

PRÉSENTATION ET CONSIGNES

Évaluation positionnement non-verbale en mathématiques pour élèves allophones

PRÉSENTATION

Il s'agit d'une **évaluation non-verbale**, qui peut être utilisée avec tout élève nouvellement arrivé en France ne maîtrisant pas la langue française (allophone).

Cette évaluation a pour objectif de positionner l'élève en mathématiques par rapport au système éducatif français, en le situant à un niveau scolaire correspondant à une période du cursus général de l'enseignement primaire ou secondaire, de la maternelle grande section jusqu'à l'entrée en seconde générale. C'est donc une **évaluation-positionnement**.

Il ne s'agit pas d'un test d'aptitude, dont la fonction est de situer les résultats d'un individu par rapport à ceux de la classe des individus auquel il appartient, et qui doit être étalonné et construit en fonction d'une population de référence (tests psychologiques ou psychotechniques), mais d'une évaluation pédagogique dont l'objectif est de **situer les résultats de l'individu par rapport à l'ensemble des objectifs à atteindre**.

Les compétences vérifiées ont été choisies pour chaque niveau selon les critères suivants : faciles à vérifier, fréquemment sollicitées dans la vie quotidienne, faisant appel à un savoir-faire en action (capacités) plutôt qu'à un savoir mémorisable (connaissances), communes à la majorité des systèmes scolaires étrangers à des niveaux similaires, et qui n'exigent aucun recours obligatoire à la langue ou au vocabulaire mathématique. Cela explique la part importante donnée à certains domaines (numération, calcul...) par rapport à d'autres (résolution de problèmes, géométrie...).

CONSIGNES À DESTINATION DES ÉVALUATEURS

1. Remettre à l'élève le test d'évaluation-positionnement, ainsi qu'une feuille de brouillon. Aucun matériel n'est accepté autre que crayon, stylo et règle graduée (pas de calculatrice).
2. Ramasser impérativement le brouillon et l'agrafer à la feuille d'évaluation-positionnement. Vérifier que le nom est écrit, et noter en haut de la feuille le temps nécessaire à la passation.
3. Corriger l'évaluation-positionnement à l'aide de la version corrigée, et reporter le total de points sur 5 pour chaque niveau (une bonne réponse vaut 1 point, un mode opératoire juste vaut 0,5 points même si le résultat est erroné).

NOM ET PRÉNOM	TOTAL	/50	TEMPS
---------------	-------	-----	-------

GS (vers CP)

/5

CP (vers CE1)

/5

CE1 (vers CE2)

/5

CE2 (vers CM1)

/5

CM1 (vers CM2)

/5

CM2 (vers 6°)

/5

NOM ET PRÉNOM	TOTAL	/50	TEMPS
---------------	-------	-----	-------

6^e (vers 5^e)

$$\frac{20}{30} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{25}{10} = \dots$$

$$\frac{875}{\dots} = 8,75$$

$$\frac{20}{16} = \frac{\dots \times \dots}{\dots \times \dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

$$\frac{3 \times 4}{4 \times 3} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

/5

5^e (vers 4^e)

$$\frac{19}{5} + \frac{6}{5} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{4,5}{5} = \dots$$

$$\frac{75}{100} = \dots \%$$

$$\frac{10}{0,2} \times \frac{0,2}{5} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{15}{30} \times \frac{16}{4} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

/5

4^e (vers 3^e)

$$-3 \times 5 \times (-2) = \dots$$

$$\frac{-1,2}{0,2} + \frac{8}{2} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

$$\frac{1}{10^2} = \dots$$

$$10^{-2} \times 10^3 = \dots$$

$$(-1)^3 \times 10^{-2} = \dots$$

/5

3^e (vers 2^{de})

$$1 + 3a - b - 1 - 2a + 2b = \dots$$

$$(x - 3)^2 = \dots$$

$$(\sqrt{2})^4 = \dots$$

$$\begin{cases} x + 2y = 0 \\ x + y = 1 \end{cases} \longrightarrow x = \dots ; y = \dots$$

$$(x - 1)(x + 2) = 0 \longrightarrow x = \dots ; x = \dots$$

/5

CORRIGÉ

GS (vers CP)

CP (vers CE1)

CE1 (vers CE2)

CE2 (vers CM1)

CM1 (vers CM2)

CM2 (vers 6^e)

CORRIGÉ

6^e (vers 5^e)

$$\frac{20}{30} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{25}{10} = 2,5$$

$$\frac{875}{100} = 8,75$$

$$\frac{20}{16} = \frac{4 \times 5}{4 \times 4} \text{ ou } \frac{2 \times 2 \times 5}{2 \times 2 \times 2 \times 2} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{3 \times 4}{4 \times 3} = \frac{12}{12} \text{ ou } \frac{\cancel{3} \times \cancel{4}}{\cancel{4} \times \cancel{3}} = 1$$

5^e (vers 4^e)

$$\frac{19}{5} + \frac{6}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

$$\frac{4,5}{5} = 0,9$$

$$\frac{75}{100} = 75\%$$

$$\frac{10}{0,2} \times \frac{0,2}{5} = \frac{10}{5} = 2$$

$$\frac{15}{30} \times \frac{16}{4} = \frac{\cancel{3} \times \cancel{3} \times 4 \times \cancel{4}}{\cancel{3} \times \cancel{3} \times 2 \times \cancel{4}} = \frac{4}{2} = 2$$

4^e (vers 3^e)

$$-3 \times 5 \times (-2) = 30$$

$$\frac{-1,2}{0,2} + \frac{8}{2} = \frac{-4}{2} = -2$$

$$\frac{1}{10^2} = 0,01 \text{ et/ou } 10^{-2}$$

$$10^{-2} \times 10^3 = 10^1 = 10$$

$$(-1)^3 \times 10^{-2} = -1 \times 0,01 = -0,01 \text{ et/ou } -10^{-2}$$

3^e (vers 2^{de})

$$1 + 3a - b - 1 - 2a + 2b = a + b$$

$$(x - 3)^2 = x^2 - 6x + 9$$

$$(\sqrt{2})^4 = 4$$

$$\begin{cases} x + 2y = 0 \\ x + y = 1 \end{cases} \longrightarrow x = 2; y = -1$$

$$(x - 1)(x + 2) = 0 \longrightarrow x = 1; x = -2$$