES GARÇONS
À L'ÉCOLE

Quelques chiffres-clés à l'école

UN ÉTAT DES LIEUX : LA NOTE DE LA DEPP

L'étude de la DEPP intitulée [« Filles et garçons sur le chemin de l'égalité : de l'école à l'enseignement supérieur »](#), publiée en 2015, compare les choix d'orientation et la réussite des filles et garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active.

Elle montre la persistance de différences.

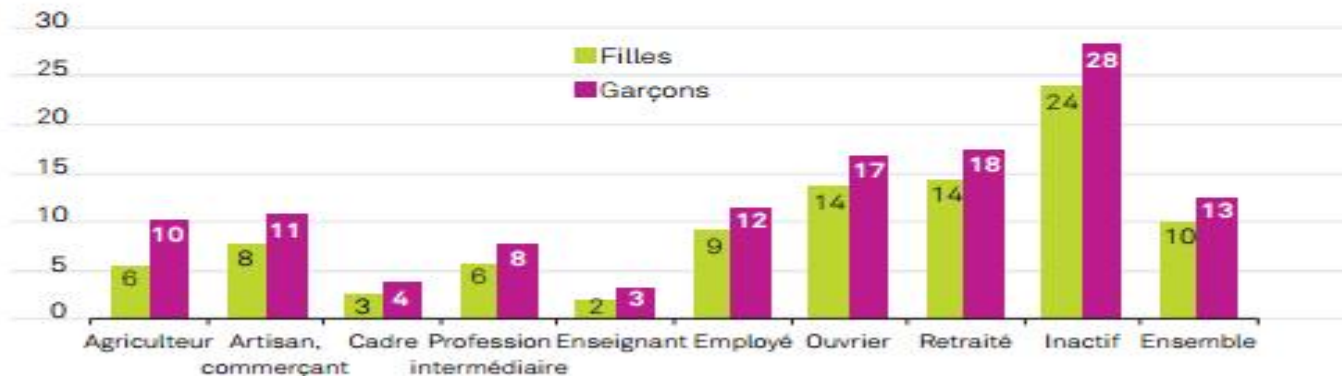
UNE DIFFÉRENCIATION PRÉCOCE

Dès le premier degré, quel que soit le milieu social d'origine, les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons.

3. De l'école au collège

► Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons, quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2013 (%)



Lecture : en 2013, 14 % des filles et 17 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

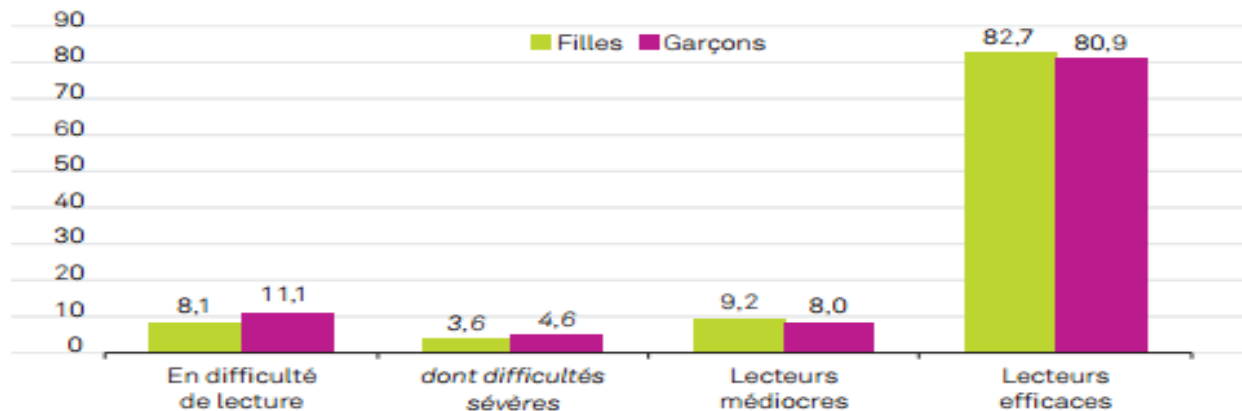
Champ : France métropolitaine + DDM - Enseignement public et privé, MENESR.

UNE DIFFÉRENCIATION PRÉCOCE

Les différences de niveaux de lecture entre les filles et les garçons.

► Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Profils des lecteurs à la journée défense et citoyenneté (JDC) en 2013 (%)



Lecture : sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la journée défense et citoyenneté (JDC ex-JAPD) en 2013, 8,1 % des filles et 11,1 % des garçons sont en difficulté de lecture.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Source : Ministère de la Défense, direction du service national (DSN) et MENESR-DEPR.

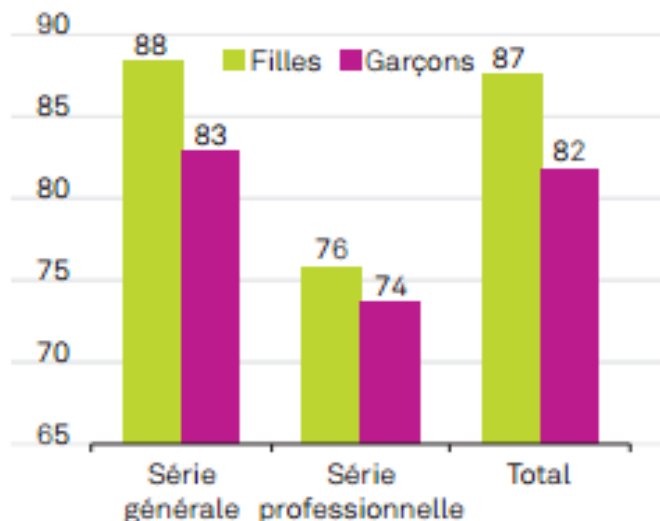
Plus d'un garçon sur dix a des difficultés en lecture (8% des filles).

DES TAUX DE RÉUSSITE MEILLEURS POUR LES FILLES

En 2013, 88 % des filles et 83 % des garçons ont obtenu le diplôme national du brevet, dans la série « générale ».

► De meilleurs taux de réussite pour les filles

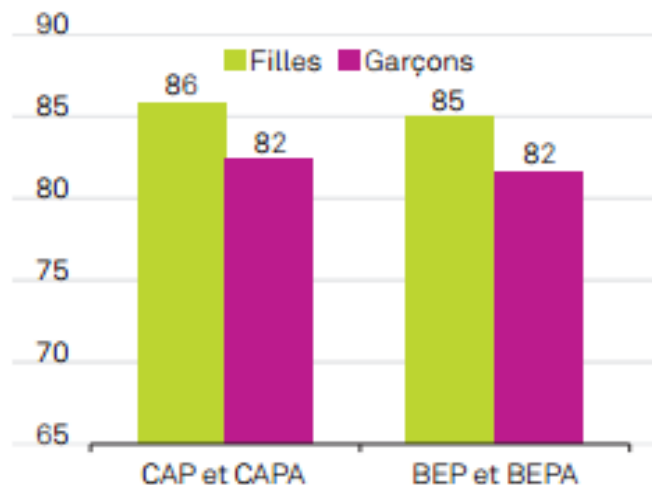
Taux de réussite au brevet en 2013 (%)



Lecture : en 2013, 88 % des filles et 83 % des garçons qui se sont présentés au brevet (DNB) dans la série « générale » l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

Taux de réussite au CAP et au BEP en 2013 (%)



Lecture : en 2013, 86 % des filles et 82 % des garçons qui se sont présentés au CAP ou au CAPA l'ont obtenu.

Champ : France métropolitaine + DOM.

DES TAUX DE RÉUSSITE MEILLEURS POUR LES FILLES

Des filles scolarisées plus longtemps.

En 2012	% filles scolarisées	% garçons scolarisés
18 ans	77%	74%
20 ans	55%	48%

Un garçon sur cinq sort de formation initiale sans diplôme, contre un peu plus d'une fille sur dix.

DES GARÇONS PLUS TOURNÉS VERS L'APPRENTISSAGE ET LA FILIÈRE PROFESSIONNELLE

Dès la 3^e, les garçons sont plus nombreux à choisir l'option découverte pro, les filles les sections européennes et internationales.

► Plus de garçons en option découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2013

	Nombre d'élèves	Part des élèves de troisième (%)	Part des filles (%)
Découverte professionnelle 3 heures	85 666	10,9	48,3
Découverte professionnelle 6 heures	34 240	4,4	35,6
Ensemble	119 906	15,3	44,7

Lecture : 15,3 % des élèves de troisième suivent un enseignement optionnel de découverte professionnelle. Parmi eux, 44,7 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.

DES GARÇONS PLUS TOURNÉS VERS L'APPRENTISSAGE ET LA FILIÈRE PROFESSIONNELLE

Dès la 3^e, les garçons sont plus nombreux à choisir l'option découverte pro, les filles les sections européennes et internationales.

► ... plus de filles en sections européennes ou internationales...

Scolarisation en sections européennes ou internationales, rentrée 2013

	Part des filles (%)	
	en section	au total
Sixième-cinquième	53,5	49,1
Quatrième-troisième	58,7	49,4
Seconde générale et technologique	61,6	53,6
Première et terminale générale	61,4	55,8
Première et terminale technologique	53,3	50,8
Enseignement professionnel	52,2	44,8
Ensemble	59,4	50,0

Lecture : 59,4 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles représentent 50,0 % des élèves du second degré (hors classes préprofessionnelles et enseignement adapté).

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.

► ... quelle que soit la langue de la section

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues	Autres	Ensemble

DES GARÇONS PLUS TOURNÉS VERS L'APPRENTISSAGE ET LA FILIÈRE PROFESSIONNELLE

À la fin de la 3^e, des choix différents :

En 2011	% Garçons	% Filles	Spécialités les plus demandées
Orientation vers l'apprentissage	10 %	3 %	<ul style="list-style-type: none">• Filles : coiffure- esthétique, commerce-vente• Garçons : agroalimentaire, bâtiment
Orientation vers le lycée professionnel	42 %	30 %	<ul style="list-style-type: none">• Filles : sanitaires et sociales, commerce-vente• Garçons : électricité, électronique ; commerce-vente

DIPLÔMES ET FIN D'ÉTUDES

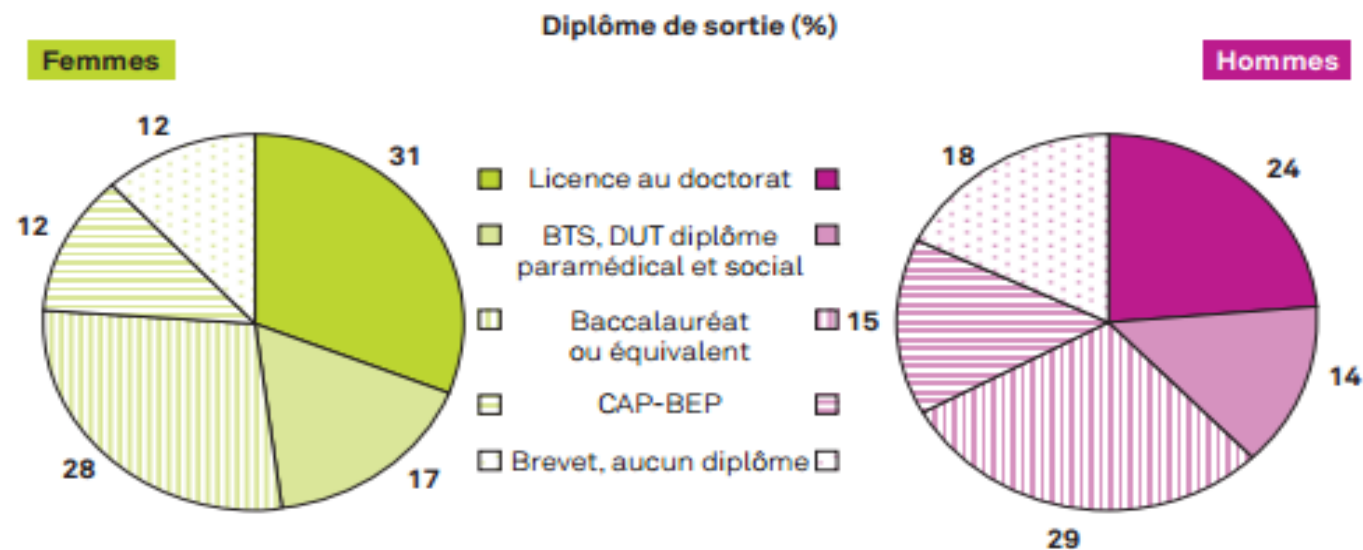
À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées.

31 % des filles sont à leur sortie du système éducatif titulaires d'une licence ou d'un diplôme supérieur, contre 24 % des garçons.

DIPLÔMES ET FIN D'ÉTUDES

À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées.

▶ À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées



Lecture : en moyenne sur 2010, 2011 et 2012, 31 % des femmes sorties du système éducatif sont titulaires d'une licence ou d'un diplôme supérieur, contre 24 % des hommes.

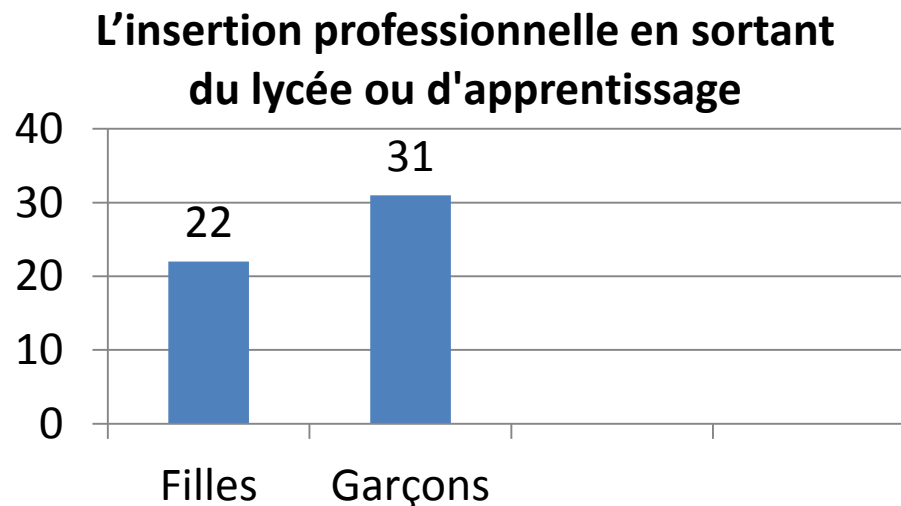
Champ : France métropolitaine.

Source : Enquêtes emploi Insee 2010 à 2012, traitement MENESR-DEPP.

ET POURTANT, DANS LA VIE ACTIVE...

À diplôme équivalent, et à la sortie du lycée ou de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons.

Moins de 7 mois après leur sortie du lycée technologique ou professionnel, 22 % des lycéennes titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 31 % des garçons.



LES MINISTÈRES S'ENGAGENT EN FAVEUR DE L'ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

Le 7 février 2013, une [convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif](#) a été signée pour 2013-2018.

Les défis à relever :

- faire progresser les garçons ;
- encourager les filles à s'engager dans des études scientifiques ;
- développer la mixité des filières et des métiers grâce au parcours d'orientation.