

Boucle phonologique

1^{er} degré + 2nd degré

Structurer la pédagogie

La mise en place d'une adaptation prenant en compte les particularités de la mémoire de travail de l'élève peut permettre une meilleure efficacité dans la tâche. En amenant l'élève à répéter oralement, puis à subvocaliser une consigne, on lui permet de mieux la comprendre en autonomie.

Utiliser une boucle phonologique permet à la mémoire de travail de jouer son rôle de passeur vers les mémoires à long terme. La boucle phonologique retient les éléments qui permettent de mener à bien une tâche, en la réitérant oralement pour soi-même. C'est ce que l'on utilise lorsqu'on cherche à mémoriser un numéro de téléphone inconnu le temps de le composer : la mémoire de travail permettant une rétention des informations très courte, on répète ces informations mentalement ou oralement afin de les « rafraîchir ». C'est également ce que l'on fait lorsqu'on se répète une phrase dans une langue étrangère afin de la comprendre.

La répétition orale à voix haute est plus accessible et plus efficace pour les élèves ayant des difficultés à mobiliser leur mémoire de travail. La mise en mots, l'articulation puis l'audition et la répétition se conjuguent pour garder un peu plus longtemps ces données en mémoire de travail.

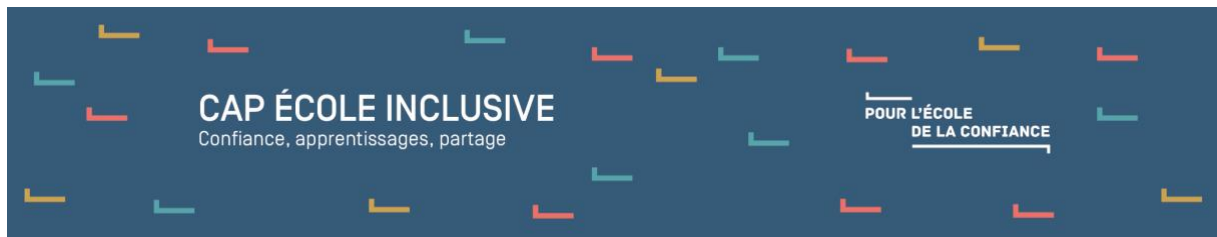
Un élève peut avoir besoin d'être aidé à mettre en place cette boucle ou à généraliser son utilisation. Quand cette pratique n'est pas spontanée, il convient de la proposer en apprenant à l'élève à oraliser, à se répéter la consigne, la partie de phrase à recopier ou l'information à utiliser.

Cette démarche va soutenir les fonctions exécutives : **planifier, réguler, inhiber, contrôler**, puis la généralisation de cette pratique pourra aider l'élève à **anticiper** la procédure de réalisation de la tâche. Elle permet une explicitation orale du support visuel. Ce travail est simplifié si les mots sont courts et phonologiquement contrastés.

Pour faciliter encore davantage la compréhension et la mise en mémoire de la consigne, on peut proposer un énoncé facile à lire et à comprendre avec :

- des informations essentielles, en style affirmatif si possible ;
- des phrases courtes ;
- des mots simples.

Progressivement, l'élève pourra vocaliser à voix basse, puis subvocaliser (prononcer mentalement) la consigne.



Point de vigilance

La réalisation de la tâche avec boucle phonologique demande beaucoup d'énergie et de concentration à l'élève, il est donc judicieux de penser à des temps de récupération cognitive.

Références bibliographiques

Stéfano Vicari, « Profils mnésiques distincts chez des enfants atteints du syndrome de Down ou du syndrome de Williams », *Enfance*, vol. 57, 2005/3.

Jérôme Clerc, Yannick Courbois, « Mémoire visuelle et mémoire phonologique chez des adolescents en retard », *Enfance*, vol. 57, 2005/3.