



Structurer un projet

Les composants essentiels d'un projet



SOMMAIRE

Table des matières

| | |
|---|----------|
| Les composants essentiels d'un projet..... | 3 |
| 1. Répondre à un besoin..... | 4 |
| 2. Constituer une équipe de pilotage du projet | 4 |
| 3. Structurer le projet..... | 5 |
| Être accompagné sur la gestion de projet..... | 7 |
| Ressources utiles..... | 7 |

LES COMPOSANTS ESSENTIELS D'UN PROJET

Les composants suivants sont à prendre en compte pour l'élaboration d'un projet d'école ou d'établissement scolaire :

1. Répondre à un besoin

- Interroger les acteurs et les bénéficiaires du projet.
- Identifier le/les besoins et les pistes d'action pour y répondre.

2. Constituer une équipe de pilotage du projet

- Mutualiser, coopérer, se questionner et prendre des décisions en vue d'atteindre un objectif commun.
- Élaborer, mettre en œuvre et suivre le projet.
- Communiquer auprès de l'équipe et des acteurs de l'école.

3. Structurer le projet

- Définir les objectifs du projet.
- Identifier les freins et les leviers.
- Organiser les étapes, du début à la fin du projet.
- Identifier les indicateurs de succès (évaluation).

Définition de la notion de « projet »

« Le projet est un processus unique qui consiste en un ensemble d'activités coordonnées et maîtrisées, comportant des dates de début et de fin, entrepris dans le but d'atteindre un objectif conforme à des exigences spécifiques, incluant des contraintes de délais, de coûts et de ressources ».

Source : Organisation mondiale de normalisation / norme ISO 10006 (version 2003), reprise par l'AFNOR sous la norme X50-105

1. Répondre à un besoin

Les besoins à identifier

- Les besoins exprimés par les bénéficiaires (les élèves, le plus souvent).
- Les besoins des bénéficiaires identifiés par l'institution et par l'équipe éducative.
- Les besoins exprimés par les acteurs de l'école ou de l'établissement (communauté éducative de proximité).

Les éléments utiles à l'identification des besoins

- Les outils et rapports de diagnostic transmis par l'Académie aux écoles et aux établissements.
- Les résultats aux évaluations scolaires.
- Les éléments issus du travail et des échanges lors de l'évaluation de l'établissement.
- Les informations relatives à l'environnement social, professionnel, économique de l'écosystème propre à l'école/l'établissement.
- Les autres éléments de diagnostic dont dispose l'école ou l'établissement.

Faire émerger les besoins

Pour favoriser l'expression des besoins, l'utilisation de modalités participatives peut être facilitante.

Fiches pratiques à disposition pour définir des problématiques avec l'équipe éducative et mettre en place des concertations :

- avec tous les acteurs de proximité de l'école (communauté éducative);
- avec les élèves;
- avec les parents d'élèves, les collectivités territoriales.

À retrouver sur le site Réseau Canopé :

www.reseau-canope.fr/notre-ecole-faisons-la-ensemble.html

2. Constituer une équipe de pilotage du projet

Composition de l'équipe de pilotage

- Un porteur de projet.
- Des membres de l'équipe éducative concernés par le projet.
- (Facultatif) Des acteurs locaux concernés par le projet qui peuvent se rendre disponibles pour des réunions de travail régulières.

Mission de l'équipe de pilotage

- Faire des propositions pour la mise en œuvre du projet (objectifs, plan d'action).
- Soumettre les propositions à l'ensemble de l'équipe éducative.
- Assurer la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation du projet (contacts avec les acteurs et intervenants du projet, etc.).
- Communiquer tout au long du projet auprès de l'équipe éducative et des acteurs de l'école/établissement (institution, parents d'élèves, autres structures partenaires).

3. Structurer le projet

Définir les objectifs du projet

- Répondre aux besoins identifiés de toutes les parties prenantes.
- Montrer en quoi ce projet est innovant pour l'école ou l'établissement : c'est-à-dire comment il va opérer un changement ou une évolution dans le contexte et les pratiques actuelles.
- S'inscrire dans au moins un des axes prioritaires définis par le Ministère : excellence, égalité, bien-être.

Identifier les bénéficiaires du projet

- Dans le cadre d'un projet « Notre école », les élèves sont les bénéficiaires principaux du projet.
- Il peut y avoir d'autres bénéficiaires du projet (par exemple, les parents d'élèves, les acteurs du périscolaire, etc.).

Identifier les acteurs principaux du projet

- L'équipe de pilotage qui assure la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation du projet.
- Les acteurs principaux sans qui le projet ne peut pas être mis en œuvre (enseignants et personnels de l'établissement, parents d'élèves, collectivités territoriales, etc.).

Lister et contacter les personnes ressources du projet

Personnels de l'école/établissement ou intervenants extérieurs (partenaires, experts, associations, etc.) à solliciter ponctuellement dans le cadre du projet.

Remarque

- Pour les associations, consulter la [liste des associations agréées Éducation nationale](#).
- Demander la transmission d'un devis d'intervention pour ajout au budget prévisionnel du projet.

Décrire le projet

- Intitulé du projet.
- Axe thématique dans lequel s'inscrit le projet : excellence, égalité, bien-être.

Planifier les étapes du projet

- Indiquer la date de début et de fin du projet (celui-ci peut se dérouler sur un plan pluriannuel).
- Lister les étapes de mise en œuvre du projet jusqu'à sa finalisation, en précisant :
 - Quels sont les acteurs concernés ou à mobiliser ?
 - Dans quel lieu l'action doit se réaliser ?
 - Qui est chargé de la gestion de chaque étape (contact à prendre, organisation à mettre en œuvre, matériel à préparer, etc.) ?

Remarque

- Un projet « Notre école », ayant pour objectif global de produire des changements et/ou évolutions dans le contexte de l'école/établissement, sera naturellement mené sur un temps plutôt long (souvent sur plusieurs années) afin d'en évaluer les effets attendus.
- Il est conseillé à l'équipe de pilotage d'avoir un fichier de suivi des étapes afin de les préciser et les compléter au fur et à mesure du développement du projet.

Anticiper les freins et leviers éventuels au projet

- Anticiper, en équipe de pilotage, les freins ou obstacles potentiels au projet, par exemple un intervenant extérieur qui annule son intervention, un déplacement des élèves qui ne peut se faire, le matériel commandé qui n'est pas disponible, etc.
- Envisager avec l'équipe pédagogique (et d'autres acteurs) les leviers ou solutions alternatives à mettre en œuvre, le cas échéant.

Définir les modalités et critères d'évaluation du projet

- Pour vérifier que les objectifs visés ont été atteints.
- Pour mesurer l'évolution ou le changement attendu au sein de l'école ou de l'établissement.

Les modalités et les critères d'évaluation sont à définir avec l'équipe de pilotage et les acteurs du projet. Par exemple : évaluation disciplinaire sur les acquis, suivi de l'implication des élèves dans le projet, questionnaire à l'intention des bénéficiaires, productions d'élèves (individuelle ou en groupe), etc.

Recenser les besoins d'accompagnement et de formation des acteurs du projet

- Besoins d'accompagnement pour l'équipe de pilotage sur la gestion du projet : sur la construction, le suivi ou l'évaluation du projet (tableau de bord, définition d'indicateurs, etc.) ; pour faire appel à un chercheur ; pour mieux définir les besoins de formations des acteurs du projet ; etc.
- Besoin de formation pour l'équipe éducative de l'école/établissement (et éventuellement d'autres acteurs du projet) pour préparer le projet ou le mettre en œuvre.

L'identification des besoins en formation constitue un aspect essentiel d'un projet, pour permettre à l'équipe pédagogique de capitaliser à long terme sur les apports.

Identifier les besoins en intervenants extérieurs et les moyens matériels

- Établir la liste des intervenants extérieurs à solliciter, s'assurer de leur disponibilité sur les dates choisies et leur demander un devis d'intervention.
- Définir la liste des matériels nécessaires au projet et faire établir les devis correspondants.

Être accompagné sur la gestion de projet

Les équipes d'appui et les CARDIE en académie sont vos interlocuteurs privilégiés pour un accompagnement à la méthodologie de gestion de projet.

Liste des CARDIE : <https://eduscol.education.fr/868/coordonnees-des-conseillers-et-conseilleres-recherche-developpement-innovation-et-experimentation-cardie>

Réseau Canopé propose :

- des formations à distance sur la structuration d'un projet ;
- des formations en présentiel dans les Ateliers Canopé en département, en lien avec l'EAFIC et l'équipe d'appui académique.

Webinaire: Accompagnement à la structuration d'un projet « Notre école, faisons-la ensemble » (1 h)

Réseau Canopé propose une formation à distance pour vous accompagner à la structuration de votre projet en vue d'un dépôt dans le cadre du dispositif « Notre école, faisons-la ensemble » : présentation des composants essentiels d'un projet à travers un exemple de remplissage d'un formulaire de dépôt de projet.

Toutes les formations et outils Réseau Canopé pour vous accompagner sur ce dispositif :
www.reseau-canope.fr/notre-ecole-faisons-la-ensemble

Ressources utiles

- Éduscol : guides, pistes d'actions, ressources pour le dispositif « Notre école, faisons-la ensemble ») : <https://eduscol.education.fr/3595/notre-ecole-faisons-la-ensemble>.
- CSEN, « Quelques bonnes idées d'innovation pédagogique » : www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/bonnes-idees.html

Réseau Canopé

1, avenue du Futuroscope
Bâtiment @4
Téléport 1 - CS 80158
86961 FUTUROSCOPE Cedex

Établissement public national
à caractère administratif
Régi par les articles D314-70
et suivants du Code de l'éducation

Siret : 180 043 010 014 85
@ Réseau Canopé, 2023

Photographie de couverture :
© Guillaume Héraud