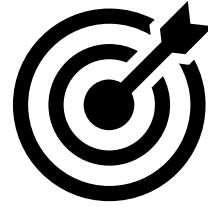


LAB DE L'INNOVATION

Cultiver la science par l'action : les aires éducatives comme leviers d'apprentissage

Mercredi 11 mars , Atelier Canopé 84 – Avignon Marseille, 14h

Objectifs des Labs



- Découvrir des actions innovantes présentes dans l'académie d'Aix-Marseille.
 - Permettre aux enseignants de présenter leurs actions, d'échanger avec leurs pairs mais aussi avec des experts.
 - Prolonger si nécessaire par un accompagnement sur le terrain ou par une formation.
-

Déroulé : 4 temps forts

1 - Montrer (20 min)



Présentation d'actions conduites dans les établissements scolaires

2 - Questionner (10 min)



Questions posées par l'auditoire en présence ou à distance

3 - Enrichir (30 min)



Paroles d'experts (de l'institution et de la recherche)

4 - Aller plus loin (60 min)



Débat entre l'ensemble des participants



2 h

Montrer



Temps de présentation du 1^{er} dispositif

Mme Charlotte Fau

Directrice Ecole élémentaire Jean-Henri Fabre A

Mme Marine Ferrante

Enseignante CM2

Ecole élémentaire Jean-Henri Fabre A

ATE Parc Campo Bello, Avignon
Ecole Jean-Henri Fabre A

Contexte

L'école

- Ecole REP+ d'Avignon
- Zone très urbanisée
- Développement durable : transversalité

Projet qui s'inscrit dans la démarche EDD

- Label E3D niveau 3 en juin 2023
 - Fresque du climat
 - Ecogestes
 - Potager
 - Semailles
 - Défi Mon écolo
 - Égalité filles-garçons (ODD n°5)

ATE (aire terrestre éducative)

Petit territoire que les élèves s'approprient et gèrent de manière participative

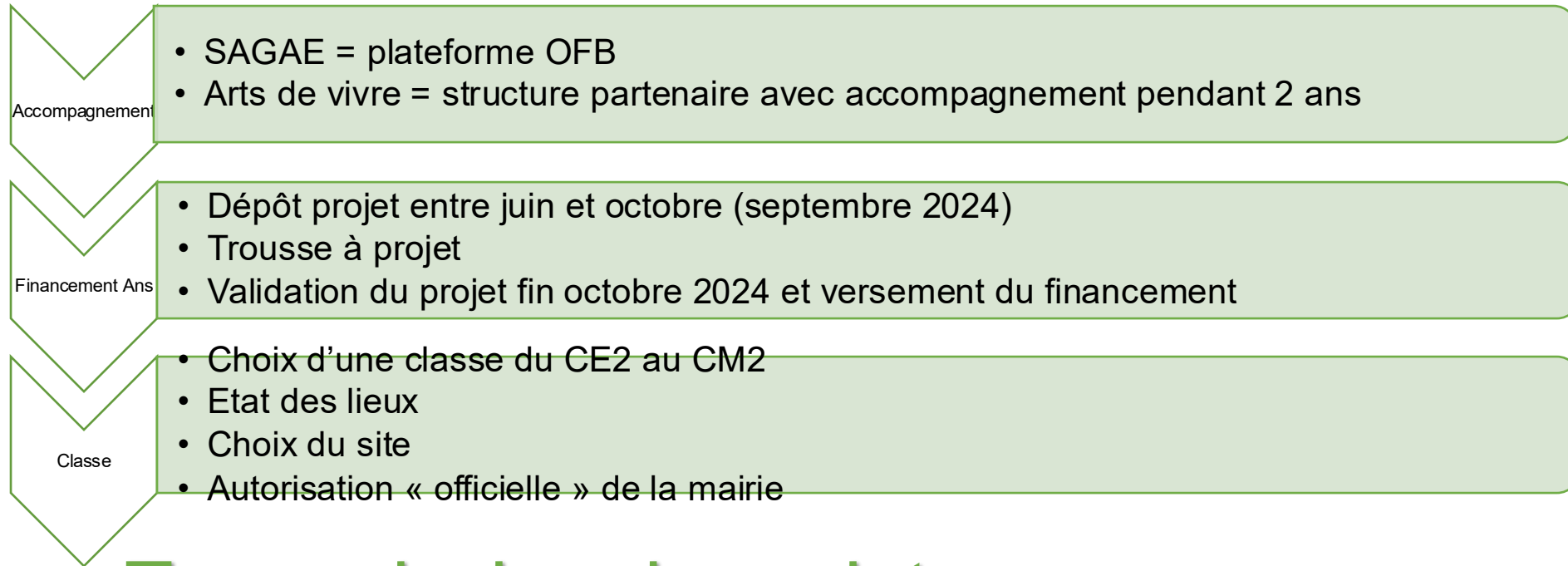
OFB (office français de la biodiversité) coordonne ATE

Projet financé sur deux ans mais construit sur le long terme

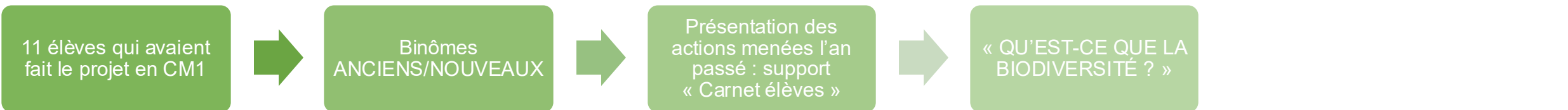
Co-encadré par une structure de l'éducation à l'environnement : Arts de Vivre

Autorisation de la mairie

Mise en œuvre du projet



Transmission du projet

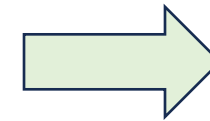
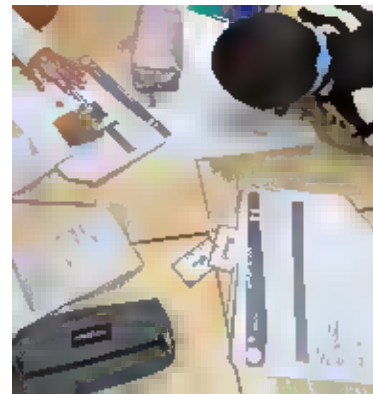


Objectifs pour la biodiversité de l'ATE

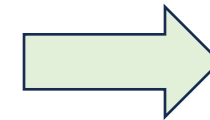
Organisation d'un Conseil de la Terre pour mettre en évidence des actions à mener contre les menaces : choix des élèves

Compte-rendu pour chaque sujet

- 1 – Nettoyage : Opération « ATE propre »
- 2 – Créer une autre entrée sur le cani parc/créer un couloir pour aller directement au cani parc
- 3 – Avoir un agent de sécurité 24h/24 => contrôle des usagers du parc (car mauvais comportement) + protection
- 4 – Installer des poubelles plus proches des tables de pique-nique
- 5 – Rencontrer les agents d'entretien des espaces verts => coupe des arbres et dérangement avec les camions (écrasement des petites bêtes)
- 6 – Comprendre où sont les oiseaux présentés sur les pancartes du parc
- 7 – Créer un coin spécial OISEAUX pour leur donner de la nourriture (graines)
- 8 – Mettre des pancartes ou faire des mots dans les boîtes aux lettres pour faire comprendre ce qu'est la biodiversité du parc, à quoi ça sert et comment la protéger aux habitants à proximité du parc
- 9 – Déplacer/fermer le parc à chien
- 10 – Mettre des sacs à crotte proches des poubelles
- 11 – Planter des nouveaux végétaux dans les coins



OBJECTIF 1 :
Mieux préserver la biodiversité



OBJECTIF 2 :
Apprendre à mieux respecter la biodiversité et le lieu de notre ATE

Carte mentale de notre plan d'action



Les suites du projet



Choix d'actions prioritaires

- Cartographie des aménagements
- Enquêtes végétaux / animaux à compléter = évaluation des besoins des êtres vivants de l'ATE
- Prise de contact avec la mairie = rencontre avec les agents d'entretien

Transmission de l'ATE aux futurs élèves de CE2

=> Lors de la journée d'action « ATE PROPRE » qui aura lieu le vendredi 3 avril

Bénéfices

Élèves au cœur des apprentissages, des choix, des actions à mener => DÉMARCHE D'INVESTIGATION

Place de la collaboration entre pairs (de même niveau et de niveaux différents)

Remettre l'accent sur les enjeux de la préservation de la biodiversité dans un environnement proche et connu et prendre compte de la nature dans les milieux urbains => Futurs citoyens formés

Limites

Comment faire vivre le projet sur le long terme et impliquer toutes les classes de l'école => « Ecole dehors » ?

Toucher les enfants mais aussi leurs familles et à plus grande échelle tous les riverains autour de l'ATE

Arrêt de l'accompagnement « Arts de vivre » l'an prochain / CM2 qui quittent l'école pour le collège => refaire le processus de démarche d'investigation avec des élèves plus jeunes

Montrer



Temps de présentation du 2^{ème} dispositif

M. Olivier Varraud

Professeur collège Joseph Roumanille

ATE : Aire terrestre éducative au collège roumanille a Avignon

Genèse 2024/2025

Labellisation E3D

Impulsion de la cité éducative :

- Accompagnement 1ere année
- Recherche de budget N+1

Objectifs qui se rejoignent



ATE : Aire terrestre éducative au collège roumanille à Avignon

Rôle de l'enseignant : Un accompagnateur et un facilitateur du projet

Objectif : permettre aux élèves de construire leurs apprentissages et de prendre des décisions éclairées.

L'erreur à éviter : Une ATE n'est pas un projet clé en main, mais une démarche participative.

ATE : Aire terrestre educative au college roumanille a Avignon

Rôle du référent : **L'expert**

Complémentaire de l'enseignant :
Respecte la place centrale des
élèves dans une logique de
transmission et d'autonomie



Semilles sur Avignon : « offrir un lieu propice aux rencontres, aux expérimentations, aux prises de conscience tout en favorisant l'accès pour tous à une alimentation responsable et durable. »

ATE : AIRE TERRESTRE EDUCATIVE AU COLLEGE ROUMANILLE A AVIGNON

Étapes de mise en place

Choix du site avec les élèves

État des lieux (faune, flore, usages humains)

Conseil des élèves : prise de décisions collectives

Planification des actions à mener

Actions concrètes et suivi

Valorisation et bilan du projet



ATE : Aire terrestre éducative au collège roumanille a Avignon

Le conseil de la terre

Un espace central de démocratie et de prise de décision.

Un temps formalisé de discussion collective

Inspiré du fonctionnement d'un conseil municipal ou citoyen

Réuni régulièrement tout au long du projet ATE

Son rôle :

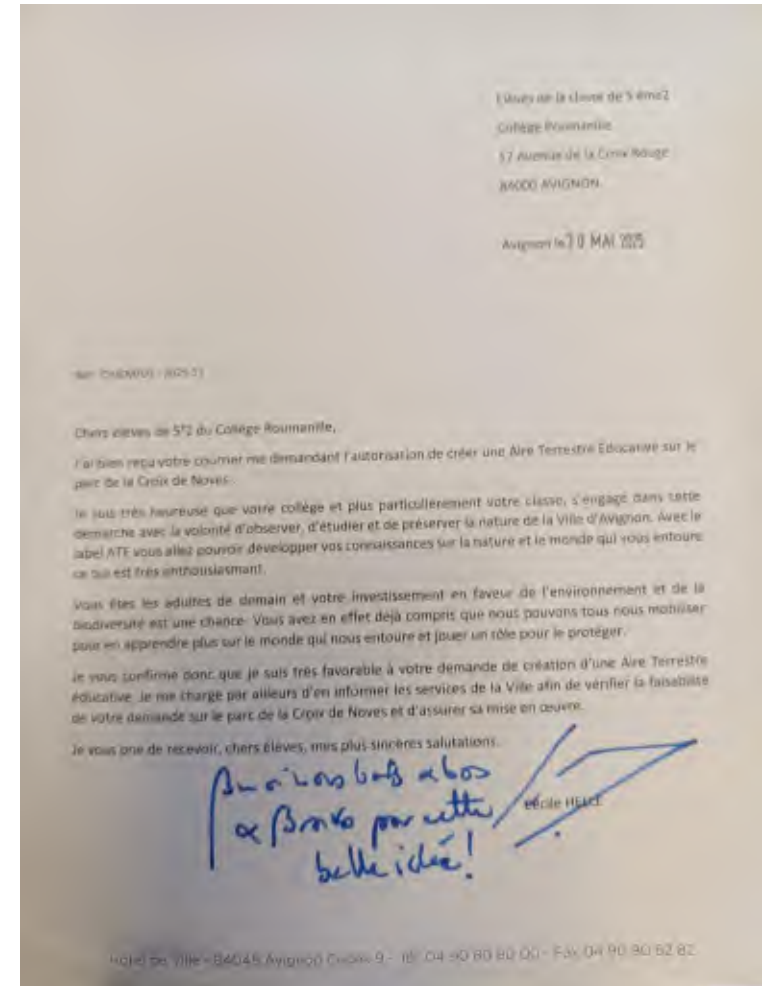
Débattre des observations faites sur l'aire éducative

Identifier les enjeux et les problèmes à traiter

Proposer des actions de gestion ou de protection

Prendre des décisions collectives (vote, consensus)

Évaluer les actions menées et ajuster si besoin



ATE : AIRE TERRESTRE
EDUCATIVE AU COLLEGE
ROUMANILLE A AVIGNON

Etat des lieux :

Recherche d'un lieu
d'étude (pas trop loin...)

Etude de la zone



ATE : Aire terrestre educative au college roumanille a Avignon

- **Témoignage personnel et conclusion**
- **Ce que cette expérience m'a apporté en tant qu'enseignant**



Montrer



Temps de présentation du 3^{ème} dispositif

Groupe d'étudiants master MEEF

Inspe, site d'Avignon



PROJET D'AIRE
TERRESTRE
EDUCATIVE
UNIVERSITAIRE

INSPE AVIGNON 2024-2026



Une nouvelle façon de faire classe

Un projet collaboratif

Sensibiliser à la biodiversité

Former des citoyens responsables

PROJET D' AIRE TERRESTRE EDUCATIVE

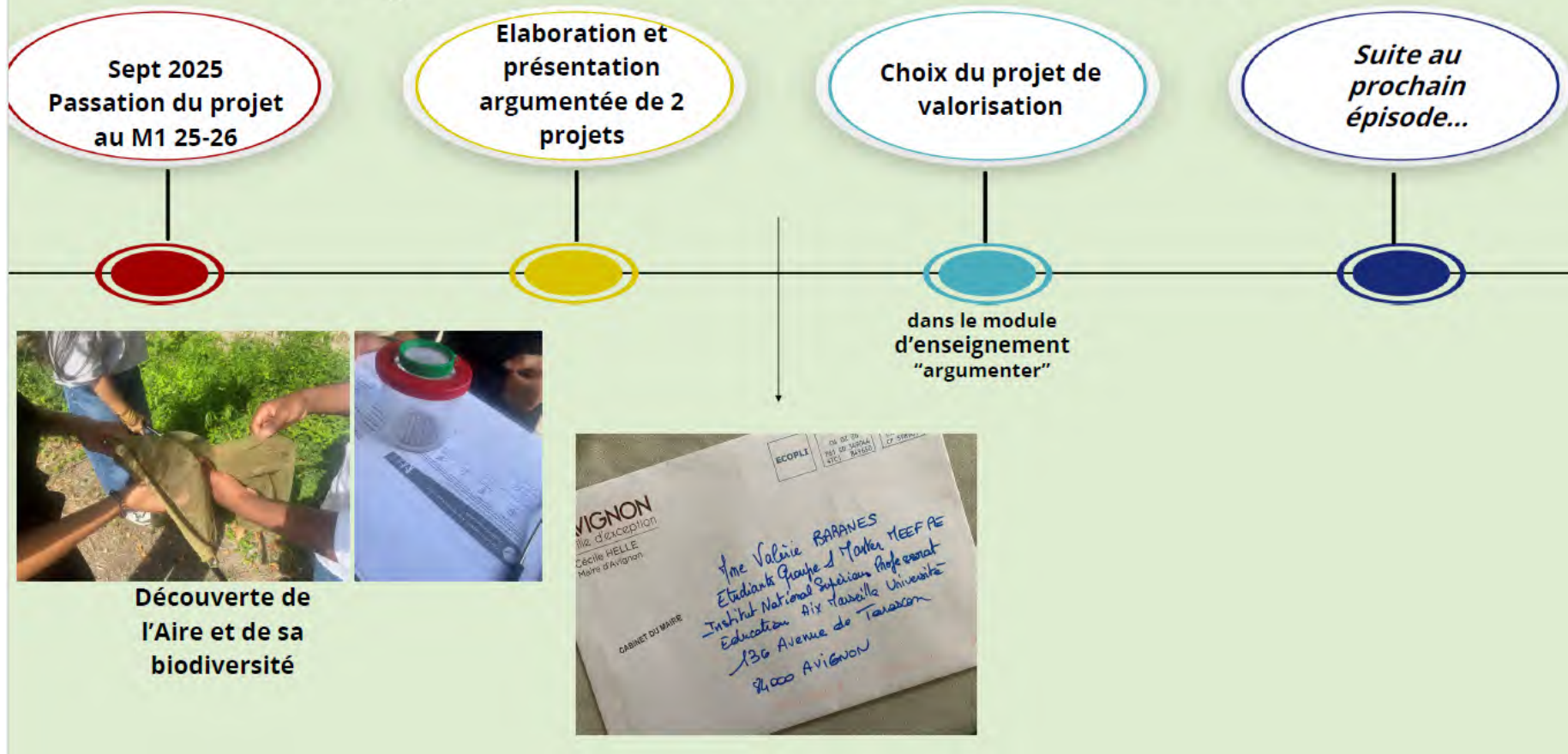
Sept 2024
Présentation des ATE
par l'OFB et
le Naturoptère

Automne/hiver
Prospection autour de
l'Inspé

Choix du site



PROJET D'AIRE TERRESTRE EDUCATIVE



DIFFICULTÉS RENCONTREES PAR LES ETUDIANTS

Planning chargé, peu de place pour les projets

Beaucoup de choses à assimiler dans le parcours de formation

Stress du concours

Volet administratif



Les séances très éparpillées : sentiment de ne pas avoir la possibilité de s'investir autant que souhaité

Projet déjà entamé par d'autres étudiants : appropriation du projet complexe avec une seule séance de passation



APPORT DU PROJET POUR LES ETUDIANTS

Apprendre les sciences et autres

Observations directes sur le terrain

→ des concepts scientifiques qui paraissaient abstraits ont pu devenir concrets pour certains étudiants.

→ Mieux comprendre plusieurs notions scientifiques, telles que la décomposition de la matière, le vivant et la composition d'un milieu naturel.

Déplacements en groupe vers l'ATE

→ ont favorisé des moments d'échange informels, contribuant ainsi à renforcer la cohésion du groupe

Cette approche favorise aussi la mémorisation

Intégration au groupe et égalité filles-garçons

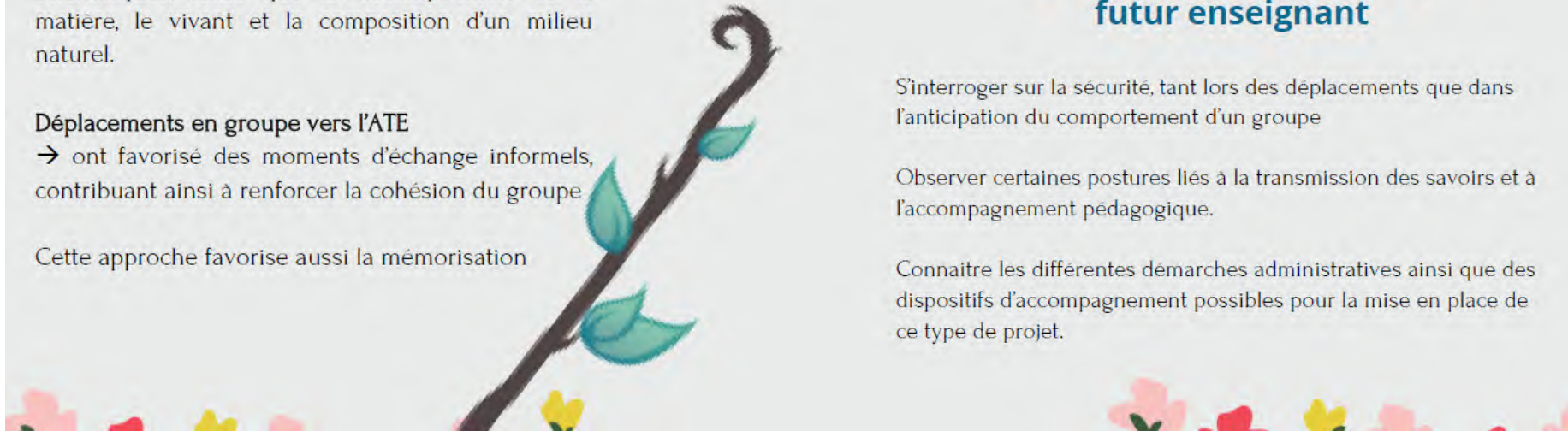
Chaque étudiant a sa place dans le projet. Les décisions se prennent ensemble, dans le respect, la coopération et l'égalité des voix.

Gestes professionnels du futur enseignant

S'interroger sur la sécurité, tant lors des déplacements que dans l'anticipation du comportement d'un groupe

Observer certaines postures liés à la transmission des savoirs et à l'accompagnement pédagogique.

Connaitre les différentes démarches administratives ainsi que des dispositifs d'accompagnement possibles pour la mise en place de ce type de projet.





UN DÉFI COLLECTIF, UNE RESPONSABILITÉ PARTAGÉE





MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Questionner (10 min)



Enrichir

Parole d'experts



Mme Virginie Gagnayre

IEN, circonscription Orange

Mme Valérie Baranès

Enseignante en Sciences - Docteure en Sciences de l'Education

Inspe, Site d'Avignon

Aix-Marseille Université

Les Aires éducatives

Un dispositif au service des
apprentissages et de la formation
du citoyen

Sciences, EDD et compétences du
XXI^e siècle

Le dispositif des Aires éducatives : rappel

Dispositif national (OFB / Éducation nationale)

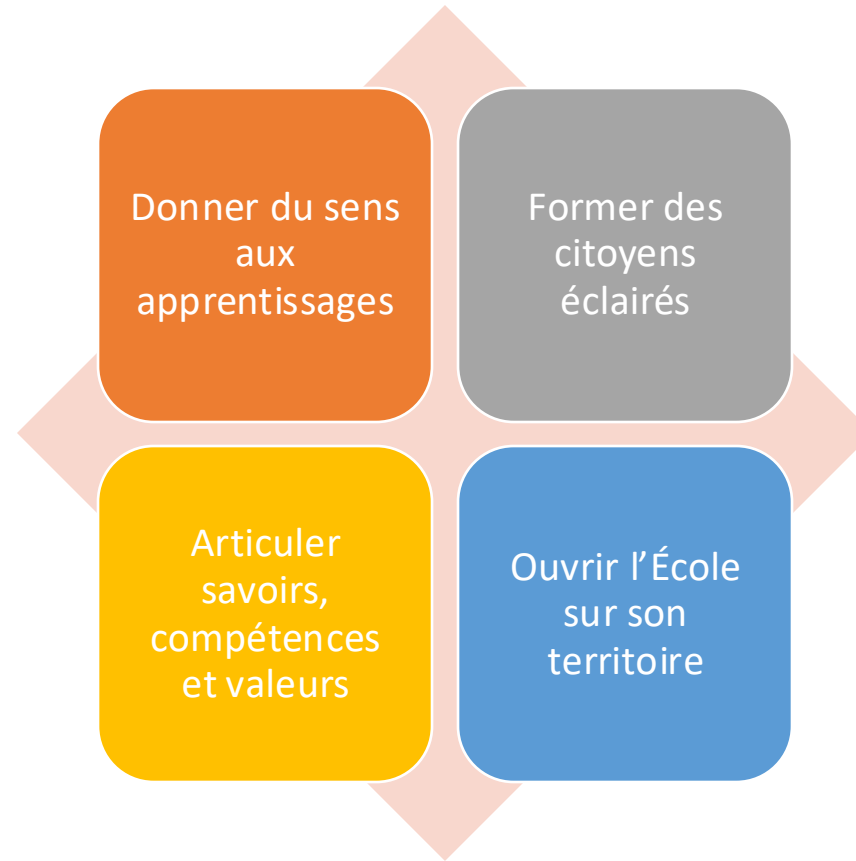
```
graph TD; A[Dispositif national (OFB / Éducation nationale)] --> B[Gestion participative d'un espace naturel de proximité]; B --> C[Élèves acteurs, accompagnés par les enseignants et des partenaires]; C --> D[De l'école au lycée];
```

Gestion participative d'un espace naturel de proximité

Élèves acteurs, accompagnés par les enseignants et des partenaires

De l'école au lycée

Un dispositif au cœur des missions de l'École



Les apprentissages
fondamentaux :
lire, écrire, parler



LIRE POUR
COMPRENDRE ET
AGIR

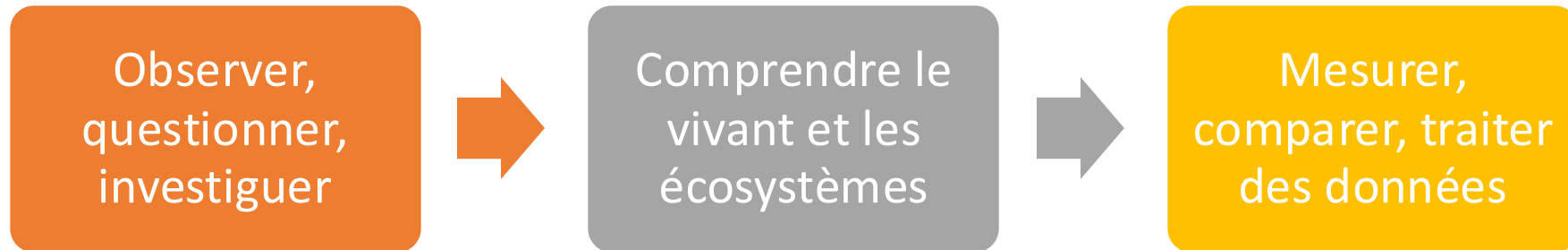


ÉCRIRE POUR
STRUCTURER SA
PENSÉE



S'EXPRIMER,
ARGUMENTER,
DÉBATTRE

Sciences et mathématiques : apprendre avec le réel



Apprentissages transversaux et citoyenneté



COOPÉRER ET AGIR
COLLECTIVEMENT



PRENDRE DES
DÉCISIONS

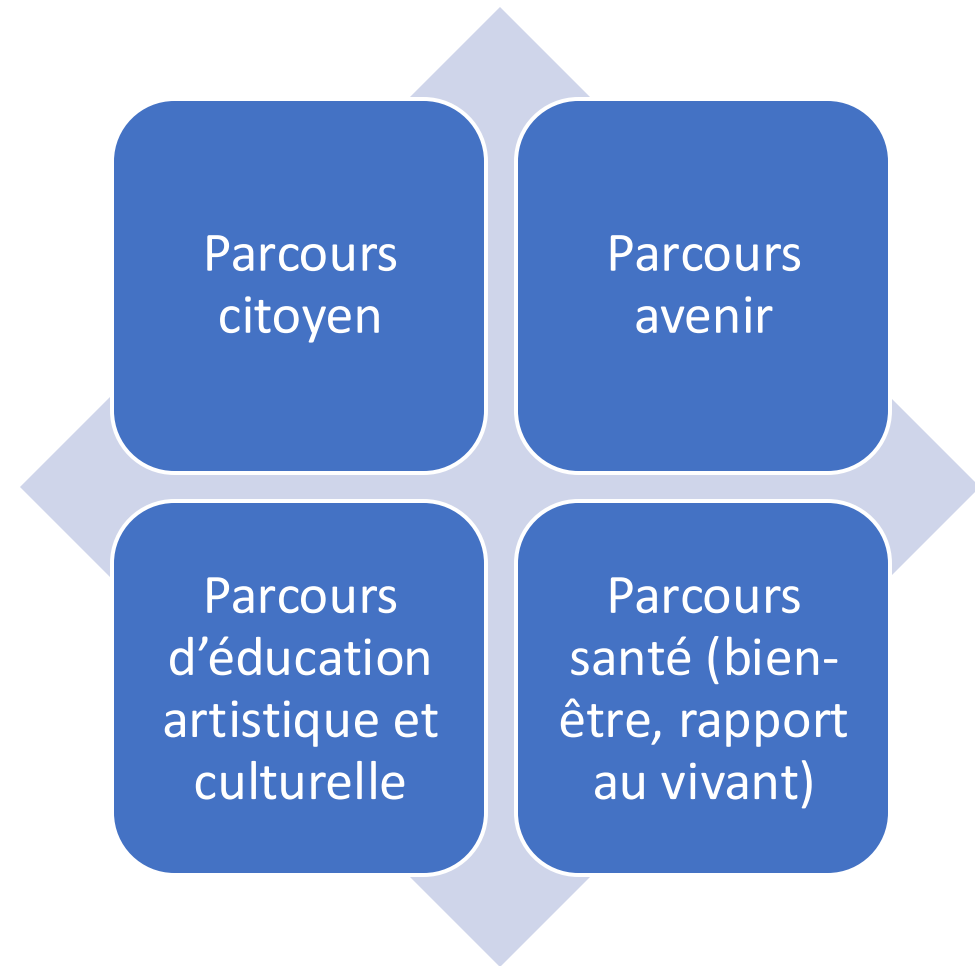


ASSUMER DES
RESPONSABILITÉS



RESPECTER DES
RÈGLES
COMMUNES

Une articulation avec les parcours éducatifs



Focus : les apprentissages du XXI^e siècle

Pensée
critique

Autonomie et
engagement

Coopération

Agir dans la
complexité

Un levier pour les équipes et les établissements



DYNAMIQUE DE
PROJET



TRAVAIL
INTERDISCIPLINAIRE



PARTENARIATS
RENFORCÉS



VALORISATION DES
ACTIONS

Conclusion

Les Aires éducatives :

- ✓ un dispositif EDD
 - ✓ un levier d'apprentissages
 - ✓ un outil de formation du citoyen
-

Cultiver la science par l'action : les aires éducatives comme leviers d'apprentissage

Valérie Baranès, INSPE site d'Avignon



Aire éducative

=

Territoire naturel géré de manière participative par les élèves, leur(s) enseignant(s) et une structure d'éducation à l'environnement

Projet d'Aire Educative

=

Démarche scientifique, participative et interdisciplinaire

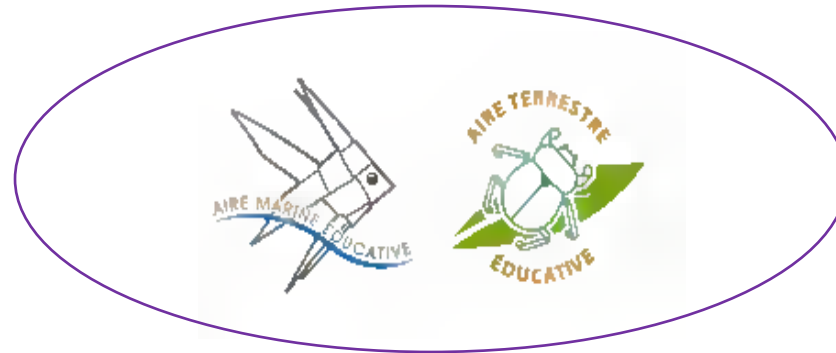
En quoi les Aires Educatives peuvent-elles être un levier pour des apprentissages scientifiques ?



Situations
réelles



Démarche
scientifique



Interdisciplinarité et
engagement citoyen

Observation directe du réel

Un incontournable des apprentissages scientifiques

- Découverte des éléments de l'environnement
- Collecte de données réelles
- Confrontation les élèves à des phénomènes complexes et authentiques
- Contextualisation des faits scientifiques

Situations
réelles

Immersion dans des situations réelles

- Résoudre des problèmes concrets
- Construction de concepts à partir de d'expériences vécues plutôt que d'abstractions seules

Situations
réelles

Immersion dans des situations réelles

ATE → analyse de situations concrètes qui nécessitent une **explication**.

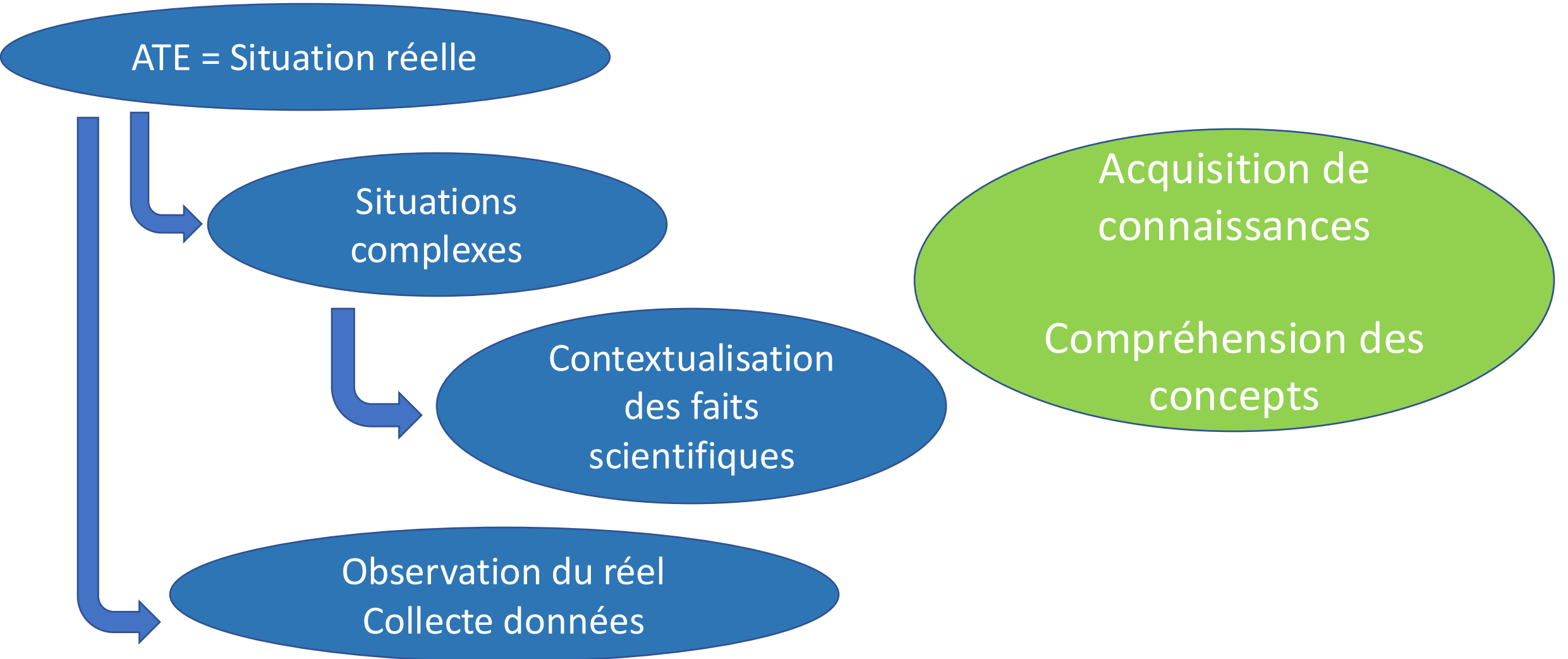
La pensée scientifique repose sur un processus de **problématisation**, et pas seulement la recherche de solutions.

Les situations réelles nécessitent la prise et le tri d'informations, la formulation d'hypothèses et modélisation.

→ Favoriser la problématisation (Orange, 2005)

Situations
réelles

ATE = Levier pour apprentissages scientifiques



Immersion dans des situations réelles

→ Ancrage des savoirs dans des **enjeux sociaux et environnementaux réels**,

→ Favorise une **compréhension critique du monde naturel**,

→ Encourage la **citoyenneté scientifique** (capacité à comprendre et agir sur des problèmes environnementaux locaux).

Inter-
disciplinari
té

PROJET Aire Educative

Observer un milieu,
Formuler des questions / problèmes (ex: «
quelles espèces sont présentes ? »),
Construire des outils et méthodes de collecte
(fiche d'observation, protocoles),
Analyser les données,
Formuler des conclusions et envisager des
actions

→ DEMARCHE D'INVESTIGATION

Situation problème

Situations réelles

→ Construire une véritable situation problème (De Vecchi, 2015)

Situation problème = point de départ de la démarche d'investigation préconisée dans l'enseignement des sciences

Démarche
scientifique

Immersion dans des situations réelles

- fait émerger des contradictions,
- oblige à reformuler des questions pertinentes

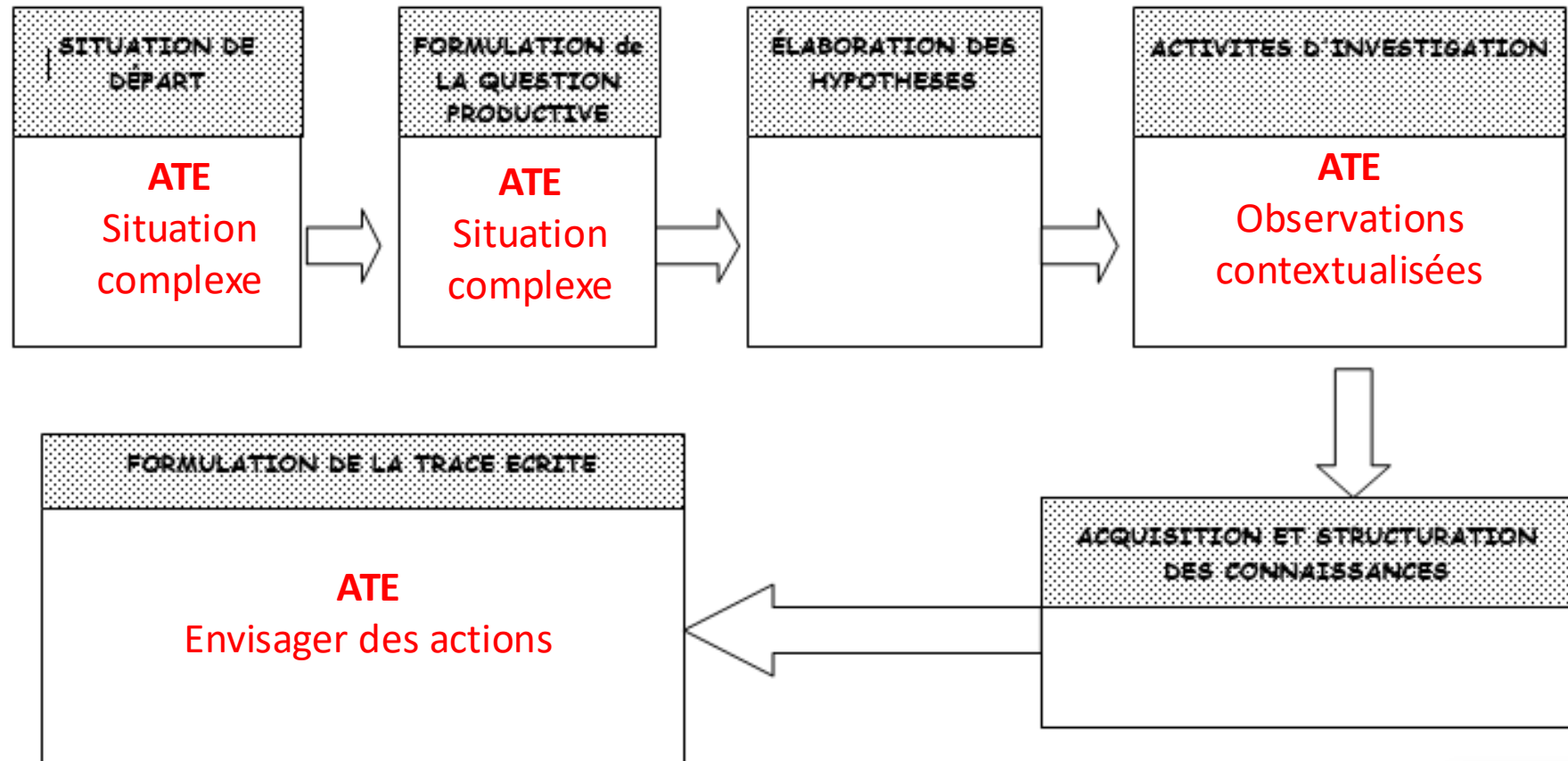
→ Développe l'esprit critique

Situations
réelles

Démarche d'investigation

(Equipe SCT Inspe AMU, 2015)

Démarche scientifique



→ ATE développe des compétences scientifiques

AIRE EDUCATIVE / DEBATS SCIENTIFIQUES

Conseil pour la Terre

=> débats scientifiques en classe

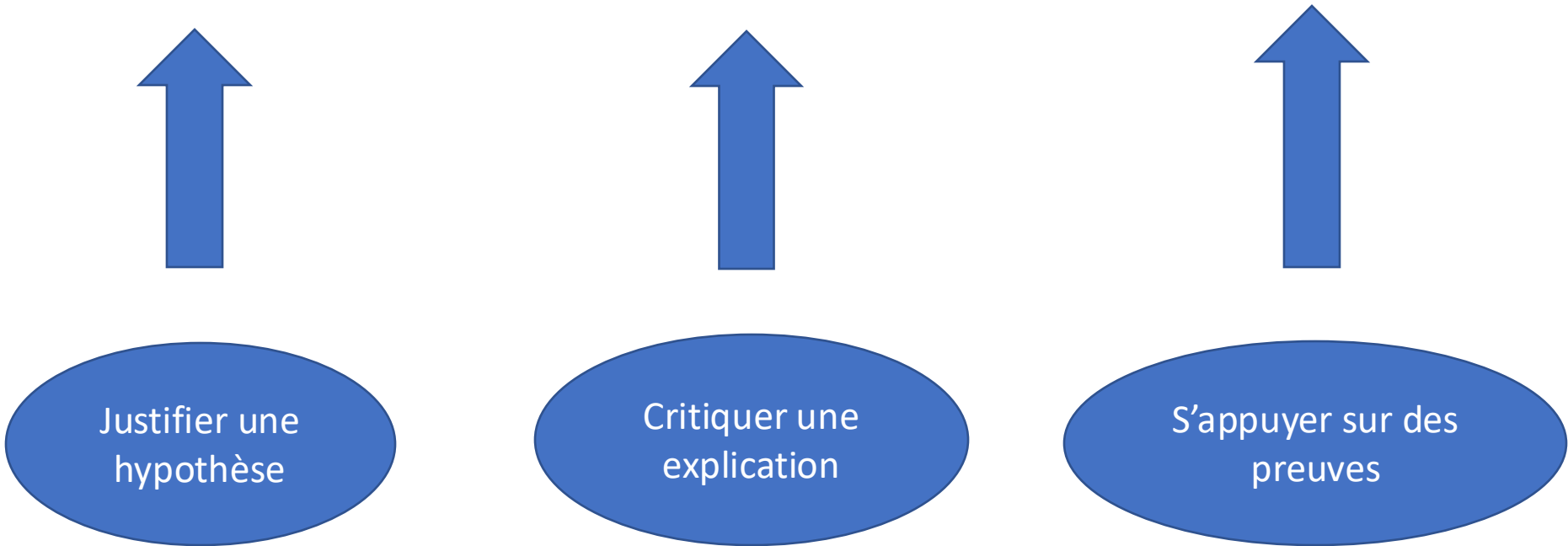
Il permet aux élèves :

- de confronter leurs idées,
- d'évaluer la validité des arguments,
- de construire collectivement une explication.

➡ capacité à **argumenter et à examiner les arguments des autres**

INTER
DISCIPLINA
RITE

**COMPETENCE TRANSVERSALE
ARGUMENTER**

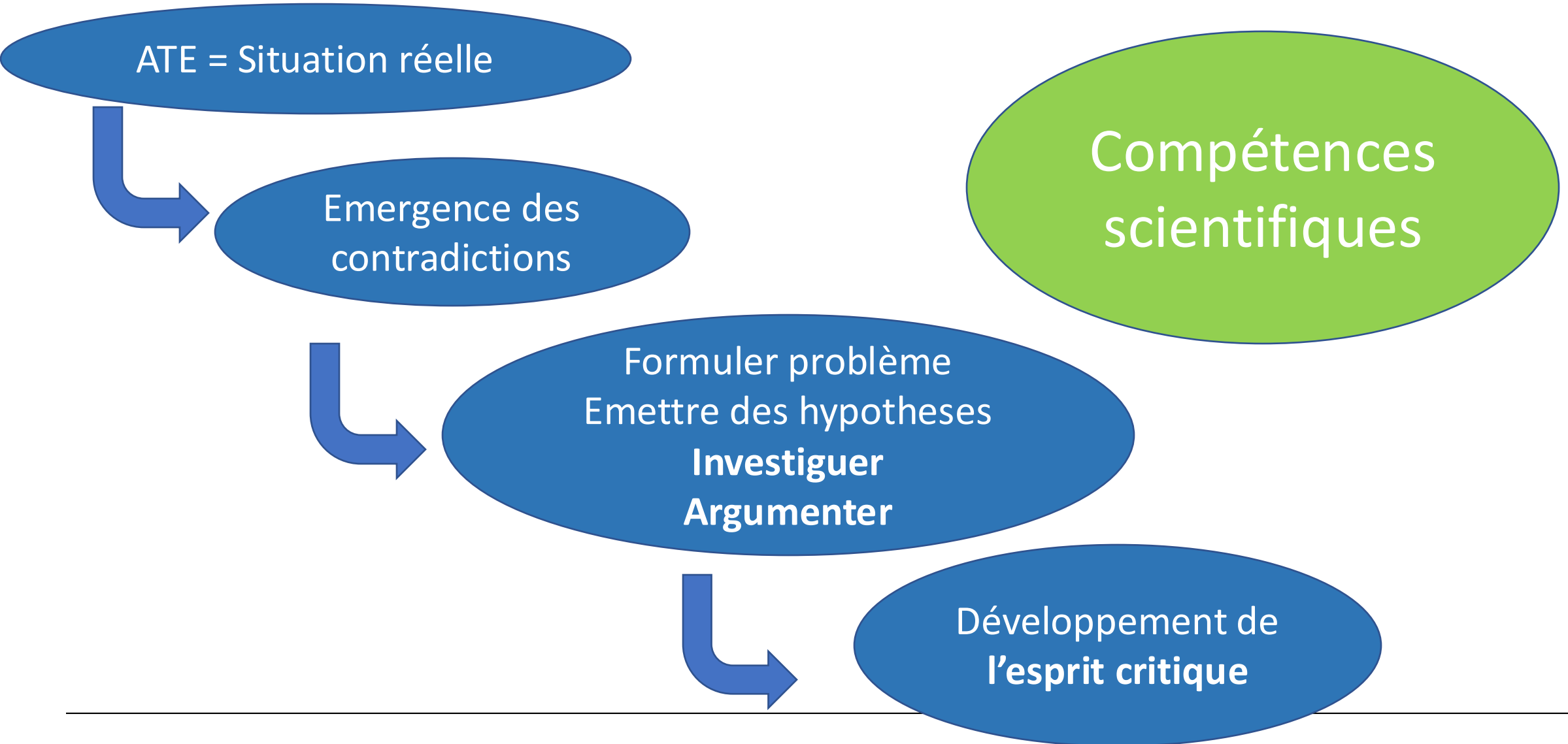


INTER
DISCIPLINA
RITE

APPRENTISSAGES SCIENTIFIQUES

D'après Joshua et Dupin, 1993

ATE = Levier pour apprentissages scientifiques



Bonus : Impact sur l'égalité filles / garçons

Egalité

Activités
contextualisées
ATE

Augmente le
sentiment
d'efficacité
personnelle
(Bandura, 1997)

Motivation et
engagement de
tous les élèves

Moins de
compétition car
activités
collaboratives

)

DOCUMENTS RESSOURCES

Astolfi, J.-P., & Peterfalvi, B. (1993). *Obstacles et construction de situations didactiques en sciences expérimentales*. *Aster : Recherches en didactique des sciences expérimentales*, **16**, 103–141.

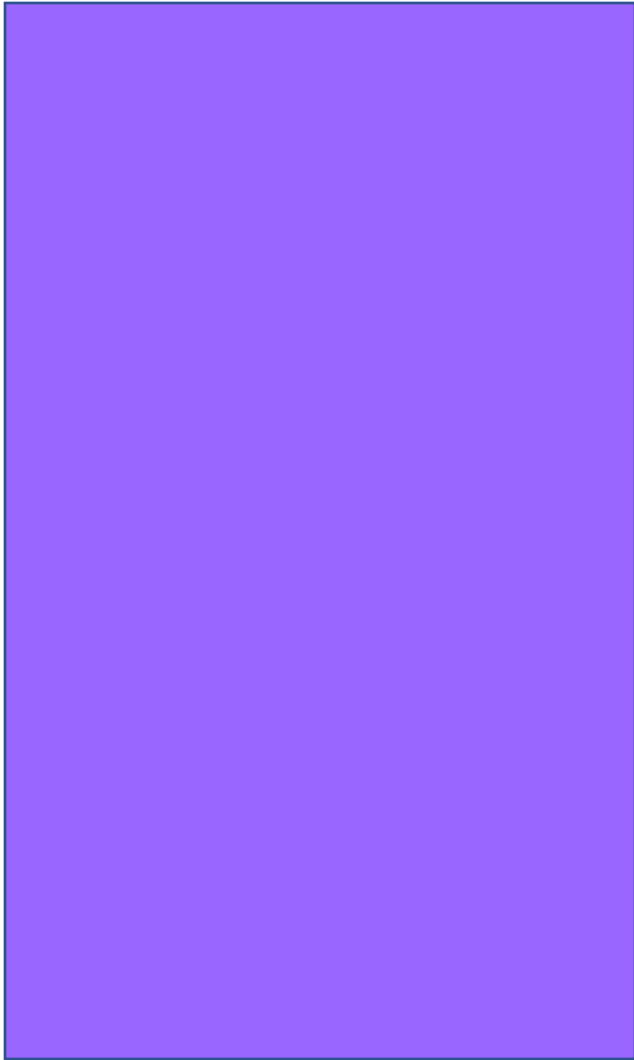
De Vecchi, G., & Carmona-Magnaldi, N. (2015). *Faire vivre de véritables situations-problèmes*. Hachette éducation.

De Vecchi, G., & Giordan, A. (2002). *Les origines du savoir : des conceptions des apprenants aux concepts scientifiques*. Delagrave.

Joshua, S., & Dupin, J.-J. (1993). *Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques*. Paris : PUF

Ministère de l'Éducation nationale. (2025). *Former l'esprit critique des élèves*. Éduscol.

Orange, C. (2005). *Problématisation et didactique des sciences*. De Boeck



Merci pour votre attention



Aller plus loin



Merci pour votre participation
