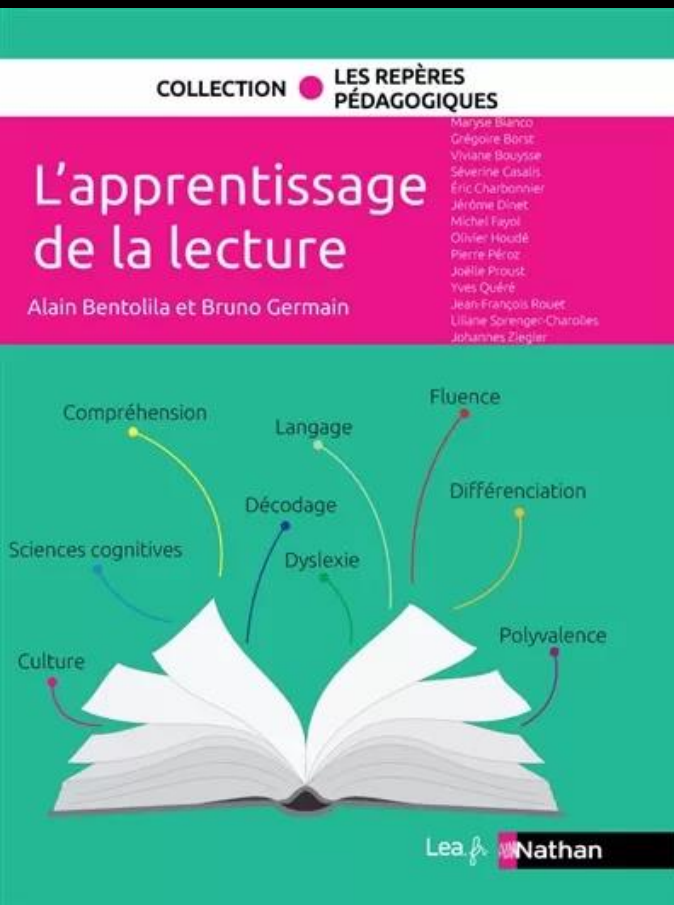


COMMENT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

Le rôle des facteurs visuels et attentionnels



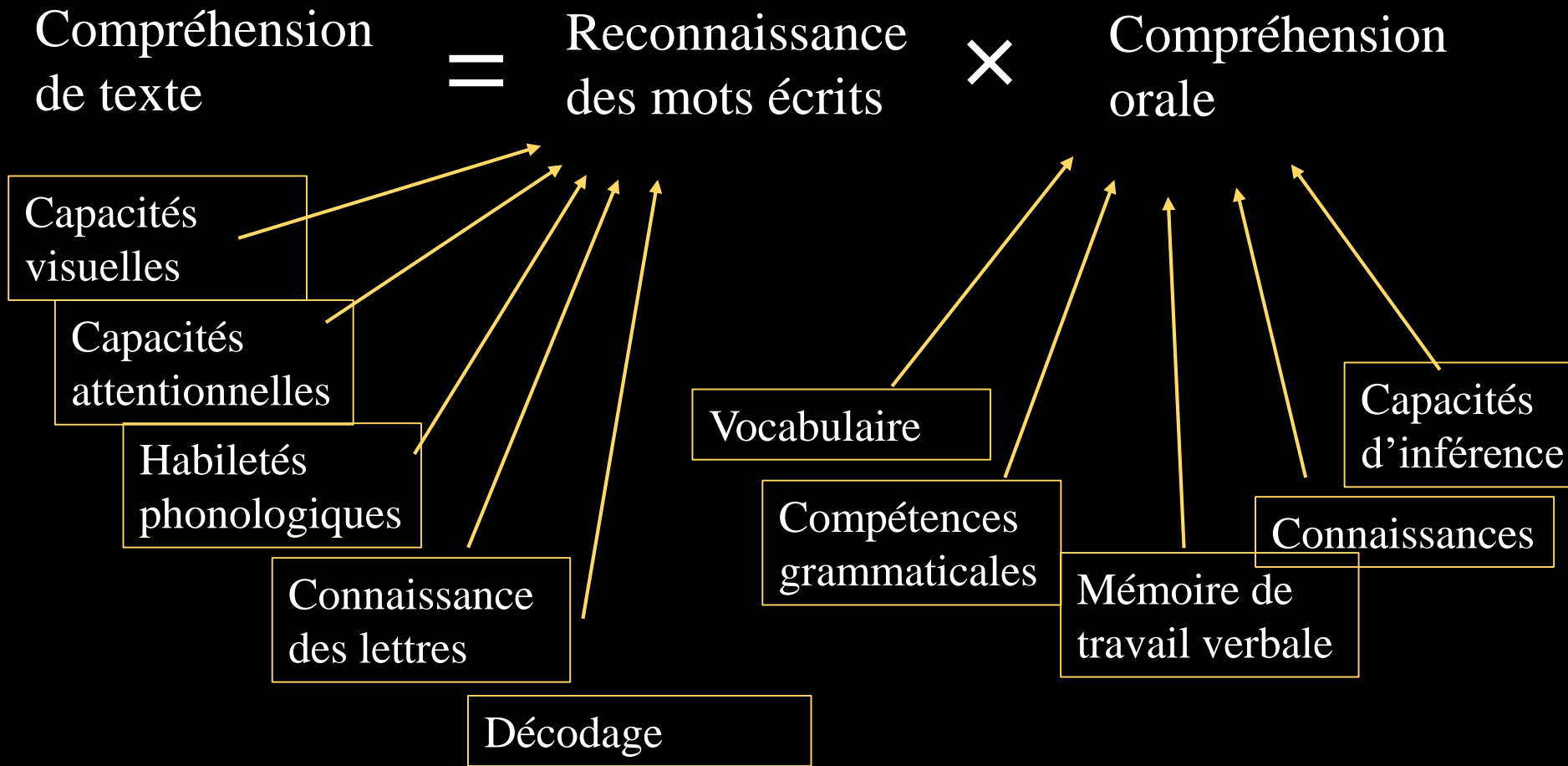
Qu'est-ce que lire?



- la colonne vertébrale de tous les apprentissages
- Le but de la lecture est de comprendre ce qui est écrit.
- Le but de l'enseignement de la lecture est de développer chez l'enfant un mécanisme qui produit du sens à partir de l'écrit.

« Léo est coincé dans un bouchon. Il est très inquiet et se demande ce que son patron va encore dire et peut-être même faire ».

De la lecture de mots à la compréhension de textes:
le « modèle simple » de la lecture (Gough & Tunmer, 1986)



Compréhension
de texte = Reconnaissance
des mots écrits × Compréhension
orale

Ces compétences expliquent 95% des variations des scores de compréhension de texte :

Lervåg, A., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2018). Unpicking the Developmental Relationship Between Oral Language Skills and Reading Comprehension: It's Simple, But Complex. *Child Development*, 89(5), 1821-1838.

Egalement compatible avec:

Goigoux, R., Cèbe, S., & Pironom, J. (2016). Les facteurs explicatifs des performances en lecture-compréhension à la fin du cours préparatoire. *Revue française de pédagogie*, (196), 67-84.

Evaluations nationales

ÉVALUER POUR MIEUX AIDER

ÉvalAide, un dispositif scientifique de prévention des difficultés en lecture et en mathématiques au CP et au CE1

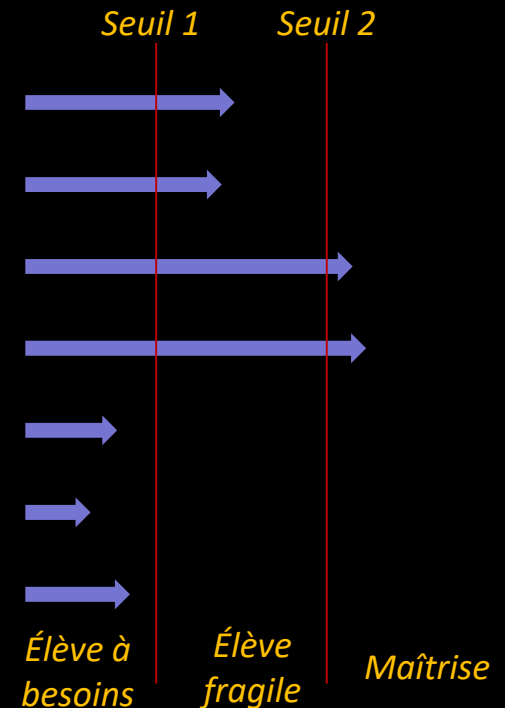


Texte collectif rédigé par le groupe de travail Évaluations & interventions du Conseil scientifique de l'éducation nationale

La recherche démontre que, dès la maternelle, l'évaluation précise des progrès et des besoins des élèves accélère leurs apprentissages.

L'objectif n'est pas de noter ou de faire des statistiques, mais de donner à l'enseignant **une photographie très précise des besoins de chaque élève.**

Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre
	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent
Phonologie	Manipuler des phonèmes
	Manipuler des syllabes
Compréhension orale	Comprendre des mots lus
	Comprendre des phrases lues
	Comprendre des textes lus



COMMENT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

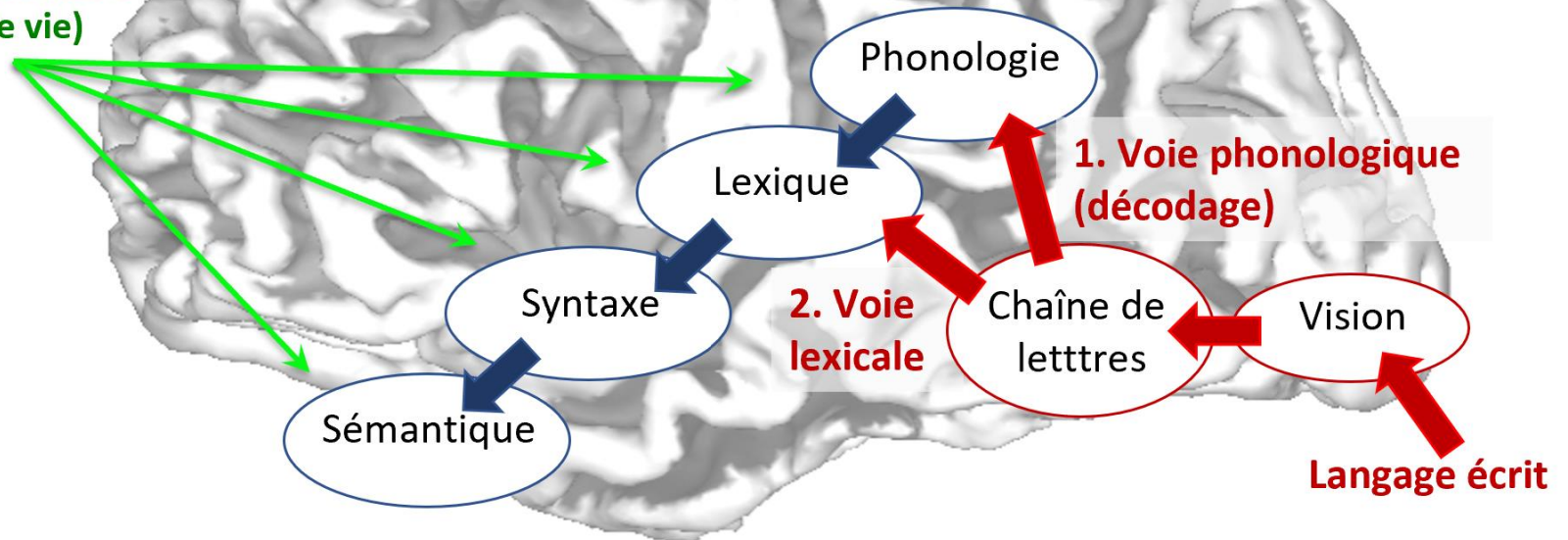
Le rôle des facteurs visuels et attentionnels



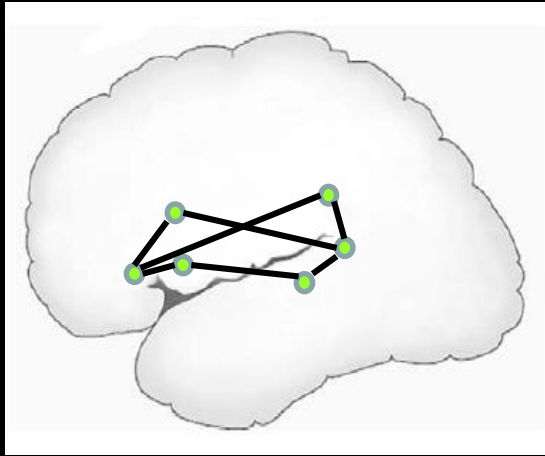
Régions impliquées dans le langage oral

(dès la première année de vie)

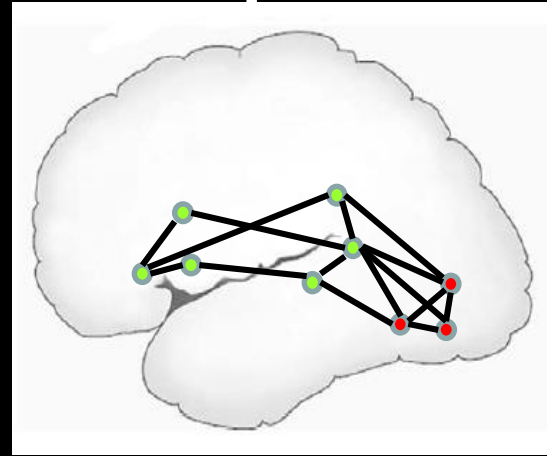
Transformations dues à l'apprentissage de la lecture



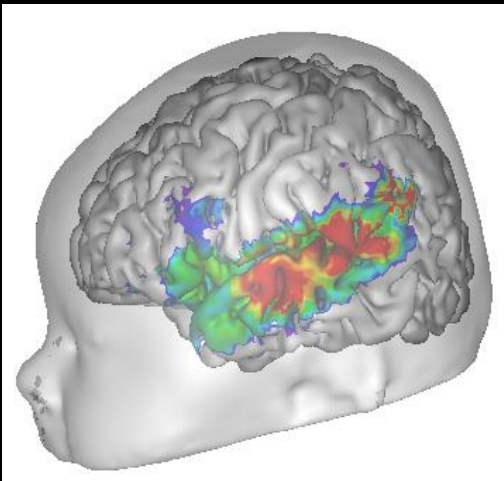
avant



après



Enfants âgés de 2 mois :
Ecoute de phrases

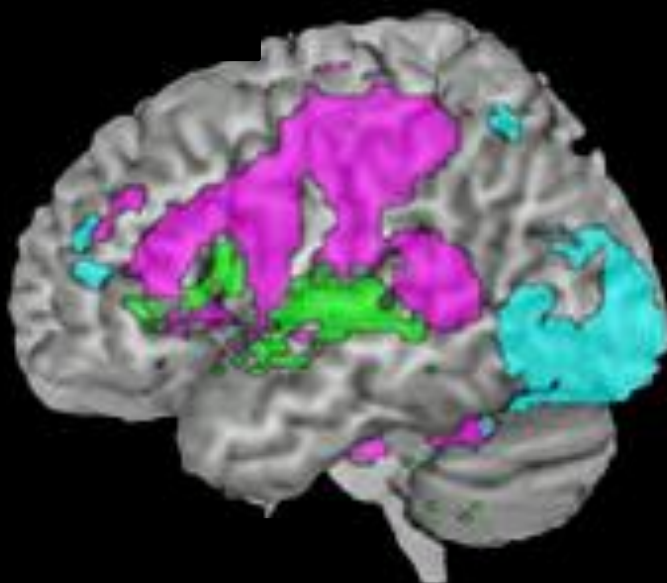


Adultes :
Lecture



Universal brain signature of proficient reading: Evidence from four contrasting languages

Jay G. Rueckl^{a,b}, Pedro M. Paz-Alonso^c, Peter J. Molfese^{a,b}, Wen-Jui Kuo^d, Atira Bick^e, Stephen J. Frost^{a,1},
Roeland Hancock^f, Denise H. Wu^g, William Einar Mencl^a, Jon Andoni Duñabeitia^c, Jun-Ren Lee^h, Myriam Oliver^c,
Jason D. Zevin^{a,i,j}, Fumiko Hoeft^{a,f}, Manuel Carreiras^{c,k}, Ovid J. L. Tzeng^{l,m,n}, Kenneth R. Pugh^{a,b,o}, and Ram Frost^{a,c,e}



● Print only

● Speech only

● Overlap

LES INTERVENANTS

Irène Altarelli, maître de Conférences, LaPsyDÉ,
Université Paris Descartes - Université de Paris

Felipe Pegado, chercheur postdoctoral au sein
du projet Ampiric, Laboratoire de Psychologie
Cognitive, CNRS et Aix-Marseille Université

Irene Altarelli



Maître de Conférences en Psychologie et Neurosciences du Développement à l'Université de Paris.

Etudes de Biologie (Université de Pavie, Italie) et de Neurosciences Cognitives (University College London, Royaume-Uni),

Doctorat en Neurosciences Cognitives, sous la direction de Franck Ramus (Ecole Normale Supérieure, Paris) et Ghislaine Dehaene-Lambertz (NeuroSpin, Saclay).

Bourse post-doctorale Marie Curie à l'Université de Genève (Suisse) dans le laboratoire de Daphné Bavelier

L'objectif de ses recherches est d'élucider les corrélats cognitifs et neuraux de l'apprentissage et de ses troubles, afin de pouvoir développer des stratégies d'entraînement adaptées

Felipe Pegado



Postdoc Ampiric

PhD in Cognitive Neuroscience ('mention très honorable')- Paris University (Paris VI) Project: The impact of learning to read on human brain and cognition. Supervisor: Professor Stanislas Dehaene (director of Cognitive Neuroimaging Unit- INSERM-CEA-Collège de France). Co-supervisor: Professor Laurent Cohen

Post-doc fellow in Hans Op de Beeck's lab (KU Leuven University, Belgium)

Post-doc fellow in Jonathan Grainger's lab (Aix-Marseille University, France)

Understanding the cognitive and neural mechanisms of literacy acquisition for optimal learning in typical and atypical development


L'utilisation des outils numériques est par définition supérieur à un enseignement traditionnel

Soyons prudents ! Selon l'OCDE, l'usage des outils numériques est corrélé à une **baisse** des performances



Connectés pour apprendre ?
LES ÉLÈVES ET LES NOUVELLES TECHNOLOGIES
Principaux résultats

Programme international pour le suivi des acquis des élèves



« Que nous apprennent les résultats ? »

- Les ressources investies dans les TIC dans le domaine de l'éducation **ne sont pas liées à une amélioration des résultats des élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences.**
- Dans les pays où il est **moins courant** pour les élèves d'utiliser Internet à l'école dans le cadre du travail scolaire, la performance des élèves en compréhension de l'écrit a connu **une amélioration plus rapide** que dans les pays où cette pratique est plus répandue, en moyenne. »



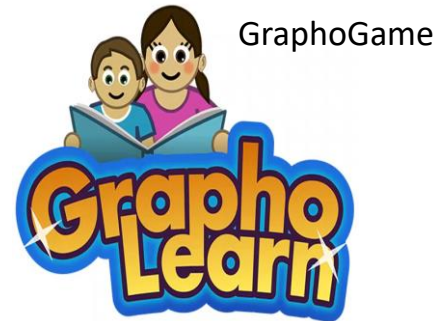
L'importance du contenu pédagogique du logiciel



Il n'y a pas d'effet « du numérique ».

Il y a des effets positifs de certains logiciels qui

- sont fondés sur une progression pédagogique explicite
- sont en accord avec les connaissances scientifiques
- ont fait leur preuves dans des tests randomisés contrôlés



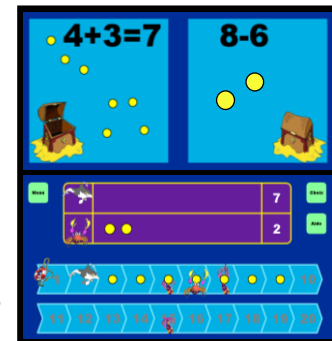
GraphoGame



Mathador



Kalulu



La Course aux Nombres