

BIBLIOGRAPHIE

FLUENCE DE DÉCODAGE ET OUTILS NUMÉRIQUES

CYNTHIA BOGGIO

WEBINAIRE DU 09 JUIN 2021

- Amadiou F., & Tricot A. (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*, Paris Retz.
- Blok H., Oostdam R., Otter M. E., & Overmaat M. (2002). « Computer-Assisted Instruction in Support of Beginning Reading Instruction: A Review ». <https://journals-sagepub-com.gaelnomade-1.grenet.fr/doi/abs/10.3102/00346543072001101>
- Brooke J. (1996). « SUS: a "quick and dirty" usability scale », in Patrick W., Jordan B., et al., *Usability evaluation in industry*, CRC Press, p. 189-194.
- Cèbe S., & Goigoux R. (2018). « Lutter contre les inégalités : outiller pour former les enseignants », *Recherche formation*, n° 87(1), p. 77-96.
- Centre pour les sciences de l'apprentissage (CSLP) (2015). « Abracadabra : une ressource numérique pour soutenir les premiers apprentissages en lecture et en écriture », Université du Québec à Montréal et Université Concordia. <http://petitabra.concordia.ca>
- Cheung A. C. K., & Slavin R. E. (2012). « How features of educational technology applications affect student reading outcomes: A meta-analysis », *Educational Research Review*, n° 7(3), p. 198-215. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2012.05.002>
- Ecalte J., Navarro M., Suarez-Labat H., Gomes C., Cros L., & Magnan A. (2016). « Concevoir des applications sur tablettes tactiles pour stimuler l'apprentissage de la lecture : avec quelles hypothèses scientifiques ? » *Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, n° 23(2), p. 33-56.
- Foulin J. N. (2005). « Why is letter-name knowledge such a good predictor of learning to read? » *Reading and Writing*, n° 18(2), p. 129-155.
- Gentaz E. (2018). *Du labo à l'école : le délicat passage à l'échelle*, Paris, La Recherche.
- Grant A., Wood E., Gottardo A. et al. (2012). « Assessing the content and quality of commercially available reading software programs: do they have the fundamental structures to promote the development of early reading skills in children? », *NHSA Dialog*, n° 15(4), p. 319-342. <https://doi.org/10.1080/15240754.2012.725487>
- Guay F., Marsh H. W., Dowson M., & Larose S. (2005). « Assessing academic motivation among elementary school children: The Elementary School Motivation Scale (ESMS) ». Australian Association for Research in Education, 2005 Conference Papers. <https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws%3A5581/>
- Hoareau L., Tazouti Y., Dinet J., Thomas A., Luxembourger C., Hubert B., Fischer J.-P., & Jarlégan A. (2020). « Co-designing a new educational tablet app for preschoolers », *Computers in the Schools*, n° 37(4), p. 234-252. <https://doi.org/10.1080/07380569.2020.1830253>
- Jamshidifarsani H., Garbaya S., Lim T., Blazevic P., & Ritchie J. M. (2019). « Technology-based reading intervention programs for elementary grades: An analytical review », *Computers & Education*, n° 128, p. 427-451. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.003>
- Lassault J. (2021). *Le numérique comme outil pédagogique pour l'apprentissage de la lecture et des mathématiques : du laboratoire à la salle de classe*. Aix-Marseille Université.

- MacArthur C. A., Ferretti R. P., Okolo C. M., & Cavalier A. R. (2001). « Technology applications for students with literacy problems: A critical review », *The Elementary School Journal*, n° 101(3), p. 273-301. <https://doi.org/10.1086/499669>
- Mandin S., Loiseau M., Bailly G. et al. (2020). « Évasion, Élargir et Luciole : 3 jeux tablettes du projet Fluence pour prévenir les difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'anglais », *Prune (Perspectives de recherches sur les usages du numérique dans l'éducation)*. <https://hal.univ-grenoble-alpes.fr/hal-03187547>
- McTigue E. M., Solheim O. J., Zimmer W. K., & Uppstad P. H. (2020). « Critically reviewing GraphoGame across the world: Recommendations and cautions for research and implementation of computer-assisted instruction for word-reading acquisition », *Reading Research Quarterly*, n° 55(1), p. 45-73. <https://doi.org/10.1002/rrq.256>
- Meyer S. (2019). *Conception et évaluation d'Évasion, un logiciel éducatif d'entraînement des capacités d'attention visuelle impliquées en lecture*, thèse de doctorat, Université Grenoble Alpes. <http://www.theses.fr/2019GREAS002>
- National Reading Panel (2000). *Teaching Children to Read: an Evidence-based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction: Reports of the Subgroups*, National Institute of Child Health and Human Development, National Institutes of Health.
- Navarro M. (2017). *Utilisation de la tablette digitale pour réduire les difficultés dans l'apprentissage de la lecture*, thèse de doctorat, NSCo/Université Lumière, Lyon.
- Pila S., Aladé F., Sheehan K. J., Lauricella A. R., & Wartella E. A. (2019). « Learning to code via tablet applications: An evaluation of Daisy the Dinosaur and Kodable as learning tools for young children », *Computers & Education*, n° 128, p. 52-62. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.006>
- Potier Watkins C., Caporal J., Merville C., Kouider S., & Dehaene S. (2020). « Accelerating reading acquisition and boosting comprehension with a cognitive science-based tablet training » *Journal of Computers in Education*, n° 7(2), p. 183-212. <https://doi.org/10.1007/s40692-019-00152-6>
- Potocki A., & Billottet E. (2020). *Incidence du numérique sur l'apprentissage du lire, dire, écrire*, Cnesco. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2020/10/201015_Cnesco_PotockiBillottet_Numerique_Francais-1.pdf
- Ruiz J.-P., Lassault J., Sprenger-Charolles L., Richardson U., Lyytinen H., & Ziegler J. C. (2017). « GraphoGame : un outil numérique pour enfants en difficultés d'apprentissage de la lecture », *ANAE (Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant)*. <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-01909660>
- Santoro L. E., & Bishop M. J. (2010). « Selecting software with caution: An empirical evaluation of popular beginning reading software for children with early literacy difficulties », *Computers in the Schools*, n° 27(2), p. 99-120. <https://doi.org/10.1080/07380561003801582>
- Thomas A. (2020). *Évaluation expérimentale et longitudinale d'une application éducative visant le développement des compétences en littératie et en numératie émergentes*, thèse de doctorat, Université de Lorraine. <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03155246>
- Tricot A. (2016). « Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture ? » *Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement de compétences en lecture ?*, conférence de consensus.
- Tricot A. (2020). *Quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?* Cnesco. https://tecfalabs.unige.ch/mitic/sites/default/files/2020-11/201015_Cnesco_Tricot_Numerique_Fonctions_pedagogiques-1.pdf

Tricot A., & Plégat-Soutjis F. (2003). « Pour une approche ergonomique de la conception d'un dispositif de formation à distance utilisant les TIC », *Sticef (Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation)*, n° 10.

Watkins C. P., & Dehaene S. (soumis). « Can a game application that boosts phonics knowledge in kindergarten advance 1st grade reading? » *PsyArXiv*.
<https://doi.org/10.31234/osf.io/pwumg>