

« On veille à ce que tout se passe bien pour les enfants »

DANS DEUX PODCASTS DE 2 MIN, FRÉDÉRIQUE CHENEBIERAS-FERREIRA REVIENT SUR LA MISSION DE CHACUN ET LES DIFFÉRENTS TEMPS DE COMMUNICATION ENTRE ADULTES.

LE RÔLE DE L'ATSEM

Le rôle de l'Atsem en classe dehors est le même qu'en classe au niveau des soins effectués à l'enfant. C'est elle qui gère le passage aux toilettes (quand les enfants ont besoin d'aller aux toilettes, ils vont la chercher), qui gère le lavage des mains, etc. Ensuite, au niveau des activités, autant en classe elle est beaucoup en atelier elle aussi avec les enfants, autant c'est beaucoup moins vrai en classe dehors. En classe dehors, comme les enfants passent beaucoup de temps à jouer librement, elle est aussi pas mal en observation des enfants.

Par contre, là où elle a un rôle différent des parents, c'est qu'elle est capable, de par ses compétences d'Atsem, de proposer des choses que les parents ne font pas. Exemple : un jour, il y avait des élèves qui jouaient avec un bâton à toucher une coquille d'escargot et l'Atsem leur a dit « ah on pourrait jouer à pêcher l'escargot ». Donc il fallait qu'avec le bâton, qui faisait moins d'un mètre, attraper la coquille d'escargot qui était loin. C'est vraiment une activité de motricité fine, de gestion du geste. Ou alors de relancer les jeux, quand les élèves sont en jeux libres et qu'ils jouent à des choses, elle leur pose des questions, elle leur dit « ah qu'est-ce que tu es en train de cuisiner ? », elle les fait parler, elle développe leur langage. C'est vraiment très intéressant. Elle a des gestes professionnels que les parents, évidemment, n'ont pas.

SE FAIRE ACCOMPAGNER PAR LES PARENTS ET PAR LES ASSOCIATIONS

J'essaie de faire venir tous les parents qui le souhaitent parce que c'est important pour eux de comprendre ce qui se passe en classe dehors. Ce qui est intéressant dans l'accompagnement des parents, c'est qu'ils prennent vraiment la mesure de ce qu'on fait en classe dehors... comme quand ils viennent à l'école en réalité. Une fois qu'ils ont compris ce que leur enfant fait à l'école, ce qu'il y apprend, comment ça se passe, quelles sont les relations entre les enfants, quelles sont les relations avec les adultes de l'école, ils sont vraiment rassurés et tout est plus facile.

J'envoie un planning à la période : pour la période de la Toussaint à Noël par exemple, il y a tant de sorties, qui est disponible tel jour... comme ça les parents peuvent poser des jours si c'est nécessaire ou s'organiser pour pouvoir venir. En fait je ne les briefe pas avant. Quand on arrive sur le terrain, il y a toujours un moment d'explications pour les enfants à propos de ce qu'ils vont faire, quelles activités il va y avoir, on rappelle les règles, et c'est à ce moment-là que je donne à chacun son rôle. Il n'y a pas de règle précise en amont. C'est vraiment le jour J que je vais dire « l'Atsem va faire telle activité, le parent, lui, va gérer tel coin ». On sectorise un peu en disant « vous allez peut-être plutôt rester par-là, et puis vous plutôt par-là... et veiller à ce que tout se passe bien pour les enfants ».

Régulièrement, à l'école de Pompaire, on travaille avec des associations. Là on a travaillé d'abord la végétalisation de notre terrain pour y accueillir des plantes mellifères et favoriser la venue des abeilles, avoir plus de fleurs pour les abeilles. On y a implanté l'année dernière un hôtel à insectes avec le CPIE également. Et puis il y a eu des temps il y a quelques années où on a travaillé sur la mare, puisqu'on a la chance d'avoir une mare. On travaille beaucoup avec les associations qui sont autour de nous. Ils ont une expertise et des outils qu'on n'a pas forcément, donc c'est une vraie plus-value pour les enfants.