

Le plan Maths et le plan Français, parlons-en.

L'exemple d'utilisation d'applications
numériques en classe

lalilo 

 **Navi**

Nadège Rousson

CE1 - Ecole élémentaire L'amandier
Avignon

Pourquoi ces choix ?

1

**Quels sont
les effets ?**

3

4

**Quelles sont
les difficultés
rencontrées ?**

2

**Quel est le
fonctionnement
choisi dans ma
classe ?**



1

Pourquoi ces choix ?



Classe hétérogène de 27 élèves



Travailler et évaluer à distance



Individualiser

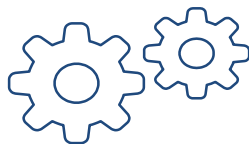
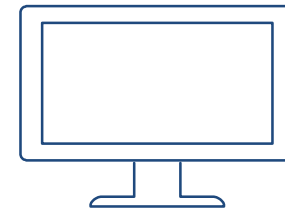
Avoir du temps pour les élèves en difficulté, tout en permettant aux autres d'avancer à leur rythme



Une grille de compétence détaillée : lecture/écriture



Une planification par l'intelligence artificielle



Remédiation ou mémorisation

Choix des compétences travaillées / activités

2

Le fonctionnement

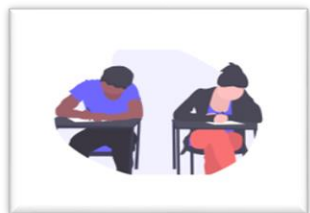
EN CLASSE



Travail en atelier de 4 ou 5



En APC



A LA MAISON



Pour la continuité pédagogique



En autonomie




Mme Rousson et M...

Code école : 1

Coup d'oeil



















Tableau de bord

Activités ciblées

Élèves

28 élèves

+ Ajouter mes élèves

-  Lilo Demo 
-  Ahmed 
-  A 
-  A 
-  A 
-  A 
-  C 
-  C 
-  Ei 

Coup d'oeil

Semaine en cours (8 nov. - 14 nov.)

Donne ton avis

Leçons travaillées par semaine

Élève	Leçons	Acquises	En cours	Non acquises
Ji	4	<div style="display: flex; gap: 5px;"><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #28a745;"></div><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #28a745;"></div><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #28a745;"></div></div>	<div style="display: flex; gap: 5px;"><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #6c757d;"></div></div>	
V	7	<div style="display: flex; gap: 5px;"><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #28a745;"></div><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #28a745;"></div><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #28a745;"></div></div>	<div style="display: flex; gap: 5px;"><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #6c757d;"></div><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #6c757d;"></div><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #6c757d;"></div><div style="width: 15px; height: 15px; background-color: #6c757d;"></div></div>	

Activité hebdomadaire

Actif 2		Inactif 26	
Élèves	Temps passé	# Questions	Dernière connexion
V	30'	74	8 nov. 2021
J	27'	35	8 nov. 2021

Élèves en difficulté

Par leçon | Par élève





Les graphies "on", "om"

★ 68% de bonnes réponses ○ Complétée à 67% ⓘ

Commencée le **4 oct.**
Temps passé **24 minutes**
Répondues **56 questions** !

20 oct. 2021

Clique sur le mot qui commence comme le mot que tu entends. ▾

Colle les sons dans l'ordre pour faire le mot que tu entends. ▾

Écoute bien et complète le mot que tu entends. ▾

Regarde et clique sur les mots qui contiennent la ou les lettres du modèle. ▾

Regarde et sélectionne toutes les écritures qui conviennent. ▾

19 oct. 2021

Clique sur le mot finissant avec le même son que le mot que tu entends. ▾

Écoute bien les mots suivants, est-ce que tu entends le son recherché ? ▾





Positionnement

Mémorisation

Remédiation

Contenus

Choisissez le positionnement de vos élèves

Choisir un positionnement ▾



COMPÉTENCES



Tout

CP

CE1

CE2

Maîtriser les gestes de l'écriture



Je sais écrire entre les lignes.



Je sais me situer dans une page du cahier.



Je forme correctement les lettres.



Je sais écrire une phrase dont le modèle est en cursive.



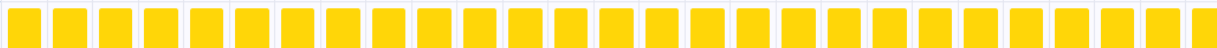
Je commence à écrire les lettres majuscules cursives.



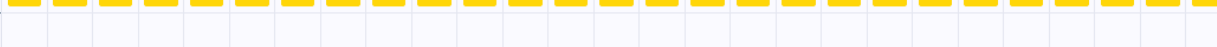
Je sais recopier 5 lignes en écriture cursive lisiblement et sans erreur.



Je sais écrire les lettres majuscules cursives.



Je sais recopier 10 lignes en écriture cursive lisiblement et sans erreur.



Copier



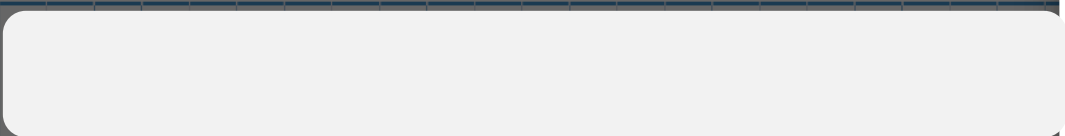
Je sais écrire une phrase en cursive dont le modèle





Programmez vos séances de remédiation

COMPÉTENCES



Tout CP CE1 CE2

(notamment les mots invariables) et les mots

Comprendre des mots, des phrases, des textes

Je comprends des mots que je lis seul.

Je comprends des phrases que je lis seul.

Je comprends un récit lu par le maître ou la maîtresse.

Je comprends un texte d'une dizaine de lignes que je lis seul.

Je sais parcourir un texte simple de manière rigoureuse.

Je comprends l'implicite dans une phrase.

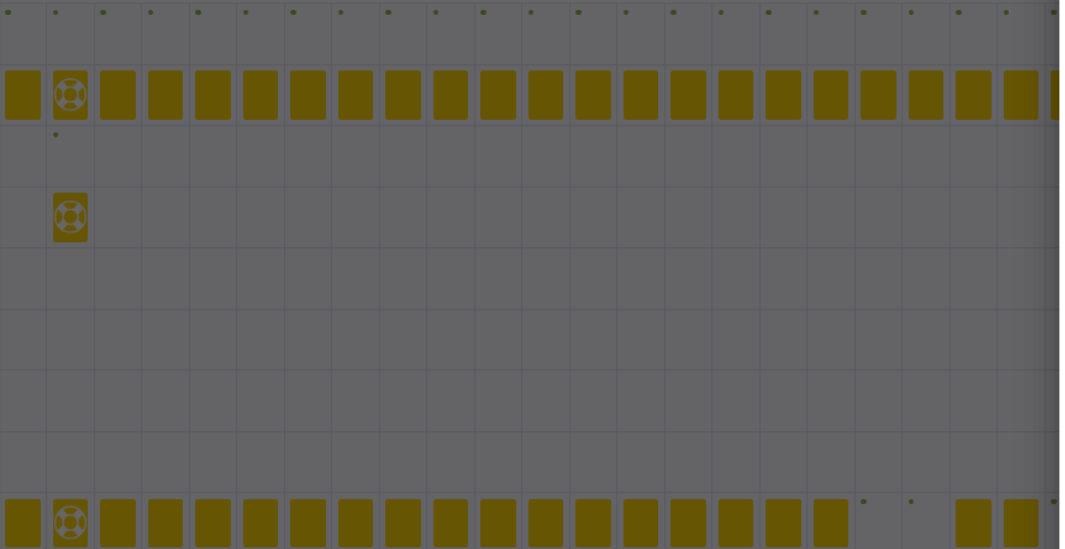
Je commence à utiliser des stratégies de lecture efficaces pour comprendre des textes simples.

Je sais retrouver une information dans un texte simple.

Je comprends des mots et des phrases que je lis seul.

Je comprends un texte d'une vingtaine de lignes que je lis seul.

Je sais parcourir le texte de manière rigoureuse.



Détails d'une compétence



Je comprends des phrases que je lis seul.

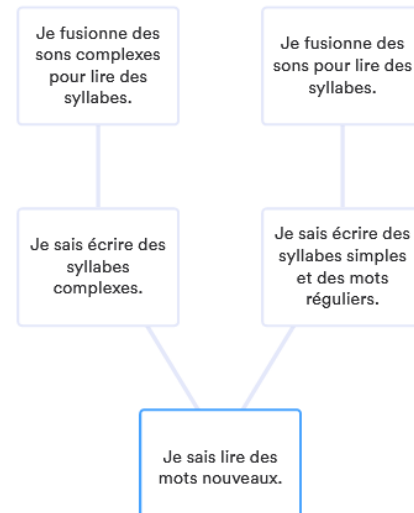
Comprendre un texte.

Savoir mobiliser la compétence de décodage.

Mobiliser le décodage des mots avec une aisance suffisante pour mettre en œuvre des stratégies de compréhension de ce qui a été lu (phrases et textes courts fortement déchiffrables à l'aide des CGP étudiées).

Voir les contenus

Prérequis de la compétence :



COMPÉTENCES

Tous

CP

CE1

CE2

Rechercher

Établir les correspondances graphophonologiques

Je connais les voyelles orales (a,é,i,o,u,e) qui font les sons /a/,/é/,/i/,/o/,/u/,/e/. 19

Je connais les consonnes liquides (l,r) et les consonnes fricatives (f,j) qui font les sons /l/,/r/,/f/,/j/. 18

Je connais les deux lettres pour un graphème (ou,eu) qui font les sons /ou/,/e/. 11

Je connais les lettres muettes (e,s,t,x,d) en fin de mot. 16

Je connais les consonnes fricatives (v,ch) qui font les sons /v/,/ch/. 23

Je connais les consonnes occlusives (p,t,b,d) qui font les sons /p/,/t/,/b/,/d/. 19

Je distingue les consonnes b/d et p/q. 24

Je connais les consonnes nasales (m,n,gn) qui font les sons /m/,/n/,/gn/. 18

Je connais les consonnes fricatives (z,s,ss) qui font les sons /z/,/s/. 20

Je connais les consonnes occlusives (c,k,q) qui font le son /k/. 16

Je connais les consonnes occlusives (g,gu) qui font le son /g/. 15

Je connais les voyelles nasales (un,an,am,en,em,on,om,in,im) qui font les sons 11

Je connais les voyelles orales (a,é,i,o,u,e) qui font les sons /a/,/é/,/i/,/o/,/u/,/e/.

CP-L001.004.02 Exercice n°004.02

Relie le mot dessiné à la voyelle que tu entends.

J'entends
/e/.J'entends
/i/.J'entends
/a/.J'entends
/é/.J'entends
/o/.

J'entends

3

Les effets constatés



Une reprise régulière des compétences à mémoriser : moins d'oubli



Temps réel adapté pour chacun : moins d'ennui



Motivation des élèves : à la maison et en classe



Autonomie

3

Les effets constatés



Aide à la planification



Aide au choix des contenus pour chaque compétence



Aide à l'évaluation individuelle sur des compétences fines



Suivi de la progression des élèves sur le long terme

4

Quelles sont les difficultés rencontrées ?



Rapprocher cette grille d'évaluation du LSU pour gain de temps

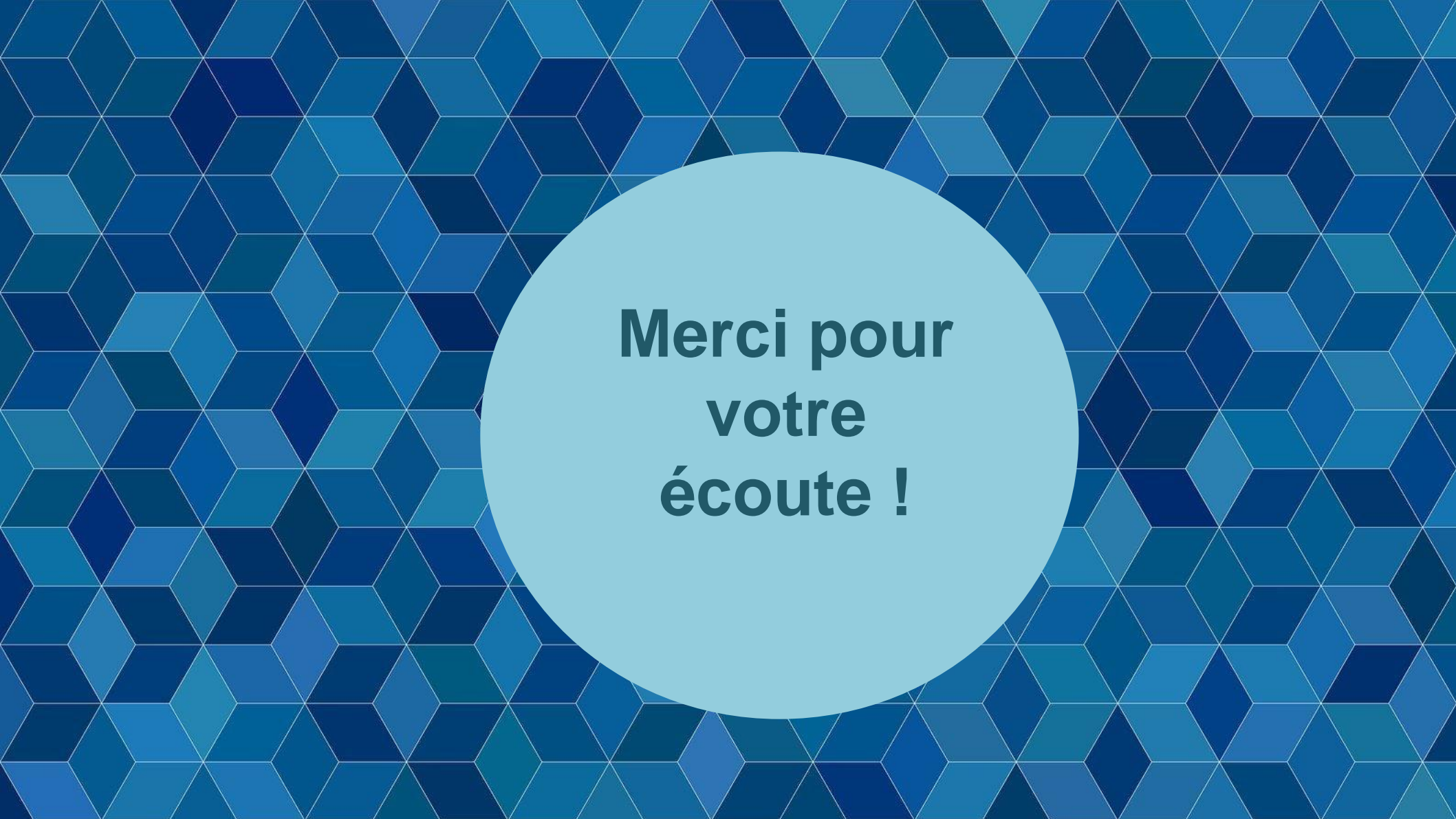


Problèmes matériels

- **En classe**
- **À la maison : connexions longues, pas de matériel attitré**



Autonomie



**Merci pour
votre
écoute !**