

A7 | ACCUEILLIR

Modalités de fonctionnement des UPE2A

▣ Vous êtes chef d'un établissement accueillant une UPE2A. Les modalités d'accueil et de suivi des élèves allophones arrivants sont inscrites dans les projets d'école et d'établissement et impliquent l'ensemble de l'équipe éducative.

UPE2A et accompagnements adaptés

Les EANA sont inscrits à temps plein en classe ordinaire. Les dispositifs UPE2A permettent de regrouper ces élèves pour leur dispenser un enseignement spécifique, l'objectif essentiel étant la maîtrise du français comme langue de scolarisation.

Outre la prise en charge en UPE2A, les EANA doivent pouvoir bénéficier de mesures d'aide adaptées à leurs besoins pour atteindre un niveau compatible avec les exigences des enseignements délivrés en classe ordinaire. Les dispositifs d'accompagnement personnalisé ainsi que l'accompagnement éducatif sont des leviers susceptibles de les aider à atteindre cet objectif.

Modalités d'inclusion en classe ordinaire

Dès leur inscription dans un établissement, les élèves allophones nouveaux arrivants sont accueillis et inclus à temps plein dans une classe ordinaire durant une semaine au minimum avant toute prise en charge en UPE2A. Ils sont accompagnés par un enseignant référent et un élève tuteur désigné par l'enseignant qui veillent à la qualité de ce premier accueil.

Durant l'année scolaire, des semaines d'inclusion à temps plein en classe ordinaire seront organisées, par exemple en fin de période, par l'équipe pédagogique, en lien avec l'enseignant UPE2A qui accompagnera les élèves en co-intervention.

Modalités d'accompagnement linguistique en UPE2A

L'accompagnement par l'enseignant de l'UPE2A dure environ une année. Les élèves allophones non ou très peu scolarisés antérieurement peuvent bénéficier d'une année supplémentaire en dispositif UPE2A. Pour des élèves particulièrement en difficulté, en parallèle aux autres dispositifs d'accompagnement existants, un accompagnement limité en volume horaire et en durée pourra être poursuivi quelques mois au-delà de la deuxième année.

Les différents groupes pris en charge au sein du dispositif UPE2A ne pourront dépasser quinze élèves. Quels que soient le profil scolaire et le niveau en français des EANA, une certaine souplesse est possible en fonction des contextes quant à la détermination des volumes horaires d'accompagnement en UPE2A, à condition de ne pas excéder un volume horaire total maximum.

Le tableau ci-dessous précise le volume horaire hebdomadaire maximum selon les profils d'élèves et les années de prise en charge :

Volume horaire hebdomadaire maximum en UPE2A

NSA	PSA		SA	
Années 1 et 2	Année 1	Année 2	Année 1	Année 2
6 à 9 h (cycle 2) 9 à 12 h (cycle 3) 12 à 18 h (cycle 4)	9 à 12 h	3 à 6 h	6 à 9 h	0 à 3 h

NSA : Non ou très peu scolarisés antérieurement

PSA : Partiellement scolarisés antérieurement

SA : Scolarisés antérieurement

Toute prise en charge supérieure aux limites prévues, en volume et/ou en durée, devra faire l'objet d'une demande de dérogation circonstanciée qui sera examinée par une commission académique constituée par le Casnav.



15. Inclure. Principes pédagogiques de base pour l'enseignement-apprentissage du FLS-FLSco en dispositif spécifique

Principes pédagogiques d'accompagnement des EANA-SA et PSA

Les élèves allophones arrivants scolarisés antérieurement doivent bénéficier d'emblée d'une part importante de l'enseignement proposé en classe ordinaire, a fortiori dans les disciplines où leurs compétences sont avérées (mathématiques, langue vivante étrangère).

Dans les collèges accueillant un nombre important d'élèves allophones, il serait souhaitable que les emplois du temps correspondent afin que les EANA aient la possibilité de suivre l'intégralité de l'horaire de ces disciplines tout en bénéficiant d'un accompagnement par le dispositif UPE2A.

Les UPE2A dispensent à ces élèves un enseignement du français langue seconde et du français langue de scolarisation en complémentarité avec les autres enseignements qui doivent être suivis en classe ordinaire.

Principes pédagogiques d'accompagnement des EANA-NSA

Les UPE2A permettent aux EANA non ou très peu scolarisés antérieurement d'apprendre le français et d'acquérir les prérequis scolaires indispensables à la construction des connaissances et compétences de base correspondant aux cinq piliers des cycles 2 et 3.

Il convient de veiller à l'inclusion de ces élèves dans les classes ordinaires lors des cours où la maîtrise du français écrit n'est pas fondamentale (éducation physique et sportive, enseignements artistiques...).



À CONSULTER

E1. Évaluer. Modalités d'évaluation scolaire et linguistique des EANA

E2. Évaluer. Fonctions et enjeux des fiches de liaison

15. Inclure. Principes pédagogiques de base pour l'enseignement-apprentissage du FLS-FLSco en dispositif spécifique



À UTILISER

Toutes les fiches-outils sont consultables pour cette thématique.