



# Comment et pourquoi travailler la fluence de lecture ?

## À quoi sert la pratique des lectures répétées ?

**INTERVIEW DE MARYSE BIANCO,  
ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE À L'UNIVERSITÉ GRENOBLE-ALPES.**

**VOIX OFF |** Améliorer la fluence de lecture des élèves constitue un enjeu majeur de l'école élémentaire. Des outils, des propositions pédagogiques sont mis en œuvre dans les classes, mais où en sommes-nous côté recherche ? Maryse Bianco est enseignante-chercheuse à l'université Grenoble-Alpes, membre du Laboratoire de recherche sur les apprentissages en contexte et du pôle pilote Pégase. Elle nous explique à quoi sert la pratique des lectures répétées : est-ce la seule manière de travailler la fluence de lecture ?

**MARYSE BIANCO |** Je vais donc parler de l'outil d'entraînement à la fluence qui consiste en des lectures répétées et tenter de répondre aux deux questions suivantes : est-ce que cet outil répond à son objectif d'améliorer le niveau de fluence des élèves et est-ce que cet outil constitue une entrée unique à l'entraînement à la fluence ?

Alors, d'abord, les lectures répétées consistent en fait à demander à des élèves de lire des textes pendant une minute et, à l'issue de cette minute, on enregistre le nombre de mots lus par l'élève, le nombre d'erreurs, et on obtient, par soustraction, le nombre de mots lus correctement en une minute. Ces outils de lectures répétées demandent aussi que les enfants lisent plusieurs fois le même texte et, au fur et à mesure des lectures répétées, donc, les enfants remplissent un petit tableau avec leur nombre d'erreurs, le nombre de mots qu'ils ont lus en une minute, et ça leur permet, au fil des lectures, de voir les progrès qu'ils font en termes de vitesse de lecture et en termes d'exactitude, parce qu'en général quand on répète une lecture, eh bien, le nombre d'erreurs diminue et le nombre de mots lus augmente.

Ces outils de lectures répétées ont été au préalable conçus pour améliorer la vitesse de lecture, donc le rythme des lectures des enfants qui sont en difficulté de lecture. Et on observe effectivement... Les travaux qui ont essayé d'évaluer les effets de ces entraînements ont permis d'observer que, pour les élèves en difficulté de lecture, les lectures répétées améliorent la vitesse de lecture de ces élèves. Et l'amélioration est d'amplitude en général modérée ou moyenne en fonction de l'âge des élèves et de leur niveau de départ : en général, ce sont les élèves les plus jeunes, avec un niveau faible ou moyen-faible, qui en bénéficient le plus par rapport à des enfants plus âgés, de début de collège.

Ce qu'il faut savoir aussi, c'est que ces entraînements, si on les arrête, leurs effets, leurs bénéfices ont tendance à diminuer avec le temps, à décroître avec le temps. Et donc, ce sont des entraînements qui doivent se répéter sur le long terme si on veut que les effets soient pérennes.

Maintenant, est-ce que c'est l'entrée unique pour améliorer la fluence, ces lectures répétées ? Est-ce qu'il n'y a pas d'autres entrées ?

En fait, il faut savoir que tous les élèves n'ont pas besoin d'augmenter leur rythme de lecture. Ceux qui lisent déjà bien, avec un rythme correct pour leur âge, n'ont pas besoin d'augmenter leur vitesse de lecture. Certains même lisent très vite, de manière monocorde, et ils ont besoin de ralentir le rythme pour mieux comprendre ce qu'ils lisent.

Donc en fait, les lectures répétées répondent à un objectif particulier : améliorer le rythme de lecture des élèves en difficulté. Faire ce type de travail avec tous les élèves et comme seule entrée à l'entraînement de la fluence comporte un risque : c'est de laisser penser aux enseignants, mais aussi aux élèves, que bien lire, c'est décoder très rapidement.

Donc finalement, devenir un lecteur fluide, c'est devenir un lecteur qui lit au rythme de la parole avec une prosodie adaptée, donc ce n'est pas un rythme très, très rapide non plus, mais ça comprend aussi, une lecture fluide, cela comprend une expressivité, un phrasé correct, un phrasé notamment qui respecte la ponctuation dans les textes.

Et donc, le travail sur la fluence, pour les élèves normaux lecteurs, dépasse largement la question du nombre de mots lus par minute.

---

Découvrez trois autres podcasts interrogeant les pratiques d'entraînement en classe de la fluence de lecture dans le dossier thématique sur l'« Apprentissage de la lecture » sur [reseau-canope.fr/canotech](https://reseau-canope.fr/canotech). Une production Réseau Canopé, 2021.

---