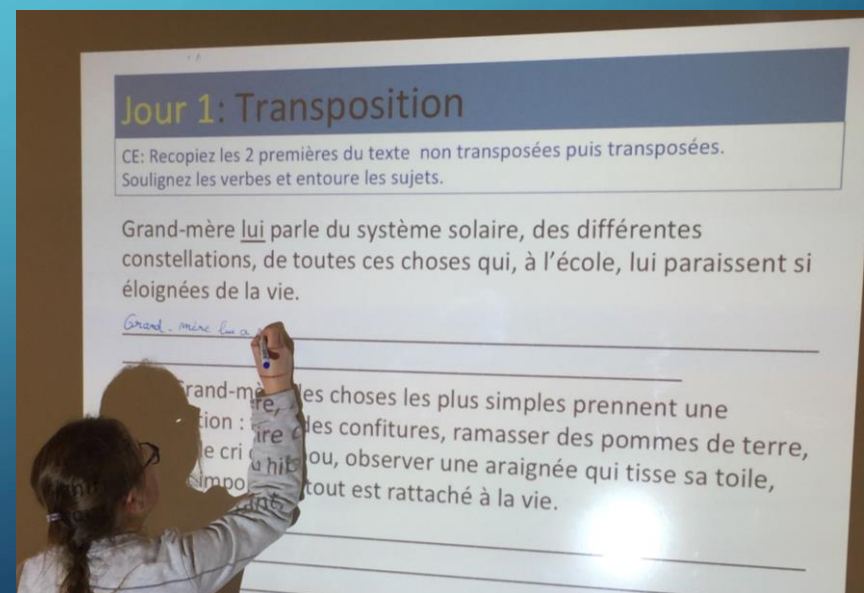


# ECOLE DE SAINT PAUL SUR UBAYE CIRCONSCRIPTION DE SISTERON

LE NUMÉRIQUE DANS LE QUOTIDIEN D'UNE ECOLE RURALE  
À DEUX CLASSES (MATERNELLE ET CP, CE1 À CM2).





# OBJECTIFS VISÉS

VARIER LES MODALITÉS D'ENSEIGNEMENT

RENDRE LES APPRENTISSAGES LUDIQUES ET INTERACTIFS

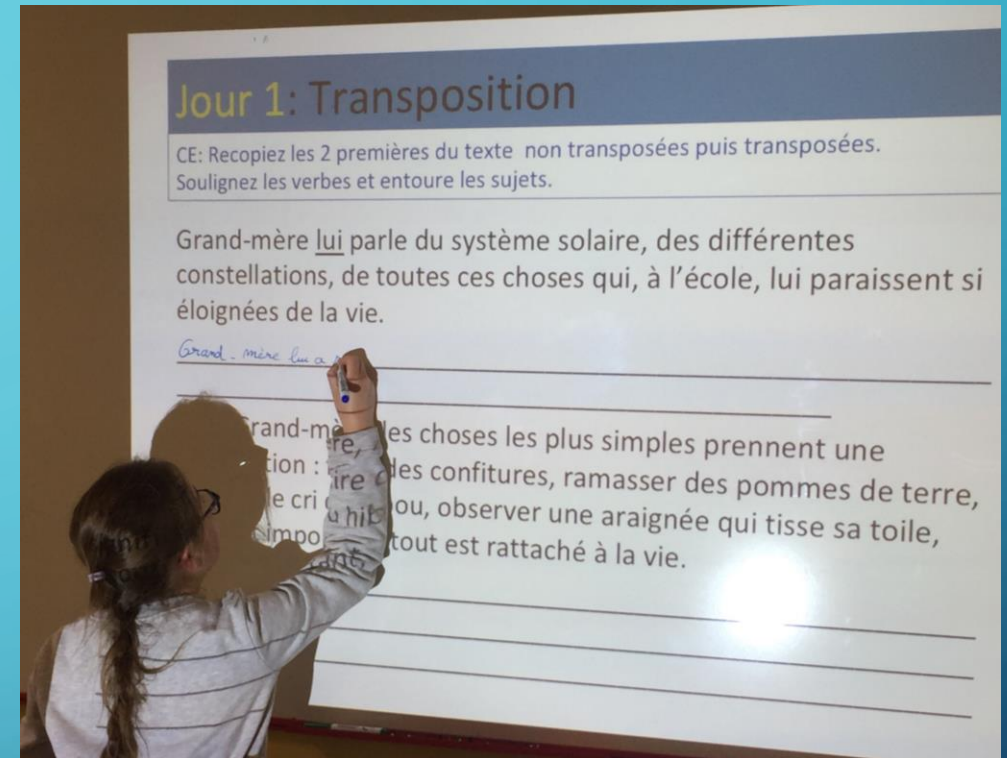
FACILITER LE TRAVAIL AUTONOME DANS DES CLASSES MULTI-NIVEAUX

FAVORISER L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

COLLABORER ET COMMUNIQUER AUTOUR DE PROJETS FÉDÉRATEURS

EVALUER

## • Varier les modalités d'enseignement

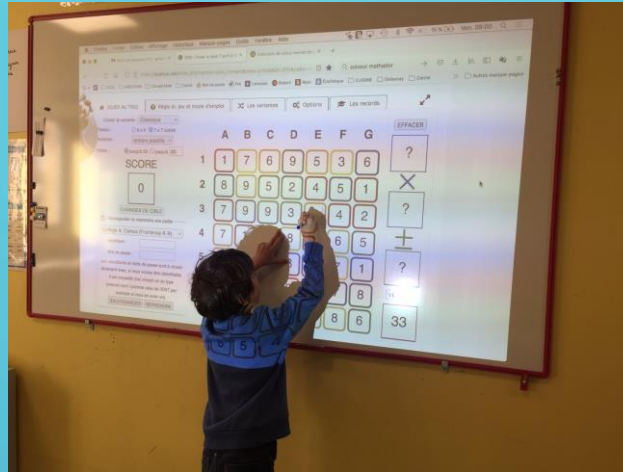


- Gain de temps en classe (support préparés en amont)
- Dynamisme des séances
- Attractivité des supports (ppt dynamiques – vidéos – keynotes)

- Rendre les apprentissages ludiques et interactifs



Décomposition des nombres sur  
*10 Doigts Marbotic*



Calcul mental avec un générateur  
de Trio

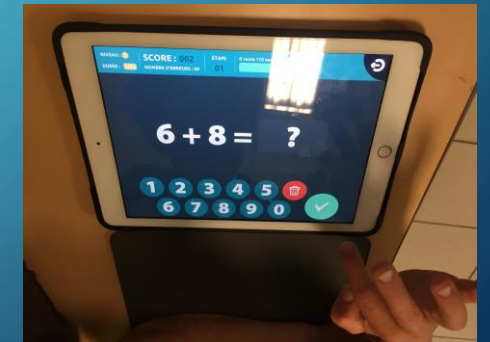
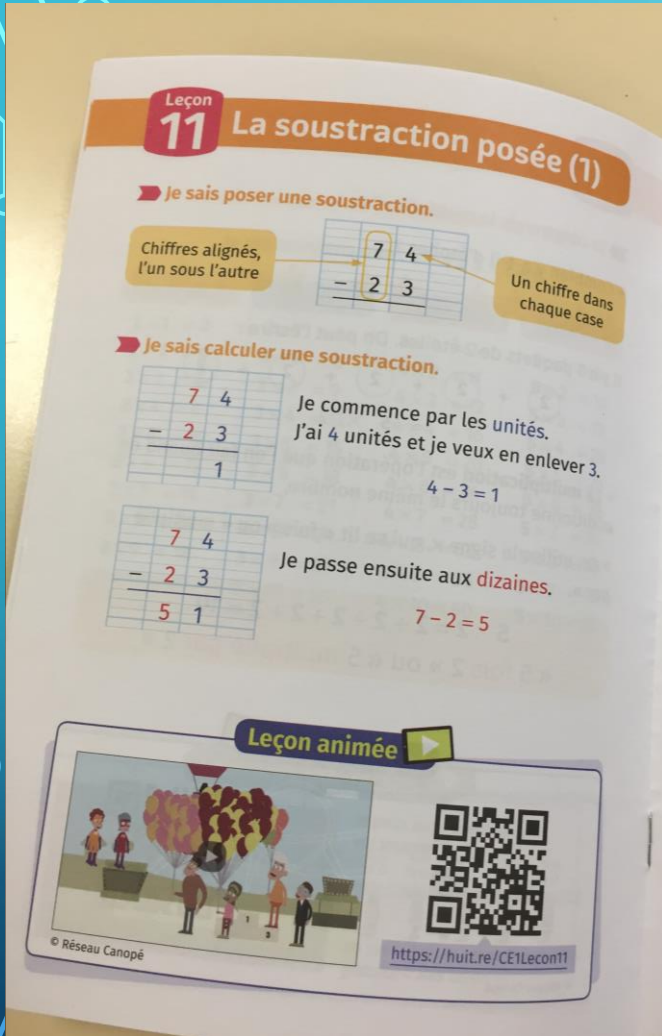


Exercices d'application en lecture  
sur *Learning Apps*



Duel de multiplications sur *Défi Tables*

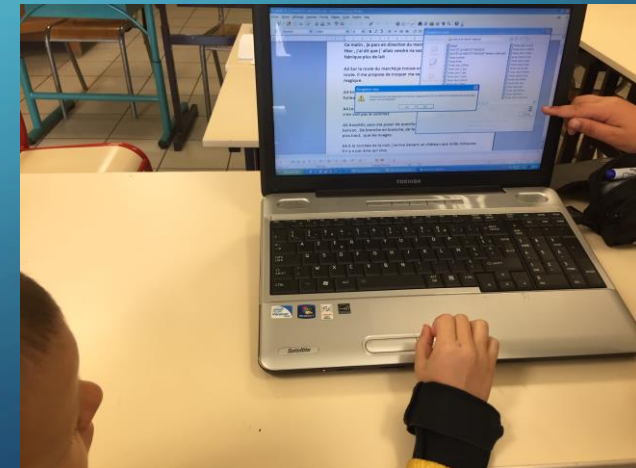
- Faciliter le travail autonome dans des classes multi-niveaux



- Favoriser l'acquisition de compétences numériques



Traitement de texte  
Importation des données numériques  
Prise et retouche de photos  
Enregistrement sonore  
Exportation (-> familles)



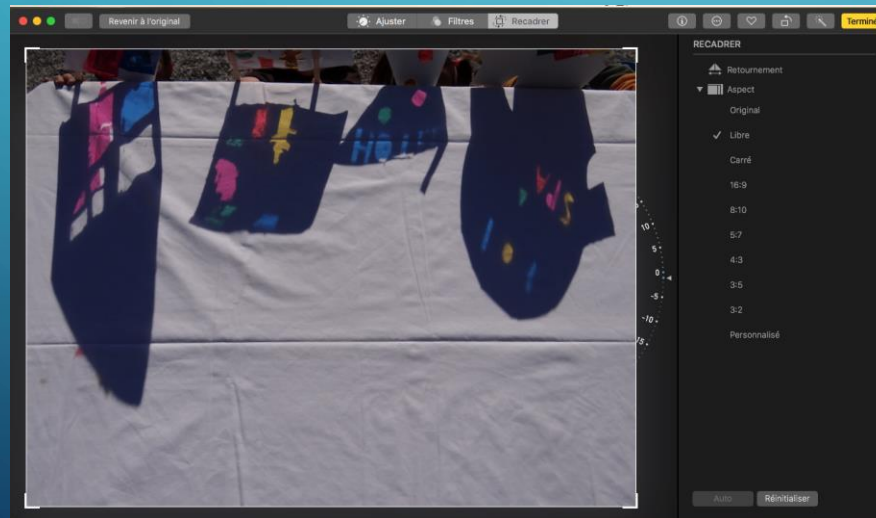
- Collaborer et communiquer autour de projets fédérateurs: *Grande Lessive 2022 Ombres portées*



Utilisation de la lumière du projecteur pour tester le 1<sup>er</sup> travail plastique



Prise de vue des productions à la lumière naturelle

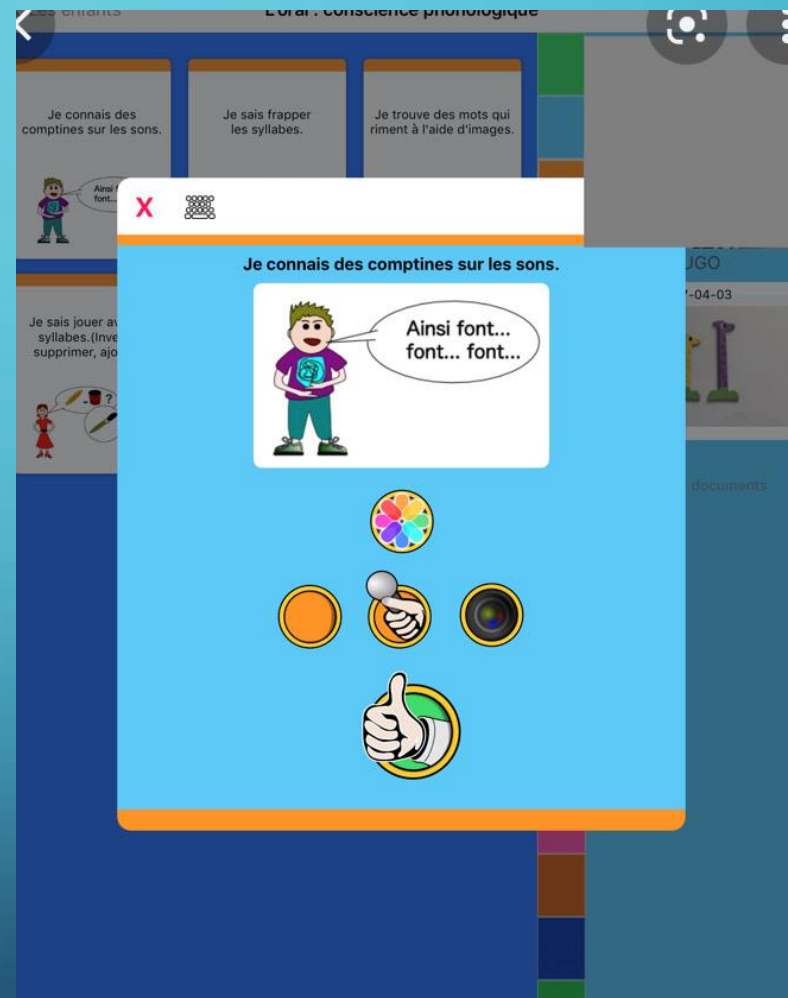


Recadrage et correction numériques des images



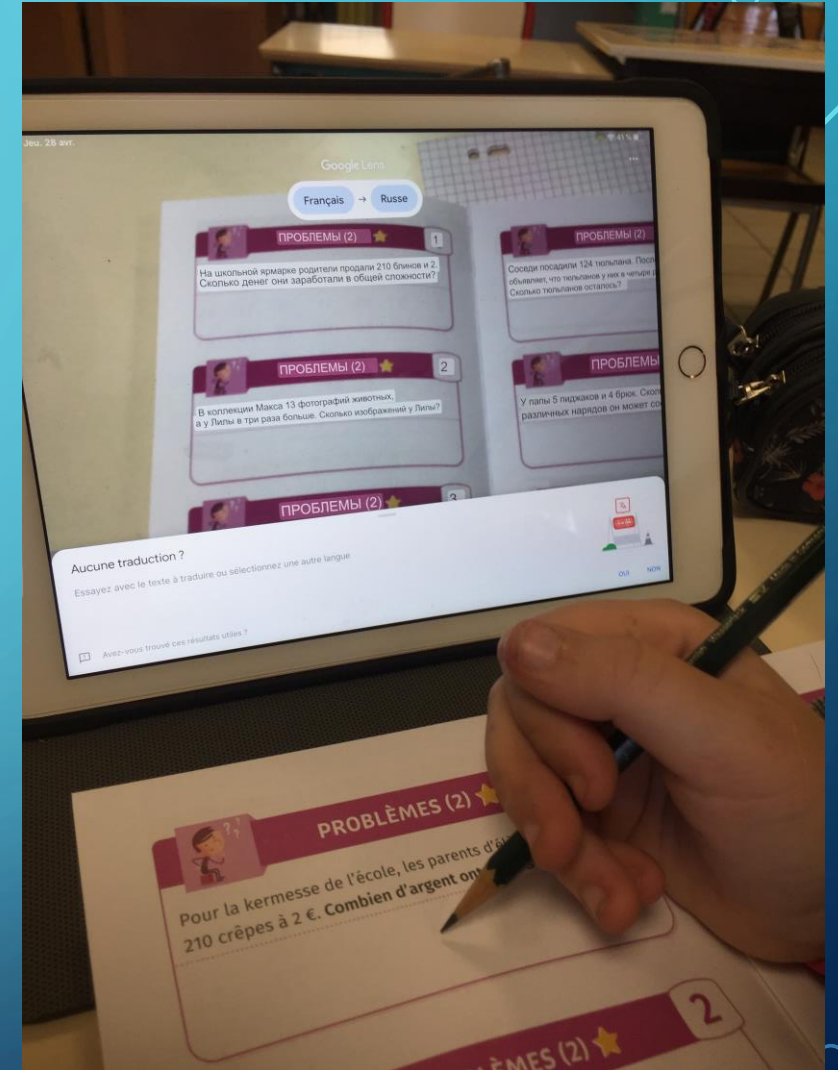
Impression et exposition des oeuvres

- Evaluer ou s'évaluer au quotidien: avec *Je Valide*



## Faciliter l'intégration des élèves ukrainiens:

- en classe pour traduire les supports de travail
- mais aussi lors des temps de jeux, de récréations dans les échanges avec les pairs.



## LES PERSPECTIVES :

- L'utilisation des logiciels intégrant une intelligence artificielle (afin que le travail autonome des élèves puisse devenir semi-dirigé avec un retour consultable par l'enseignant).
- La mise en place d'un ENT afin de communiquer avec les élèves et des familles que nous ne voyons que trop rarement à l'école.
- Modernisation du parc numérique: DNI ou VPI – renouvellement des PC – matériel de programmation (robot...)
- mais aussi et surtout... de la formation et du temps pour la mise en service, l'appropriation et l'élaboration de contenus.

# Conclusion

L'usage du numérique est particulièrement adapté aux pratiques spécifiques aux classes multi-niveaux des écoles rurales.

Néanmoins il convient de savoir en modérer l'utilisation pour ne pas supplanter l'expérience du réel:

