

L'HYBRIDATION DE L'ENSEIGNEMENT

Vers une nouvelle manière d'enseigner ?

Hybridation des formations : De quoi parle-t-on ?

- Quelles caractéristiques majeures (ou dimensions principales) mettre en évidence pour définir les dispositifs hybrides ?
- A quelles pratiques fait-on référence ?
- Quels intérêts pour l'enseignement... et l'apprentissage ?

Apports de la recherche

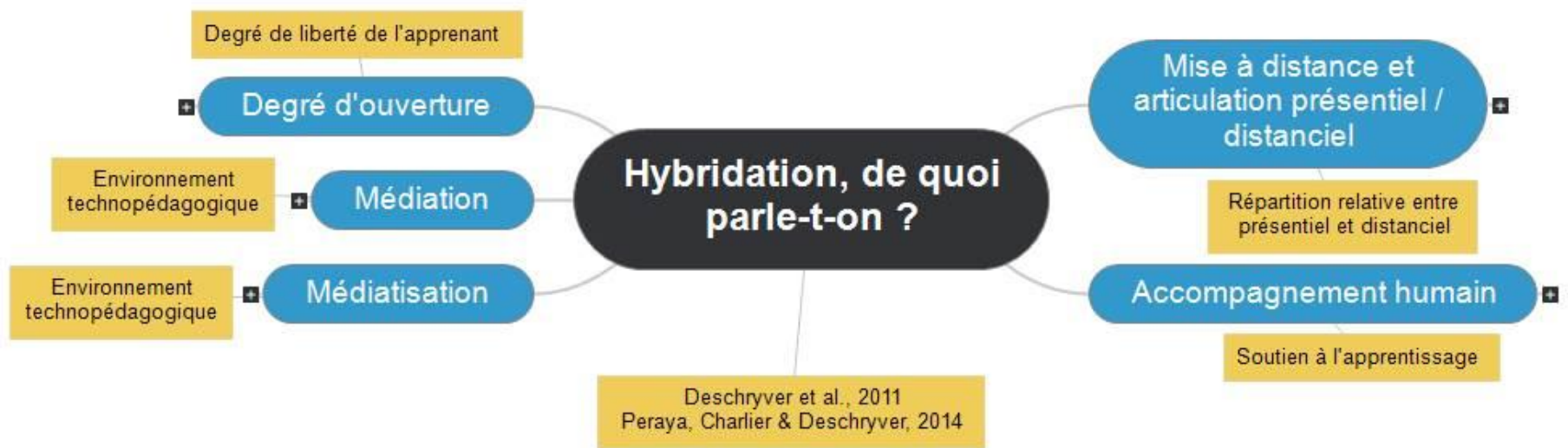
Quelles caractéristiques majeures (ou dimensions principales) mettre en évidence pour définir les dispositifs hybrides ?

De nombreux travaux dans l'enseignement supérieur...

- Revue de la littérature 2012-2020 (Peltier & Séguin, 2021)
- Un cadre de référence (Bates, 2015 ; Peraya, Charlier & Deschryver, 2014)

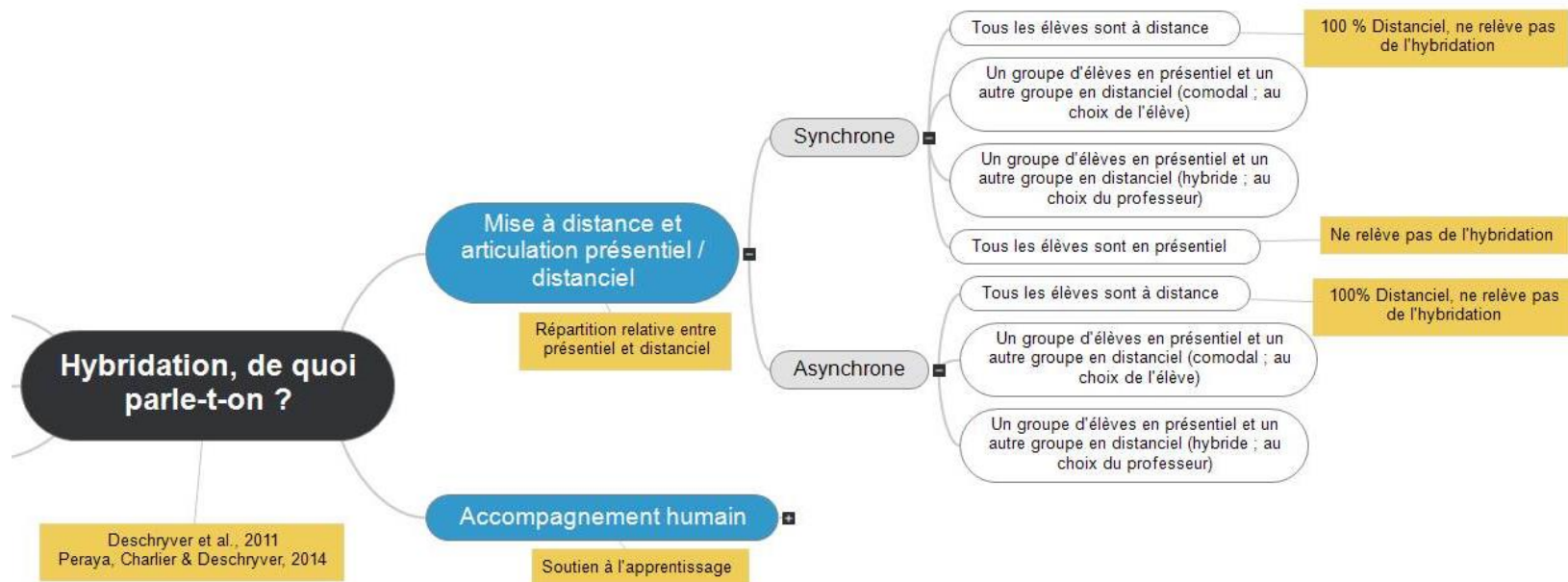
Apports de la recherche

5 dimensions principales...



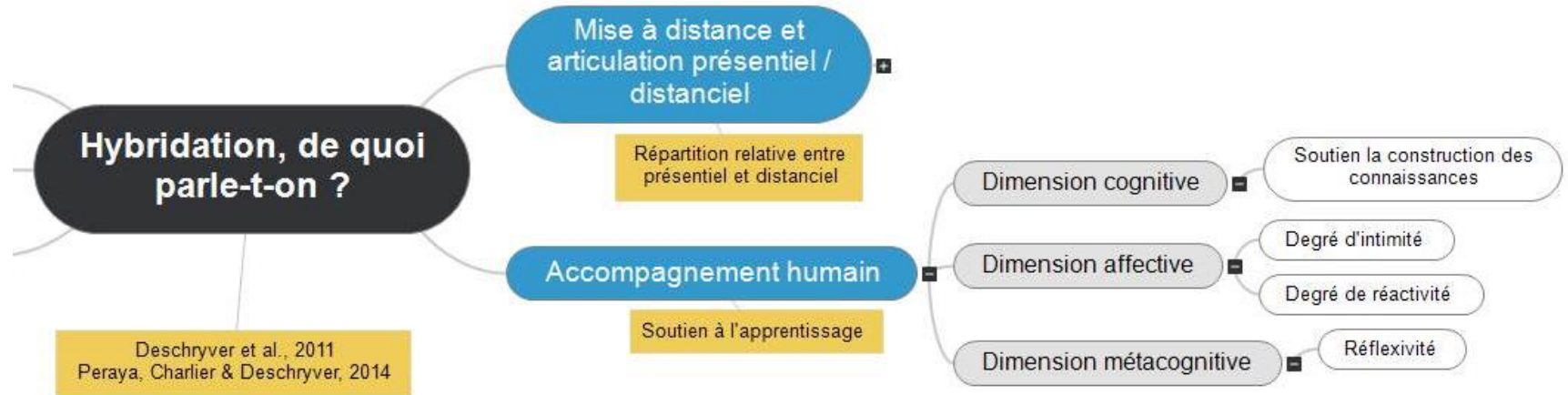
Apports de la recherche

Dimension 1 : La mise à distance et l'articulation entre présentiel et distanciel



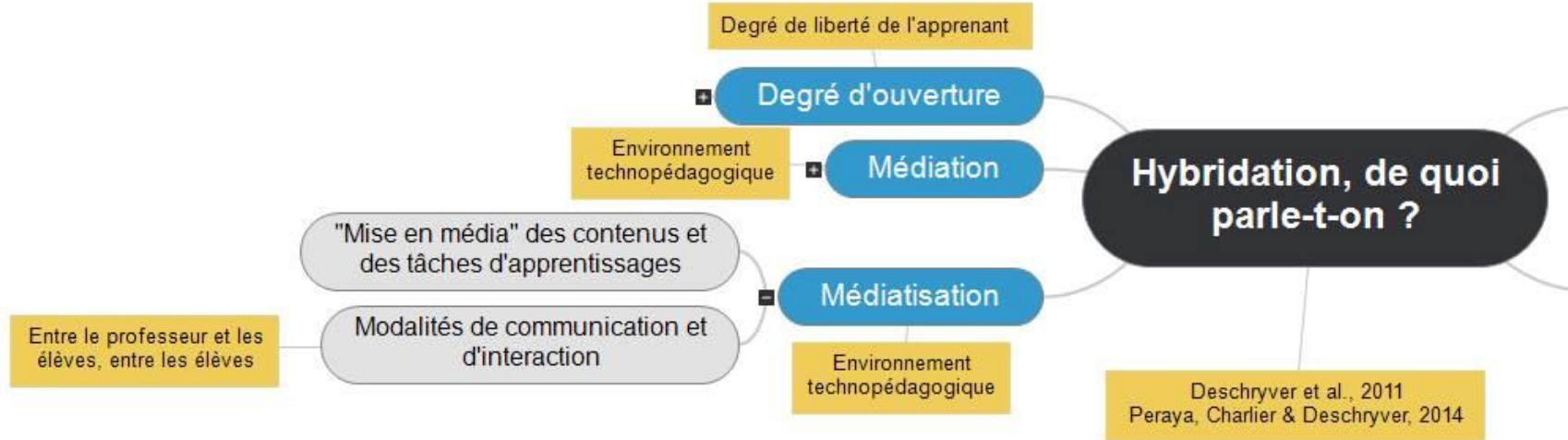
Apports de la recherche

Dimension 2 : L'accompagnement humain



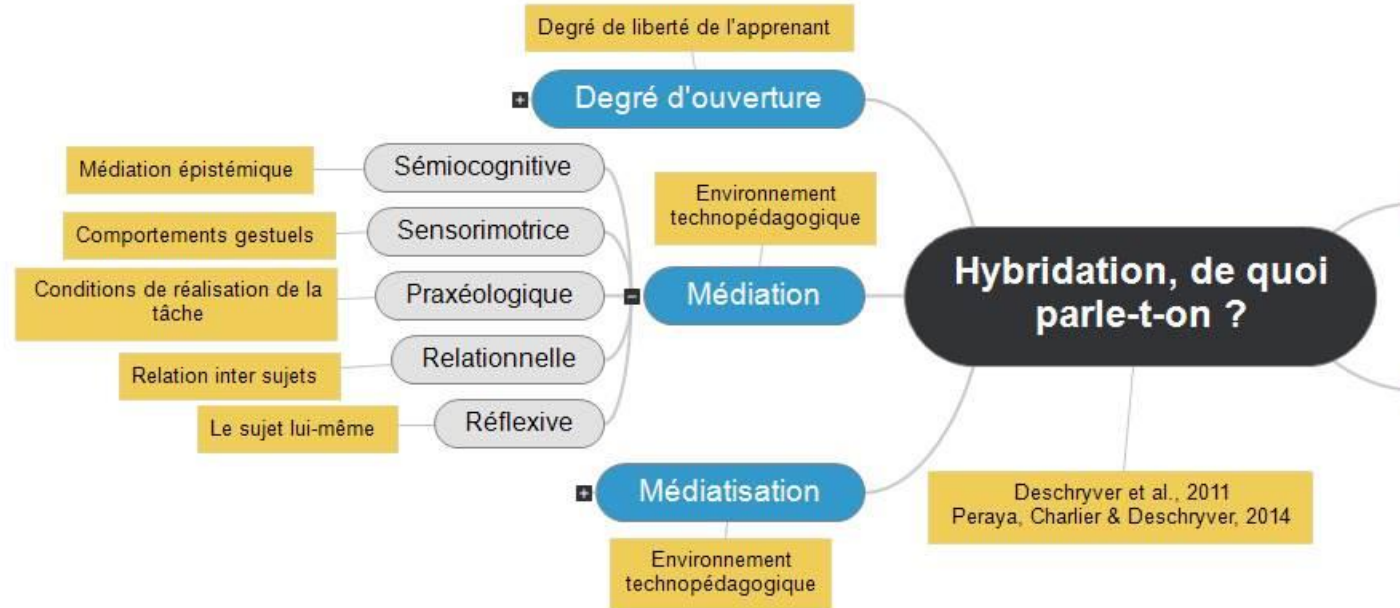
Apports de la recherche

Dimension 3 : La médiatisation



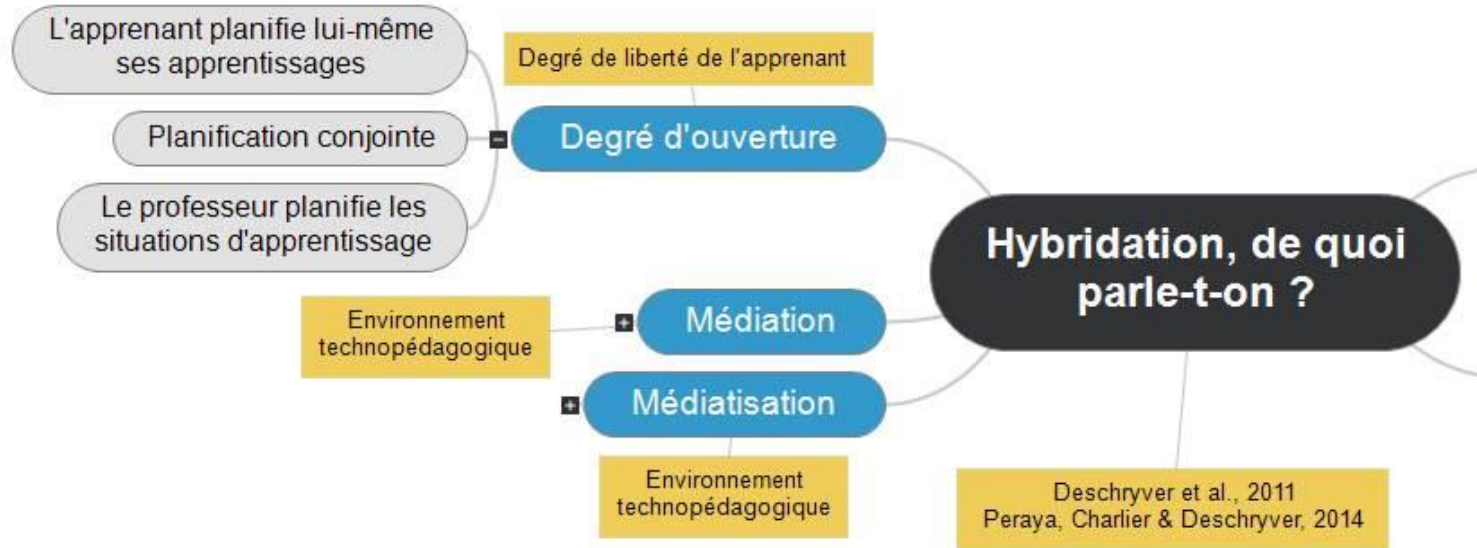
Apports de la recherche

Dimension 4 : La médiation



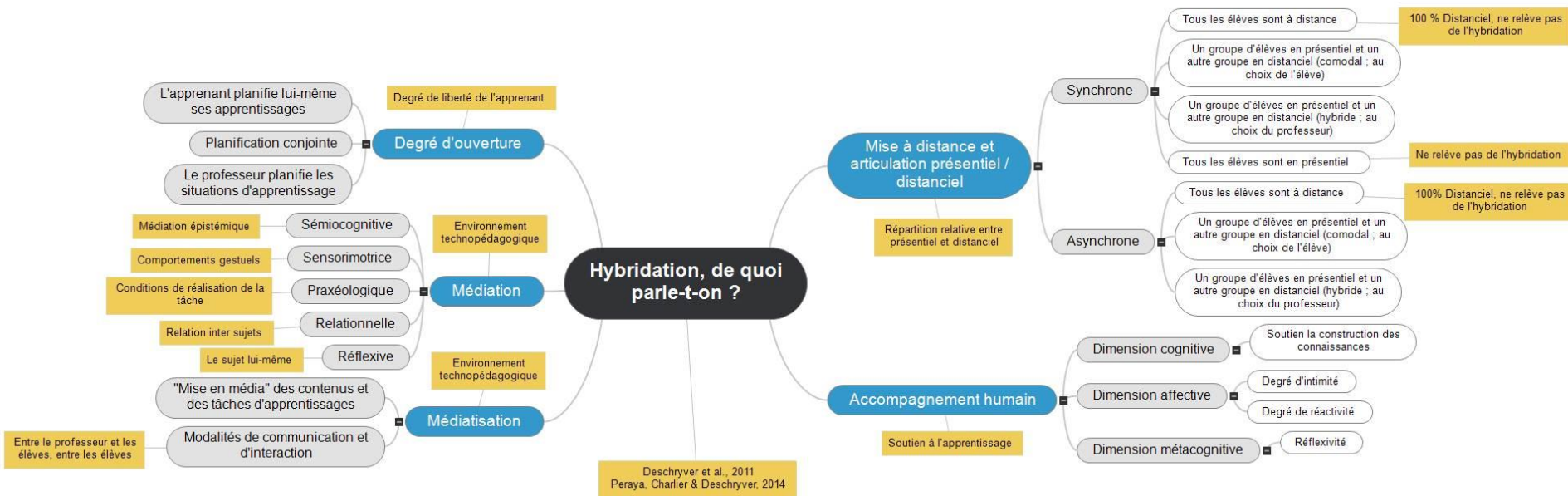
Apports de la recherche

Dimension 5 : Le degré d'ouverture



Apports de la recherche

Pour conclure...



Points de vigilance...

- *Temps de conception des ressources : hybrider progressivement les enseignements*
- *Diversifier les tâches d'apprentissages (multimodalité)*
- *Hybrider pour différencier (degré d'ouverture)*
- *Accompagnement des élèves (feedbacks)*
- *Appropriation des outils (instrumentation par les enseignants / élèves)*

Points de vigilance...

- *Hybrider une formation suppose une ingénierie pédagogique + choix des outils « au service de la pédagogie »*
 - *Analyser a priori les « savoirs en jeux »*
 - *Penser l'évaluation et ses différentes formes (diagnostique, formative, sommative)*

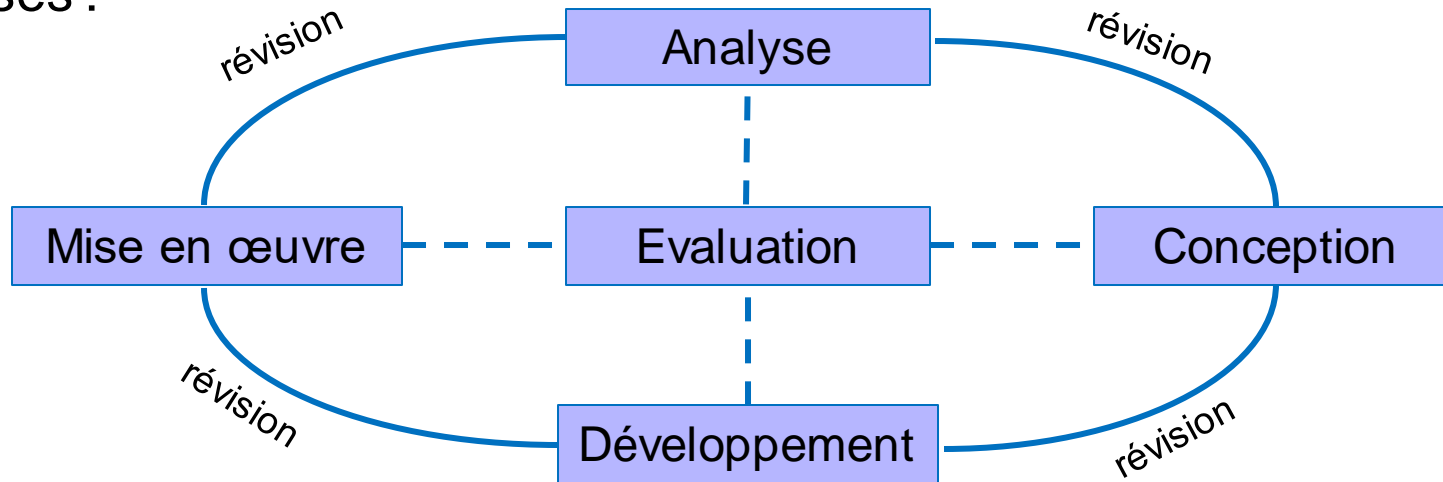
Pour aller plus loin...

Ingénierie pédagogique : méthodes systématiques de planification et de développement de l'enseignement (Musial & Tricot, 2020).

« L'enseignant-concepteur »

Modèle ADDIE
Gustafson & Branch (2007)

5 phases :



Bibliographie

Bates, A. (2015). L'enseignement à l'ère numérique: des balises pour l'enseignement et l'apprentissage.

Musial, M., & Tricot, A. (2020). *Précis d'ingénierie pédagogique*. De Boeck Supérieur

Peltier, C., & Séguin, C. (2021). Hybridation et dispositifs hybrides de formation dans l'enseignement supérieur : revue de la littérature 2012-2020. *Distances et médiations des savoirs*. Mis en ligne le 21 octobre 2021, consulté le 09 novembre 2021. URL : <http://journals.openedition.org/dms/6414> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dms.6414>

Peraya, D., Charlier, B., & Deschryver, N. (2014). Une première approche de l'hybridation. *Education et formation(e-301)*, 15-34.

Peraya, D., & Peltier, C. (2020). Ingénierie pédagogique : vingt fois sur le métier remettons notre ouvrage... *Distances et médiations des savoirs*. Mis en ligne le 15 mars 2020, consulté le 31 janvier 2022. URL : <http://journals.openedition.org/dms/4817> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dms.4817>

Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Paris: Éditions Retz.

Villiot-Leclercq, E. (2020). L'ingénierie pédagogique au temps de la Covid-19. *Distances et médiations des savoirs*. Mis en ligne le 25 juin 2020, consulté le 31 janvier 2022. URL : <http://journals.openedition.org/dms/5203> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/dms.5203>