

Renforcer la syntaxe

1^{er} et 2nd degrés

Adapter le langage oral et écrit

La syntaxe est le socle de l'apprendre à parler-penser. Cette fiche propose des pistes pour renforcer la syntaxe des élèves et leur permettre d'entrer dans le langage oral. Des exemples de supports et d'activités sont proposés pour des élèves de la maternelle jusqu'au collège.

Des exemples de supports

Élèves qui oralisent peu malgré les sollicitations de l'enseignant

Proposer une organisation de classe qui permette les échanges

Étape 1

Constituer des groupes de 4 élèves.

Proposer la situation de recherche.

Attribuer un numéro à chaque élève.

En fonction de l'âge des élèves, donner une structure syntaxique type : « La réponse au problème posé est ».

Étape 2

Éclater les groupes.

Faire se réunir tous les numéros 1, faire se réunir tous les numéros 2, et ainsi de suite.

Chaque élève doit redonner la réponse initiale retenue – avec la structure syntaxique proposée – au reste du nouveau groupe.

Tous les élèves – même les « mutiques » – ont donc l'occasion de prendre la parole sans avoir peur de se tromper puisqu'ils rapportent une réponse collective.

Étape 3

En groupe classe : institutionnalisation avec reprise des différentes structures syntaxiques valides pour donner la « réponse ».

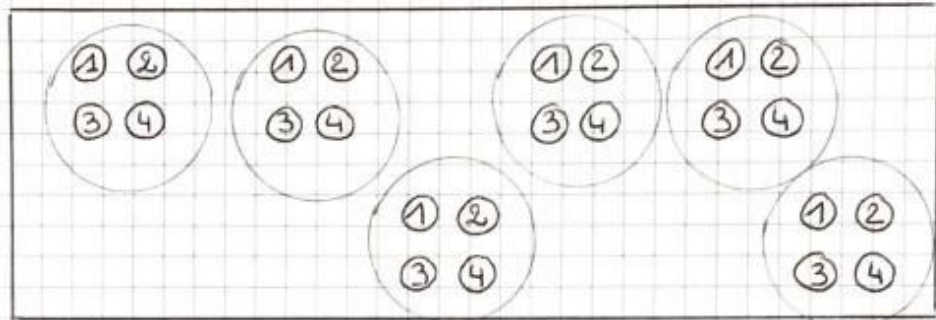
Faire des affiches de ces structures qui pourront être réutilisées, comme l'exemple ci-dessous.

Émergence des représentations

Salle de classe

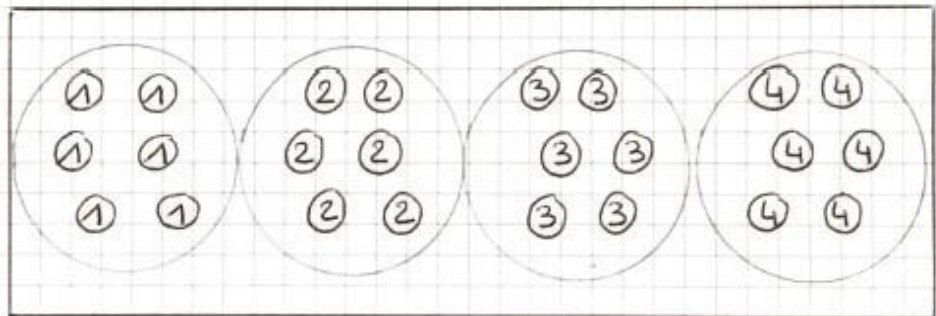
Étape 1

- ☞ - énigme
- groupe de 4
- numéros



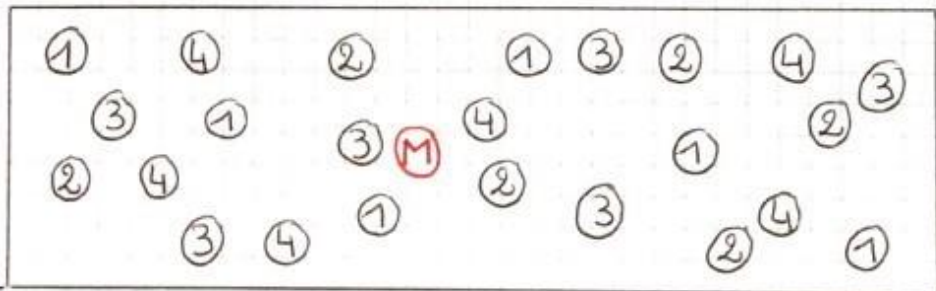
Étape 2

- 4 groupes
- regroupés par numéros
- proposition du groupe initial



Étape 3

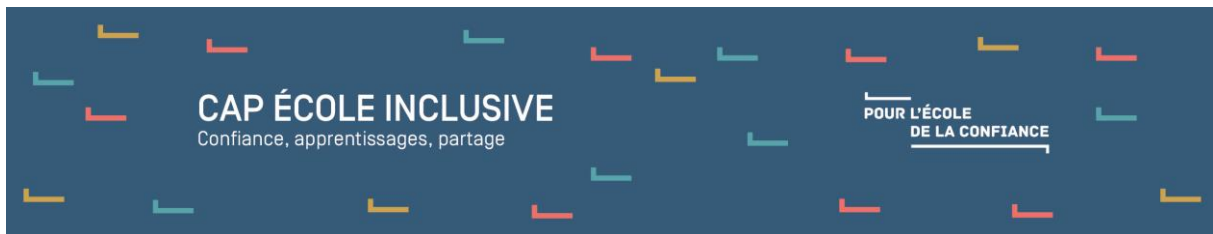
- échanger, débattre, argumenter
- récapituler, institutionnaliser



Droits réservés

Ce dispositif permet à l'enseignant de s'assurer que tous les élèves au sein d'un groupe participent à l'échange oral, sans forcément être présent auprès du groupe.

Les élèves gagnent confiance en eux puisqu'ils peuvent se reposer sur la parole de leurs pairs voire en imiter les structures syntaxiques lors de la reformulation.



Élèves qui parlent dans un langage qui leur est propre mais que l'enseignant ne comprend pas

Mise en place d'un « album écho » ou d'un « album écho numérique »

La démarche « album écho »

Construire un album à partir de photos d'enfants prises lors d'une activité.

Faire parler les enfants sur les photos.

Restituer à l'écrit le récit de l'élève en se situant juste au-dessus de ses compétences langagières.

L'enseignant doit être attentif à :

- la variation des pronoms ;
- l'emploi des temps verbaux ;
- la mise en place d'une progression syntaxique (disponible à partir du lien ci-dessous).

Exemples de mise en œuvre d'un album écho

Version imprimée :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/s_approprier_le_langage/58/0/albumsechos_409580.pdf

Version numérique :

<https://primabord.eduscol.education.fr/la-demarche-album-echo-augmentee-avec-la-tablette>

Ce dispositif permet aux élèves de faire reposer leur parole sur un support visuel. L'aspect affectif est non négligeable puisque les supports font appel au quotidien et au vécu des élèves.

Enfin, il augmente le « catalogue » de structures syntaxiques remobilisables pour chaque élève.

Élèves agités qui préfèrent le geste à la parole

Le dispositif des questions inversées

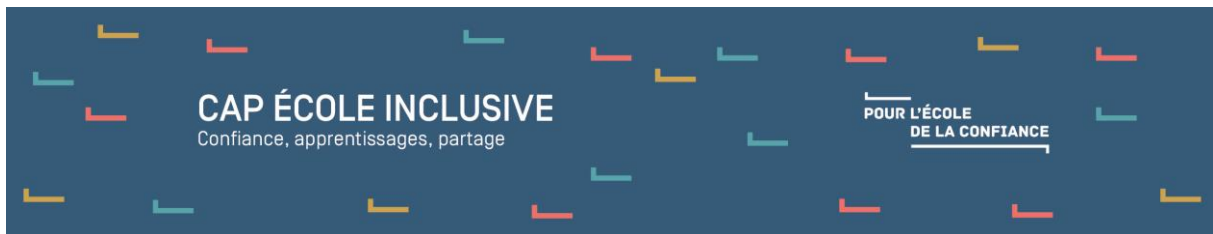
La séance filmée a lieu une semaine après que les élèves ont participé à une séance dont l'activité s'intitulait « Comprendre les modes de dispersion des graines ».

Le problème posé aux élèves était : « Comment expliquer que les plantes soient capables de coloniser un nouveau milieu alors qu'elles ne peuvent pas se déplacer ? »

La séance s'appuie sur un document composite qui regroupe :

- un titre ;
- la formulation d'un problème auquel l'activité proposée aux élèves doit permettre de répondre ;
- des consignes ;
- des documents (photographies et textes du professeur).

Il est demandé aux élèves de rédiger cinq questions pour le cours suivant qui seront posées à un des élèves de la classe.



Exemple de dispositif de questions inversées

http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/RA_C3_Francais_Oral_Disciplines_Interview_enseignant_SVT.mp4

Ce dispositif permet de diminuer la crainte de prendre la parole face au groupe puisque les questions sont préparées en amont de la séance. Les élèves seront mobilisés et s'agiteront moins pour contourner la prise de parole.

Le rôle de l'enseignant est d'accompagner la structure syntaxique et d'aider les élèves à s'appuyer sur la structure de la question initiale pour formuler leur réponse.