

LAB DE L'INNOVATION

"Tout le monde dehors !?"

Faire classe dehors dans le 1er degré"



 N'oubliez pas
d'émarger !

Mercredi 2 avril 2025, Atelier Canopé 05 - Gap, 14h-16h



Objectifs du Lab

- Présenter des actions innovantes présentes dans l'académie d'Aix-Marseille.
 - Permettre aux enseignants de présenter leur action, d'échanger avec leurs pairs et aussi avec des experts.
 - Ouvrir les perspectives à travers le regard d'un.e expert.e
 - Prolonger si nécessaire par un accompagnement sur le terrain ou par une formation
-



La thématique du Lab

Tout le monde dehors !? Faire classe dehors dans le 1er degré

"Enseigner autrement, cela peut être enseigner ailleurs que dans la salle de classe, et pourquoi pas dehors ?

Les enseignants sont de plus en plus nombreux à faire ce choix qui leur permet de concilier deux objectifs essentiels : favoriser l'engagement des élèves dans les apprentissages et les sensibiliser à la préservation de leur environnement. Dehors, ce peut être dans la cour de l'école, sur une aire terrestre éducative ou dans tout autre lieu extérieur à la classe. Autant de possibilités qui vous seront présentées par des enseignants, dont les expériences seront enrichies par le regard de l'institution et de la recherche. Ce Lab s'adresse en priorité aux enseignants du 1er degré qui souhaiteraient se lancer dans cette aventure de la classe dehors."

Déroulé



2 h

1. Montrer (20 min)

- **École de la Bâtie Neuve**, Aurélie Cheylan, Aménagement de cour
- **École les Vigneaux**, Coline Allibert, Développer le parcours scientifique de tous les élèves, de la PS au CM2
- **RPI Remollon, Rochebrune, Théus**, Antoine Michel et Elina Donio, De nouveaux espaces pour réussir



2. Questionner (10 min)

3. Enrichir (30 min)

- **Valérie Baranès**, Enseignante en sciences et docteur en sciences de l'éducation, INSPE
- **Stéphanie Foissac**, Conseillère pédagogique, référente EAC, Sciences, EDD - DSDEN 05



4. Aller plus loin : Echanger – Partager (60 min)

Montrer 



5 min

Projet CNR « Aménagement de cour »

École de la Bâtie Neuve,

Aurélie CHEYLAN, Directrice de l'école de la Bâtie Neuve

Repenser sa cour d'école – Ecole de la Tour

Problématique

Forte exposition au soleil et chaleur ressentie dans la cour

+ espace peu ludique et non structuré pour les enfants

+ besoin d'un espace pour « la classe dehors »

3 objectifs

- Améliorer le climat scolaire
 - Travailler l'éducation au développement durable
 - Apprendre autrement en faisant classe dehors
-

Projet en 2 étapes

Année 2023-2024

Démarche avec le CAUE
(Conseil d'Architecture, d'urbanisme
et de l'environnement)

Constat sur la cour actuelle
avec les élèves, les enseignants,
les parents et les élus

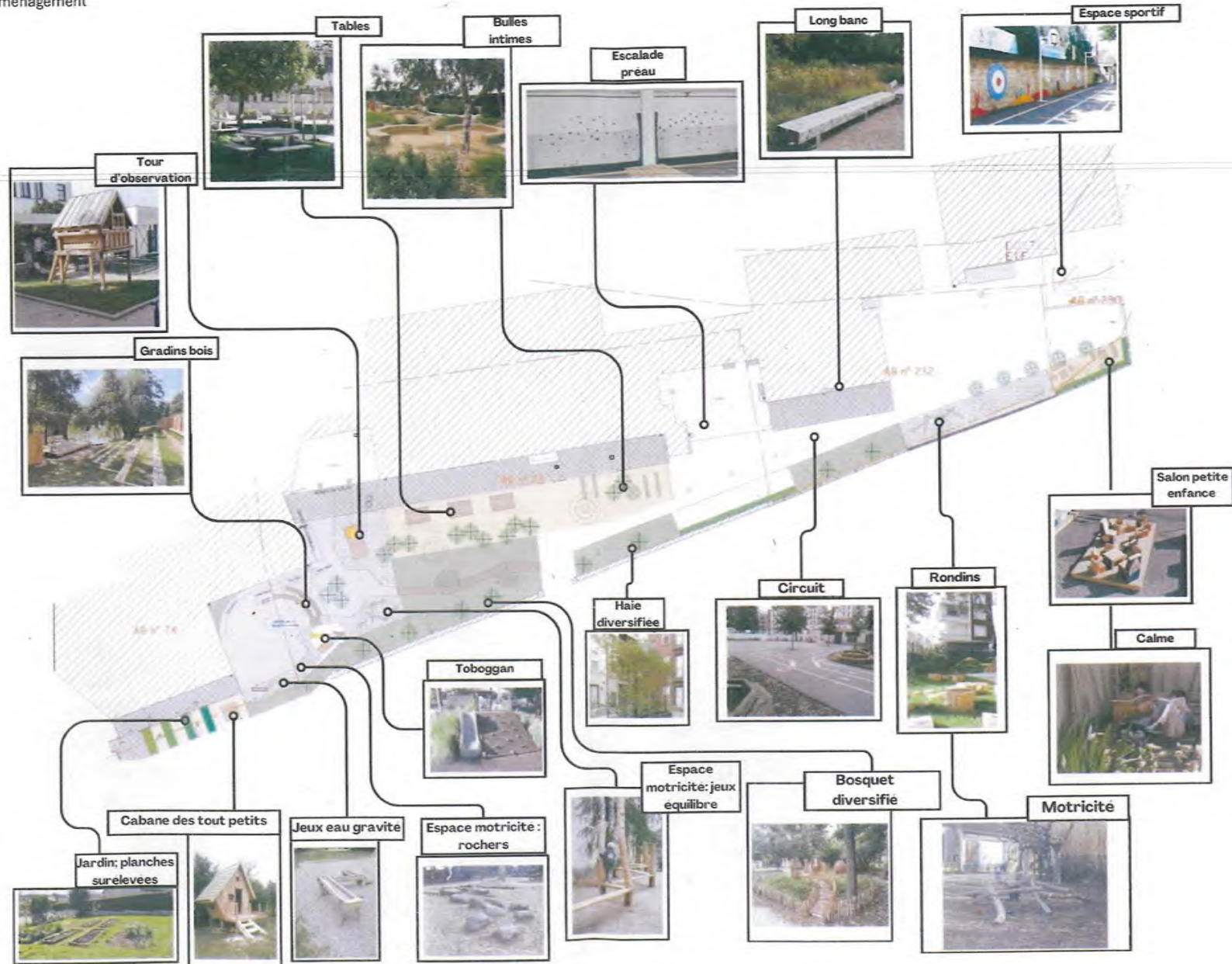
Réalisation d'un plan prenant en
compte les souhaits des différents
acteurs et les contraintes
budgétaires, sécurité, ...

Année 2024-2025

Projet NEFE



En concertation avec la mairie :
lien entre les projets
pédagogiques (classe dehors,
EDD, biodiversité...) et
l'aménagement de la cour



Montrer




5 min

Projet CNR « Développer le parcours scientifique de tous les élèves, de la PS au CM2 »

École les Vigneaux

Coline ALLIBERT, directrice de l'école des Vigneaux



DÉVELOPPER LE PARCOURS SCIENTIFIQUE DE TOUS LES ÉLÈVES, DE LA PS AU CM2

École des Vigneaux

De l'école dehors à l'aire terrestre éducative



Le FabLab : développer des compétences numériques et technologiques

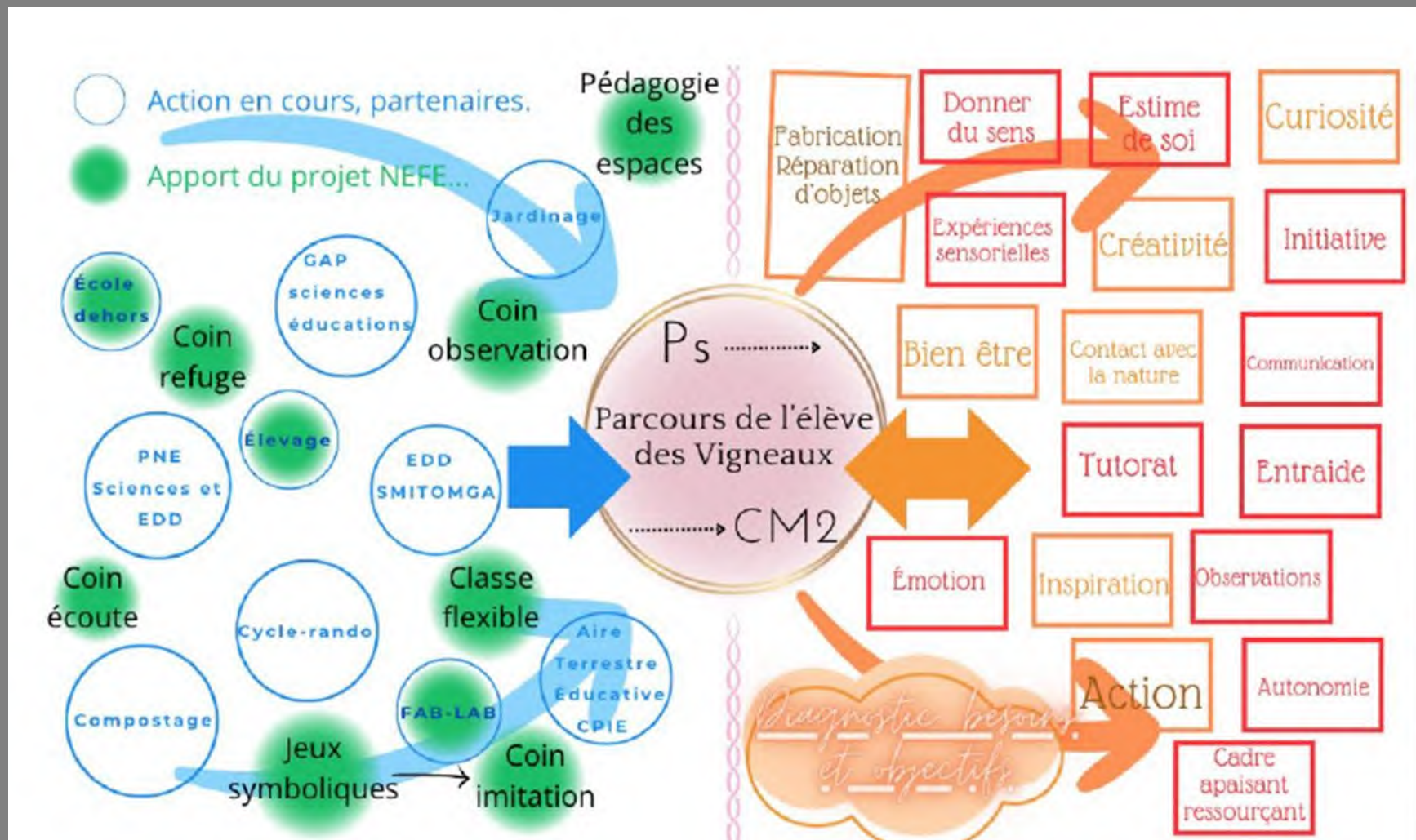


Le FabLab, plus-value à l'école dehors

Le FabLab ajoute de la **valeur** en permettant aux élèves de **fabriquer des objets utiles** pour leur environnement, comme des nichoirs ou des panneaux sur la faune ou la flore.

Cela rend leur **apprentissage plus concret et pertinent**, tout en développant des compétences pratiques et écologiques.





L'achat de matériel pour l'école dehors et le FabLab a pu être réalisé grâce à une subvention du projet NEFE

Montrer 



5 min

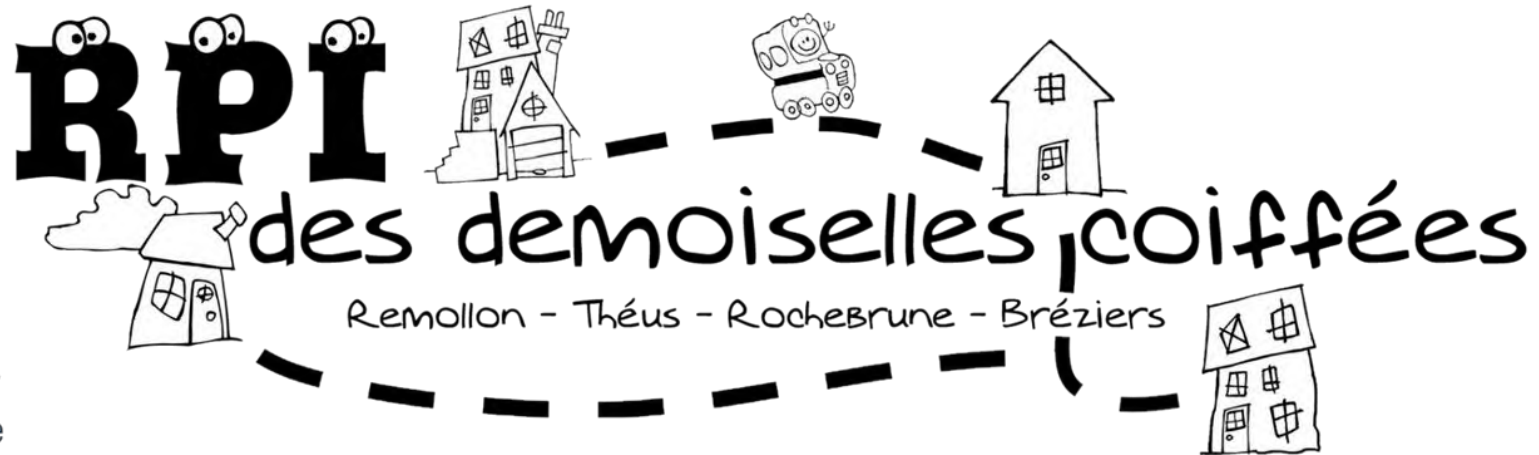
Projet CNR « De nouveaux espaces pour réussir »

RPI Remollon, Rochebrune, Théus

Antoine MICHEL, directeur de l'école de Remollon

Elna DONIO, directrice de l'école de Théus

L'école dehors



Notre RPI

3 écoles regroupant les élèves de 4 communes en RPI
Un projet pédagogique commun



Ecole de Remollon
Classes de PS MS GS CP



Ecole de Théus
Classe de CE1 CE2



Ecole de Rochebrune
Classe de CM1 CM2

Nos espaces d'école dehors



Ecole de Remollon
Cour et Terrain



Ecole de Théus
Terrain



Ecole de Rochebrune
ATE



Origine du projet



Création de l'ATE de Rochebrune

2021 : Lancement de l'ATE suite à la mise à disposition d'un terrain par la mairie.

2023 : Labellisation ATE puis poursuite du projet

Partenaires : *GSA 05, OCCE, conseillère péda. EEDD, Waterfamily avec Laetita Roux, L'écho des sources, LPO...*





Origine du projet

Etape 2


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
*Liberté
Égalité
Fraternité*


**Notre
école,
faisons-la
ensemble**



CONSEIL NATIONAL
DE LA REFONDATION

Origine du projet

Terminer la
bascule vers la
classe flexible



Donner plus de
sens aux
apprentissages



Communiquer
avec la
communauté
éducative



Une classe dehors... Pourquoi ?

Diminuer le
bruit
Augmenter
l'espace

Améliorer son
bien être
physique et
mental

Climat
scolaire
apaisé



Donner du sens
au
apprentissage

Résoudre des
problèmes
Stimuler la
créativité

Favoriser les
apprentissages



Vivre des
expériences
motrices et
sensoriels

Exercer ses
différents sens

Favoriser
l'engagement
et la mémorisation

Mieux réussir
Avoir
confiance



Quelles actions ?

Action 1 : S'engager dans des actions en faveur de l'éducation à l'environnement

- Participer à un projet d'Aire Terrestre Éducative (ATE)



- Prolonger l'engagement dans la démarche E3D



- Observer la nature dans le cadre de démarches de sciences participatives (dispositif vignature, Ensemble Protégeons nos Sols)

Vigie-Nature
DÉCOUVRIR & PARTAGER **école**



Action 2 : Faire classe dehors même pour les apprentissages fondamentaux

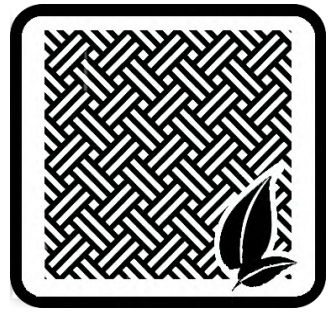
- Proposer des situations de classe dehors pour les séances de sciences mais aussi pour les situations de classe "classiques" (demande qui vient également des élèves eux-mêmes)

Faire classe
dehors



Action 3 : Aménager l'espace

-Allier ombrages, biodiversité, art et sciences



Quelles actions ?



Articulation du projet au sein des écoles.

Ecole de Remollon

PS CP

Ecole de Théus

CE

Ecole de Rochebrune

CM

Aire terrestre éducative - ATE

Mise en place du projet d'Aire terrestre éducative depuis février 2021 pour la classe des CM. La classe des CE a rejoint le projet en septembre 2022.

Poursuite du dispositif avec les aménagements CNR et avec le club de développement durable du collège de secteur (Tallard).



Engagement dans la démarche E3D depuis 2020

S'engager plus en avant dans la la démarche E3D

- Passage au niveau 2 pour Remollon et Théus
- Passage au niveau 3 pour Rochebrune



Mise en place de dispositifs de sciences participatives : Viginature Ecole

Participer à des dispositifs d'observation de sciences participatives en partenariat avec le Muséum d'histoire naturelle.



Mise en place de séances de classe dehors même pour les apprentissage fondamentaux

Prévoir des temps quasi-quotidiens d'apprentissages en extérieur.



Communications des expériences et découvertes des classes dehors avec la webradio



Projet Osier

Utiliser l'osier comme support pédagogique pour l'aménagement de l'espace, l'étude de la biodiversité et permettre des créations artistiques.



Sur le plan des apprentissages

- engagement plus fort dans les activités, motivation intrinsèque
- élèves acteurs de leurs apprentissages
- possibilité de rendre certaines notions plus concrètes (fraction, géométrie...)
- augmentation des stimuli : chaque découverte est propice à un apprentissage
- formation du citoyen : investissement dans des projets de développement durable

Sur le plan du bien-être de l'élève

- développement des compétences motrices
- bien-être physique
- connexion plus forte à la nature
- diminutions des conflits, des tensions entre élèves (liées à plus d'espace en extérieur...)

Changer de regard sur sa préparation

Anticiper

- *Nécessité de prévoir des séances en extérieur dans la préparation de la classe, réfléchir à la plus value de sortir.*

Être plus flexible

- *Adapter ses programmations en fonctions des découvertes/besoins/envies des élèves.*

Partager, trouver des ressources- coopérer avec d'autres enseignants

- *s'appuyer sur des pratiques existantes pour gagner du temps*
- *(enseignerdehors.ca, L'école à ciel ouvert, collectif classe dehors...)*





Des freins multiples

Temporels

- Temps de préparation long
- Gestion des interventions des différents partenaires

Liés aux habitudes prises

- manque de réflexes encore pour faire l'école dehors : besoin de systématiser des séances en extérieur lors des préparations de classe

Climatiques

- les conditions météorologiques ne permettent pas toujours de sortir (grand froid, ensoleillement limité en hiver, pluies)



Étude des résultats des élèves : Evaluations nationales et de l'équipe enseignante, évolution de l'implication des élèves et de leur autonomie. Créer un portfolio de leurs réalisations et de leurs découvertes. Expo annuelles

Questionnaire à destination des élèves : ressenti concernant le bien-être en classe et l'envie de venir à l'école (début et fin d'année).

Questionnaire à destination des parents : ressenti concernant le bien-être en classe et l'envie de leur enfant de venir à l'école.

Évaluation du dispositif par l'équipe : observation des attitudes entre les élèves, évolution du nombre de conflits en classe. Réaliser deux sorties par semaine au minimum pour faire la classe dehors.

Perspectives

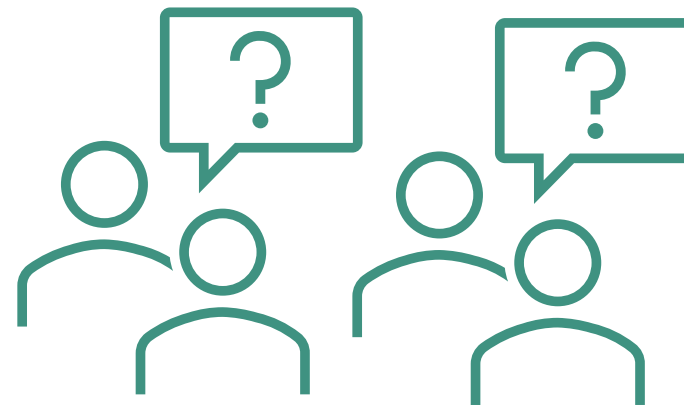
- *rendre la pratique de l'école dehors quotidienne*
- *participer chaque année à des projets de sciences participatives*
- *pérenniser/développer l'aménagement des espaces extérieurs*
- *Collectifs d'enseignants - échanges de pratiques*



Questionner



10 min



Enrichir



Parole d'experts



30 min

- **Valérie BARANES**, Enseignante en sciences et docteur en sciences de l'éducation, INSPE de Digne-Les-Bains
 - **Stéphanie FOISSAC**, conseillère pédagogique référente EAC, sciences, EDD DSDEN 05
-

Crise Covid
« faire l'école à la
maison »
→ Besoin de sortir



Surprotection
induite par «
l'hyper-parentalité »
(Janssen, 2015)



Une question qui anime l'actualité pédagogique

« Déconnexion » des
enfants de la Nature



Développement d'une « culture de
la chambre » (Glévarec, 2009)





Des inspirations...

→ Les classes promenade Freinet 1920

→ *Forest schools*, bien connues dans les pays scandinaves se disséminent ailleurs en Europe depuis les années 1950

→ Les classes découverte ou classes transplantées années 1950

Définir l'école dehors

=> Approche pédagogique qui consiste à enseigner en extérieur

Ecole dehors / éducation en nature (Nicolas, 2023)

Contexte : la scolarité des élèves

Contrainte : réaliser le programme scolaire

Sortir où ?

- Cours de l'école ,
- A proximité de l'école ?
- Loin ? En forêt ?

Pour faire quoi ?

Des questions soulevées...



Jusqu'où laisser faire les enfants ?
Comment raccrocher aux programmes ?
Quels contenus effectifs de savoirs sont en jeu ?

Quelles postures pour l'enseignant ?

Quels risques ?
Quels bénéfices ?
Quels apprentissages ?

(Zwang, 2021)

Qu'en dit la recherche ? (1)

Neurosciences et apprentissage en extérieur

→ Améliorer l'attention et la concentration - Théorie de la *restauration de attentionnelle* (Kaplan & Kaplan, 1980)

Les effets positifs des espaces verts sur l'attention sont accessibles aux enfants dès l'âge de 7 ans

→ Mémorisation facilitée par un apprentissage multi-sensoriel – Place-based education (Sobel, 2004)

Bien-être et apprentissage en extérieur :

→ Moins de stress et plus de motivation car réduction du cortisol, hormone du stress (Ulrich et al., 1991)

→ Renforcement du système immunitaire (Rook , 2013)

→ Meilleure motricité globale et équilibre amélioré (Brussoni et al., 2015)

→ Réduction de la sédentarité

« Bains de forêt » au Japon

Qu'en dit la recherche ? (2)

Compétences sociales et apprentissage en extérieur

- Communication et la collaboration
- Autonomie et prise de décision

(Re)connecter les enfants avec la Nature

Levier inclusif

TDAH... 20 min de nature par jour avait, pour les enfants atteints de TDAH , le « même effet, sinon un effet plus grand, qu'une dose de médication » (Taylor & Kuo, 2004, 2009)

En 2022-2024, le réseau GRAINE Poitou-Charentes se donne comme nouveau champ d'exploration « l'inclusion en classe dehors » et propose des ressources pour les enseignants

Des questions soulevées encore ...



Questions liées aux ressources matérielles

→ Vêtements adaptés ? Matériel pédagogique ?

Contraintes météorologiques

→ Annulation / régularité des activités

**Préoccupations
d'enseignants**

Difficulté de gestion du temps

→ Utiliser le temps des déplacements pour des apprentissages, lesquels ?

→ Planification minutieuse des activités (Bélanger et Gagné, 2015)

Question de la sécurité et de la gestion des risques

→ même protocole de sécurité que pour tous les déplacements en extérieurs
(PAI, accompagnants, ...)

Quelques freins rencontrés

Réticence des parents (Chawla, 2007)

Sécurité et légitimité pédagogique

Réticence des élèves

Facteurs liés au confort

Manque d'habitude et d'adaptation

Difficultés sociales et engagement

Limites de la classe dehors (Connac, 2021)

Nombreux distracteurs
« zapping attentionnel »



Difficultés attentionnelles

Postures de secondarisation difficiles
(Bautier, Goigou, 2004)



Malentendus scolaires

Inégalité des territoires



Moins d'ouverture sur la nature

Inégalités sociales / territoriales

Comment dépasser les freins rencontrés ?

Des pistes de réflexion

- Comment donner du sens aux activités extérieures en les reliant aux apprentissages scolaires
- Comment impliquer les élèves dans l'organisation des séances de classe dehors

Comment organiser les aller-retours entre dehors et dedans... ?

Des pratiques pédagogiques au service de l'École dehors

Développer l'observation

- Encourager les élèves à tenir un carnet d'observation (dessin notes mesures) pour structurer leurs apprentissages
- Valoriser les échanges sur les observations faites

Favoriser la co-évaluation entre élèves pour renforcer l'apprentissage collaboratif

Des pratiques pédagogiques au service de l'École dehors

Pédagogie de projet

- Prise d'initiative et de décision
- Collaboration entre les élèves
- Apprentissage interdisciplinaire



Transformer des espaces scolaires

Projets de végétalisation des cours d'école transforment les espaces urbains en lieux d'apprentissage en plein air, offrant ainsi un accès direct à la nature pour tous les élèves

Postures de l'enseignant pour apprendre dehors

Mettre en place des rituels et un cadre sécurisant

- temps de regroupement pour échanger sur les découvertes et la confiance entre pairs
- posture bienveillante et écoute active

Favoriser l'apprentissage collaboratif

- résolution collective de problème
- coopération entre les élèves

Valoriser l'autonomie et la prise d'initiative

- Explorer et résoudre des défis en autonomie favorise l'engagement et la responsabilisation (Deci et Ryan, 2000)
 - Encourager la prise de parole sur les stratégies adoptées
-

Postures de l'enseignant (Bucheton, 2009) pour apprendre dehors

Posture de contrôle

Forte autorité sur la classe
Encadrement strict des tâches
Progression collective



Posture d'accompagnement

questionner, reformuler,
encourager l'autonomie et la réflexion.



Posture du lâcher-prise

Se mettre en retrait, observer
laisser les élèves prendre des initiatives
favoriser la créativité et l'exploration libre

Pourquoi le lâcher-prise est-il difficile en école du dehors ?

✦ **Peur de perdre le contrôle :**

Plus d'imprévus (météo, distractions, déplacements des élèves).

Crainte que la séance "dérive "

✦ **Pression des attentes scolaires :**

« Prouver " que les objectifs pédagogiques sont atteints.
impression de "perdre du temps" sur le programme.

✦ **Hétérogénéité des élèves :**

Certains élèves s'adaptent très bien à l'autonomie,
d'autres ont besoin d'un cadre plus structurant

Le lâcher-prise, ce n'est pas "ne rien faire", mais créer un espace où l'élève peut réellement expérimenter et apprendre par lui-même.

Quelques pistes pour se lancer

- ✓ **Définir un cadre clair dès le début**
 - ✓ **Accepter l'imprévu comme source d'apprentissage**
 - ✓ **Commencer progressivement**
 - ✓ **Observer avant d'intervenir**
 - ✓ **Valoriser les apprentissages informels**
-



60 min

Aller plus loin

"Tout le monde dehors !?"

Faire classe dehors dans le 1er degré"



A consulter

Actualités

Partager

La classe dehors, décryptage

Un jour, ils dispensent leur enseignement en classe. Le lendemain, ils font classe dans la nature. Dedans et dehors, une autre façon d'apprendre, une complémentarité gagnante. Le concept de « classe dehors », qu'est-ce que c'est ?

Publié le 25 avril 2024



A consulter

 FAIRE CLASSE DEHORS

Les essentiels pour faire classe dehors

Formations entre pairs

Formations en autonomie

LES ESSENTIELS POUR FAIRE CLASSE DEHORS

PRÉSENTATION

AVANT : J'ORGANISE MA
CLASSE DEHORS



PENDANT : JE METS EN PLACE
DES ACTIVITÉS DEHORS



APRÈS : JE PROLONGE LES
ACTIVITÉS MENÉES DEHORS



POUR ALLER PLUS LOIN

PARTAGER



Impulsé par des pratiques anciennes ou développé dans d'autres pays, « faire classe dehors » est une modalité d'enseignement (et plus encore) dont certains travaux de recherche ont montré l'intérêt réel pour les élèves.

Trois questions essentielles se posent. Que dois-je prévoir AVANT de sortir ? Que faire PENDANT les sorties ? Et APRÈS, que se passe-t-il de retour dans la classe ?

A regarder



Faire classe dehors face aux enjeux du XXI^e siècle

Protection de la biodiversité, lutte contre la sédentarité, développement des CPS... L'école dans la nature répond à de nombreux enjeux.



Mercredi 2 avril – 14h00

Classe dehors : les ressources essentielles pour construire un projet

Rejoignez notre atelier participatif pour construire un projet de classe dehors.



Faire classe dehors avec des adolescents

Enseigner en plein air mobilise les ados en leur proposant quelque chose de différent. La gestion de classe peut même s'en trouver facilitée.



Mercredi 9 avril – 14h00

À l'écoute de la biodiversité, paysage sonore et sciences

Partez à la découverte des paysages sonores, témoins de la biodiversité. Entrez avec vos élèves dans une démarche de sciences participatives.



Une expérience de recherche-action participative : « Grandir avec la nature »

Tous chercheurs ! C'est le principe de la recherche-action participative qui, dans cette vidéo, a pour objet la classe dehors.



Mardi 29 avril – 17h00

La classe dehors pour une prise en compte des besoins de tous les élèves

Découvrez les bénéfices du contexte extérieur pour tous les élèves.



Classe promenade et classe atelier au service de la coopération

Créativité, imaginaire, autonomie, coopération... la classe promenade constitue un apport essentiel dans le cadre plus large de la classe atelier.



Mercredi 30 avril – 16h00 1 autre date

La pratique de la classe dehors pour développer les compétences psychosociales

Vous souhaitez développer les compétences psychosociales de vos élèves en faisant classe dehors ? Venez participer à cette formation !



Apprendre dehors

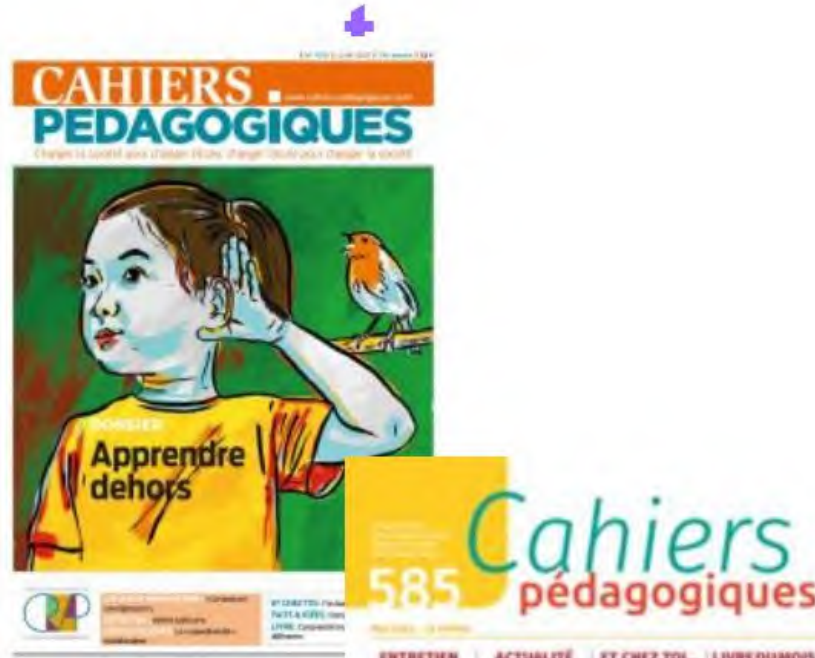
Enjeux des pratiques éducatives ancrées dans le milieu

Christine Achery
Caroline Leterme
Annick Faniel (dir.)



cefe centre d'expertise et de ressources pour l'enfant

Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles



ENTRETIEN Laurence Harléaux ACTUALITÉ Chantal pour poser des questions ET CHEZ TOI L'apprentissage LIVRE DU MOIS Ève en 3 faces





mer., 14 mai, 08:00 - sam., 17 mai, 22:00 CEST

Rencontres Internationales de la Classe Dehors 2025

📍 Marseille, FR

Rapport Recherche Action Participative mars 2025



Rapport de recherche national
sur la classe dehors

Recherche-action participative

"Grandir avec la nature"



Recherche menée par un collectif pluriprofessionnel de
2016 à 2023

75 écoles maternelles et élémentaires en France et en
Belgique

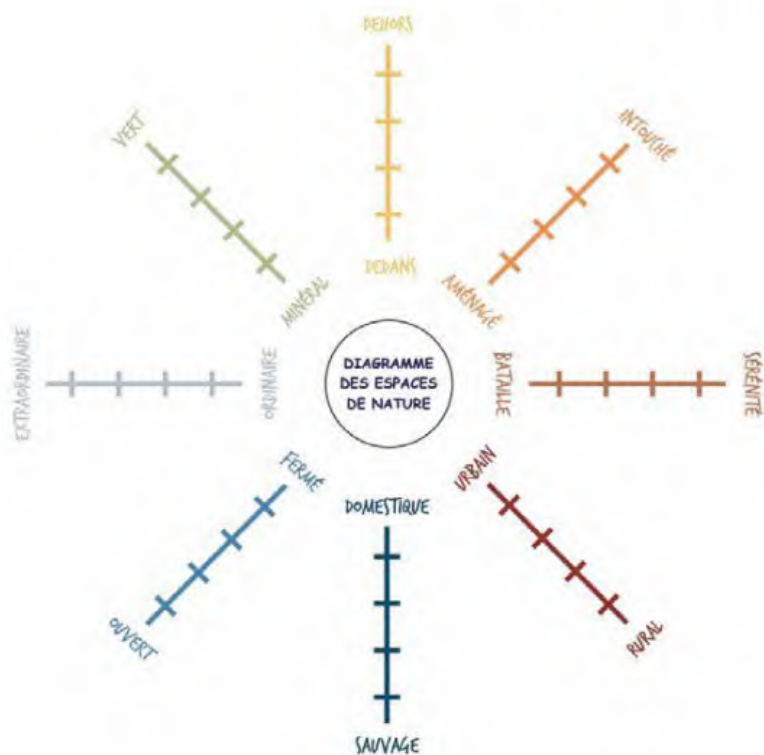
Regards sur un processus, des pratiques pédagogiques,
des espaces de nature et leurs effets

Rédaction collective coordonnée par
Aurélië ZWANG, Marie-Laure GIRAULT et Juliane HUBER

- Comprendre les rapports entre humains et nature à travers les différentes situations éducatives.
 - Repérer quels types de rapports à la nature se construisent dans les situations éducatives de nature.
 - Déterminer ainsi les situations éducatives les plus favorables.

 - Comprendre l'éducation dans ses multiples composantes : cognitive, psychologique, spirituelle, corporelle en intégrant l'inégalité face à la nature (culturelle, géographique, sociale).
 - Comprendre la forme de citoyenneté qui en résulte, ainsi que les engagements par rapport à la nature.
-

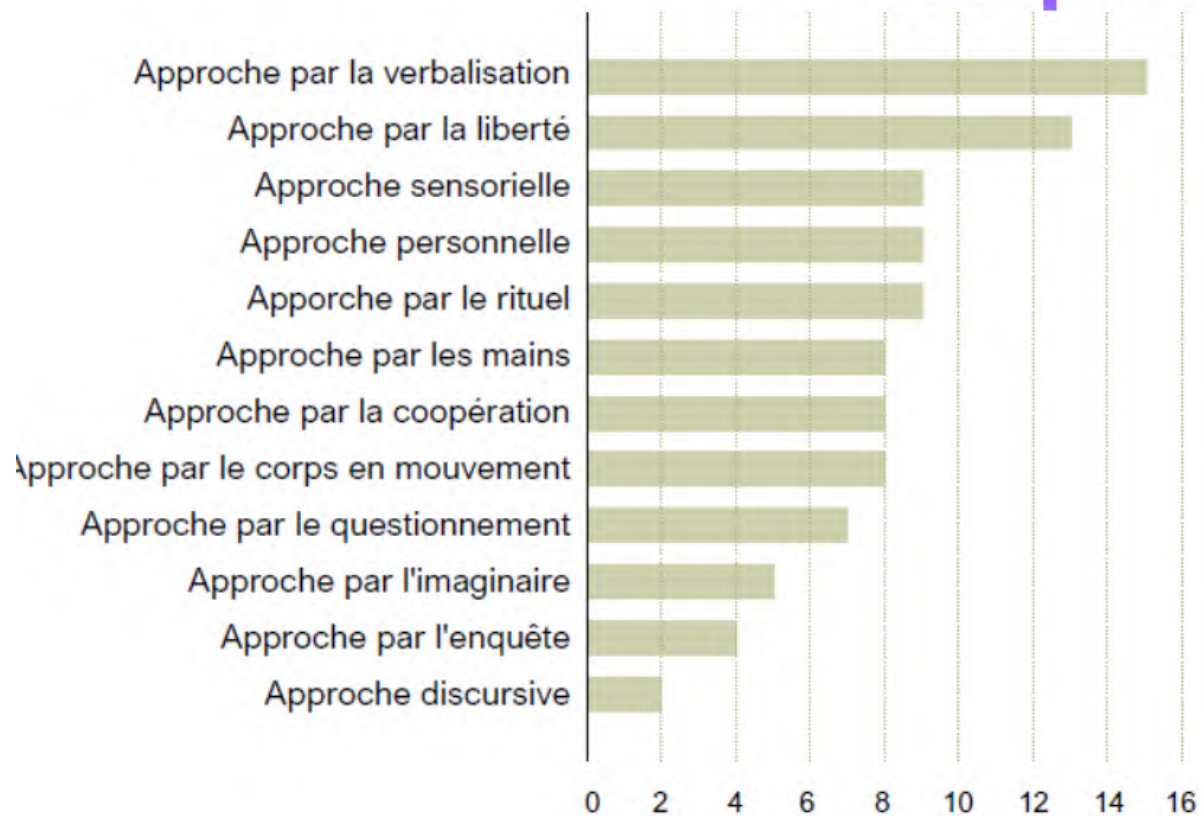
Différents espaces pédagogiques



Un outil
au service
des
praticien·nes
pour
caractériser
leur espace
pédagogique.

- Espace sauvage, minéral, dangereux (ESMD)
- Espace fermé, rural, sécurisant (EFRS)
- Espace ouvert, domestique, aménagé (EODA)
- Espace fermé, dedans, un espace proche de l'intérieur (EFDI)

Des approches pédagogiques fréquentes

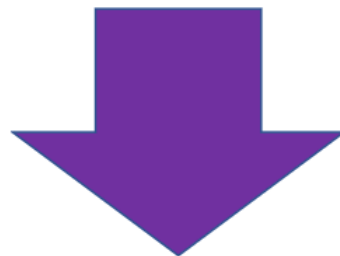


- approche par la verbalisation (89 %)
- approche par la liberté (77 %)
- approche sensorielle (53 %)
- approche par les rituels (53 %)
- approche personnelle (53 %)

Des effets sur...



Les pédagogues
Bien-être
Sens au métier



La commune

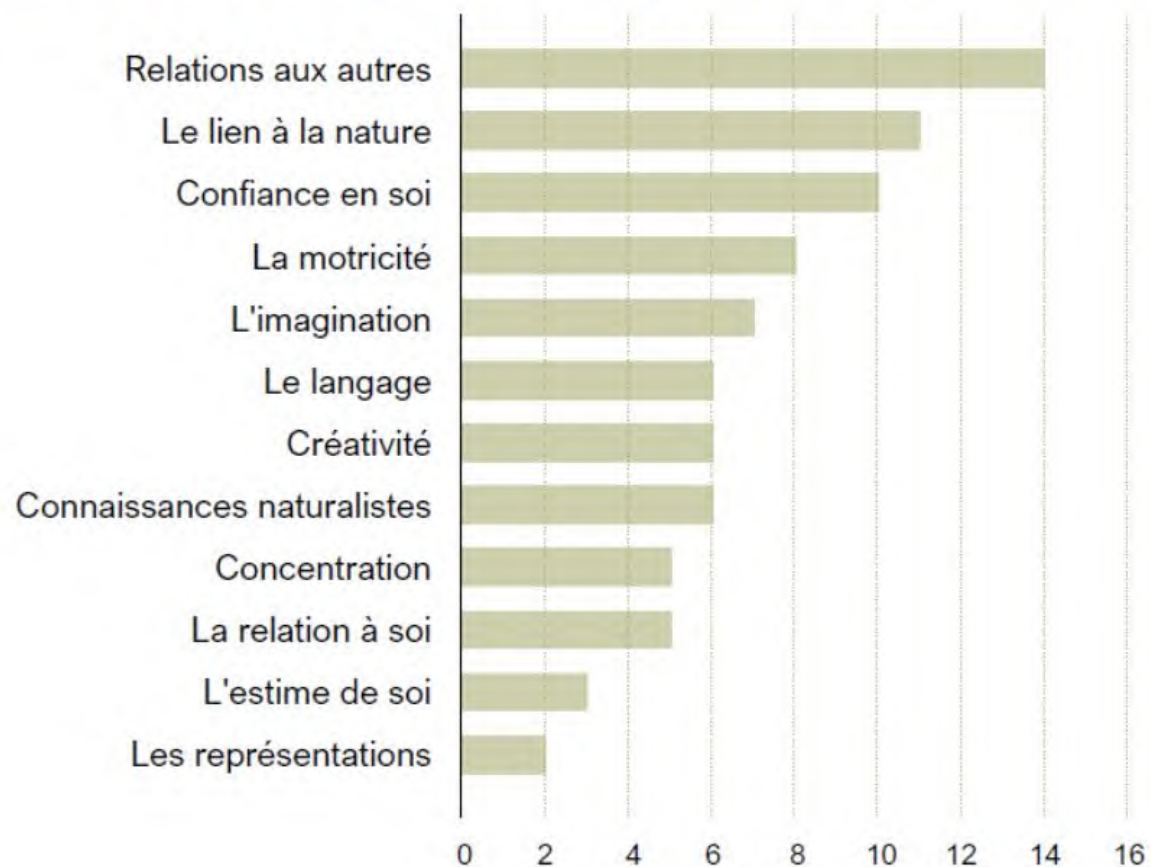


**Les parents
accompagnateurs**
voient l'école et les
enseignants autrement



Les élèves

Des effets sur les élèves des classes participantes



Prochain Lab de l'innovation

Mercredi 21 mai 2025

Atelier Canopé 13 – Marseille /// 14h

Le Parcours Avenir pour construire et nourrir l'ambition des élèves

N'oubliez pas d'émarger

