

BIBLIOGRAPHIE

LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT DANS LES FONDAMENTAUX DE LA LECTURE

MARIE-LINE BOSSE

WEBINAIRE DU 19 MAI 2021

- Andreu S., Cioldi I., Conceicao P., Eteve Y., Fabre M., Le Breton S., Persem E., Portelli T., Rue G., Rocher T., Vourc'h R., & Wuillamier P. (2019). *Évaluations 2020 Point d'étape CP : premiers résultats*.
<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-02/evaluations-2019-rep-res-cp-ce1-premiers-r-sultats-document-de-travail--47876.pdf>
- Bara F., & Bonneton-Botté N. (2016). « Est-il nécessaire d'enseigner le sens du tracé des lettres en capitales d'imprimerie en maternelle ». *ANAE*, 27, p. 139.
- Bosse M.-L., Boggio C., & Pobel-Burtin C. (2019). « Enseigner le code alphabétique au CP : quelles données scientifiques pour quelles recommandations pédagogiques ? » *ANAE*, 160, p. 415-421. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02159774>
- Bosse M.-L., Brissaud C., & Le Levier H. (2021). « French Pupils' Lexical and Grammatical Spelling from Sixth to Ninth Grade: A Longitudinal Study ». *Language and Speech*, 64(1), p. 224-249. <https://doi.org/10.1177/0023830920935558>
- Bosse M.-L., Chaves N., Largy P., & Valdois S. (2015). « Orthographic learning during reading: the role of whole-word visual processing ». *Journal of Research in Reading*, 38, p. 141-158. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2012.01551>
- Bosse M.-L., & Zagar D. (2015). « La conscience phonémique en maternelle : état des connaissances et proposition d'évolution des pratiques pédagogiques actuelles ». *ANAE*, 139(27), p. 573-582. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01623137>
- Coltheart M., Rastle K., Perry C., Langdon R., & Ziegler J. (2001). « DRC: a dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud ». *Psychological review*, 108(1), p. 204. <https://doi.org/10.1037//0033-295X.108.1.204>
- Ehri L. C., Nunes S. R., Stahl S. A., & Willows D. M. (2001). « Systematic phonics instruction helps students learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis ». *Review of Educational Research*, 71(3), p. 393-447.
<https://doi.org/10.3102/00346543071003393>
- Fayol M., Grimaud F., & Jacquier M. (2013). « Une expérience d'enseignement explicite de l'orthographe lexicale ». *ANAE*, 123, p. 156-163.
- Foulin J. N. (2005). « Why is letter-name knowledge such a good predictor of learning to read? ». *Reading and writing*, 18(2), p. 129-155.
<https://doi.org/10.1007/s11145-004-5892-2>
- Gough P. B., & Tunmer W. E. (1986). « Decoding, reading, and reading disability ». *Remedial and special education*, 7(1), p. 6-10.
<https://doi.org/10.1177/074193258600700104>
- Hattie J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Jenkins J., Peyton J., Sanders E., & Vadasy P. (2004). « Effects of reading decodable texts in supplemental first-grade tutoring ». *Scientific Studies of Reading*, 8(1), p. 53-85.
https://doi.org/10.1207/s1532799xssr0801_4

- Levesque J. Y., Gaté J. P., Saint-Pierre A., & Mansour M. (2015). « S'instruire des paroles d'élèves au sujet de l'étude de l'orthographe lexicale ». *The Canadian Journal of Applied Linguistics*, 18(1), p. 42.
- Longcamp M., Zerbato-Poudou M. T., & Velay J. L. (2005). « The influence of writing practice on letter recognition in preschool children: A comparison between handwriting and typing ». *Acta psychologica*, 119(1), p. 67-79.
<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2004.10.019>
- Machin S., McNally S., & Viarengo M. (2018). « Changing how literacy is taught: evidence on synthetic phonics ». *American Economic Journal: Economic Policy*, 10(2), p. 217-241.
<https://doi.org/10.1257/pol.20160514>
- Morais J., Cary L., Alegria J., & Bertelson P. (1979). « Does awareness of speech as a sequence of phones arise spontaneously? ». *Cognition*, 7(4), p. 323-331.
[https://doi.org/10.1016/0010-0277\(79\)90020-9](https://doi.org/10.1016/0010-0277(79)90020-9)
- National Reading Panel (US), National Institute of Child Health, & Human Development (US). (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health.
- Newman T. M., Macomber D., Naples A. J., Babitz T., Volkmar F., & Grigorenko E. L. (2007). « Hyperlexia in children with autism spectrum disorders ». *Journal of autism and developmental disorders*, 37(4), p. 760-774.
- Ortega É., & Lété B. (2010). eManulex: Electronic version of Manulex and Manulex-infra databases. Retrieved from www.manulex.org.
- Peereman R., Lété B., & Sprenger-Charolles L. (2007). « Manulex-infra: Distributional characteristics of grapheme-phoneme mappings, infra-lexical and lexical units in child-directed written material ». *Behavior Research Methods*, 39, p. 593-603.
<https://doi.org/10.3758/BF03193029>
- Phénix T., Diard J., & Valdois S. (2016). « Les modèles computationnels de lecture ». In Sato M., & Pinto S. (éd.), *Traité de neurolinguistique*, p. 167-182. De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve (Belgique).
- Price-Mohr R., & Price C. (2020). « A comparison of children aged 4-5 years learning to read through instructional texts containing either a high or a low proportion of phonically-decodable words ». *Early Childhood Education Journal*, 48(1), p. 39-47.
<https://doi.org/10.1007/s10643-019-00970-4>
- Pulido L., & Morin M. F. (2018). « Invented spelling: what is the best way to improve literacy skills in kindergarten? ». *Educational Psychology*, 38(8), p. 980-996.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1414155>
- Share D. L. (1995). « Phonological recoding and self-teaching: Sine qua non of reading acquisition ». *Cognition*, 55(2), p. 151-218.
[https://doi.org/10.1016/0010-0277\(94\)00645-2](https://doi.org/10.1016/0010-0277(94)00645-2)
- Vazeux M., Doignon-Camus N., Bosse M.-L., Maé G., Guo T., & Zagar D. (2020). « Syllable-first rather than letter-first to improve phonemic awareness ». *Scientific Reports*, 10, 22130. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-79240-y>
- Viriot-Goedel C. (2017). « Quelles sont les pratiques d'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire favorables aux élèves les plus faibles ? Note de synthèse », *Repères*, 55 (1), p. 227-245. <http://journals.openedition.org/reperes/1171>

Wren S. (2020). *The Cognitive Foundations of Learning to Read: A Framework*. Southwest Educational Development Laboratory, Austin (TX).

Ziegler J. C., Perry C., & Zorzi M. (2014). « Modelling reading development through phonological decoding and self-teaching: Implications for dyslexia ». *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B. Biological Sciences*, 369(1634), 20120397. <http://dx.doi.org/10.1098/rstb.2012.0397>