

Apprendre à lire: mécanismes et stratégies de remédiation



Irene ALTARELLI

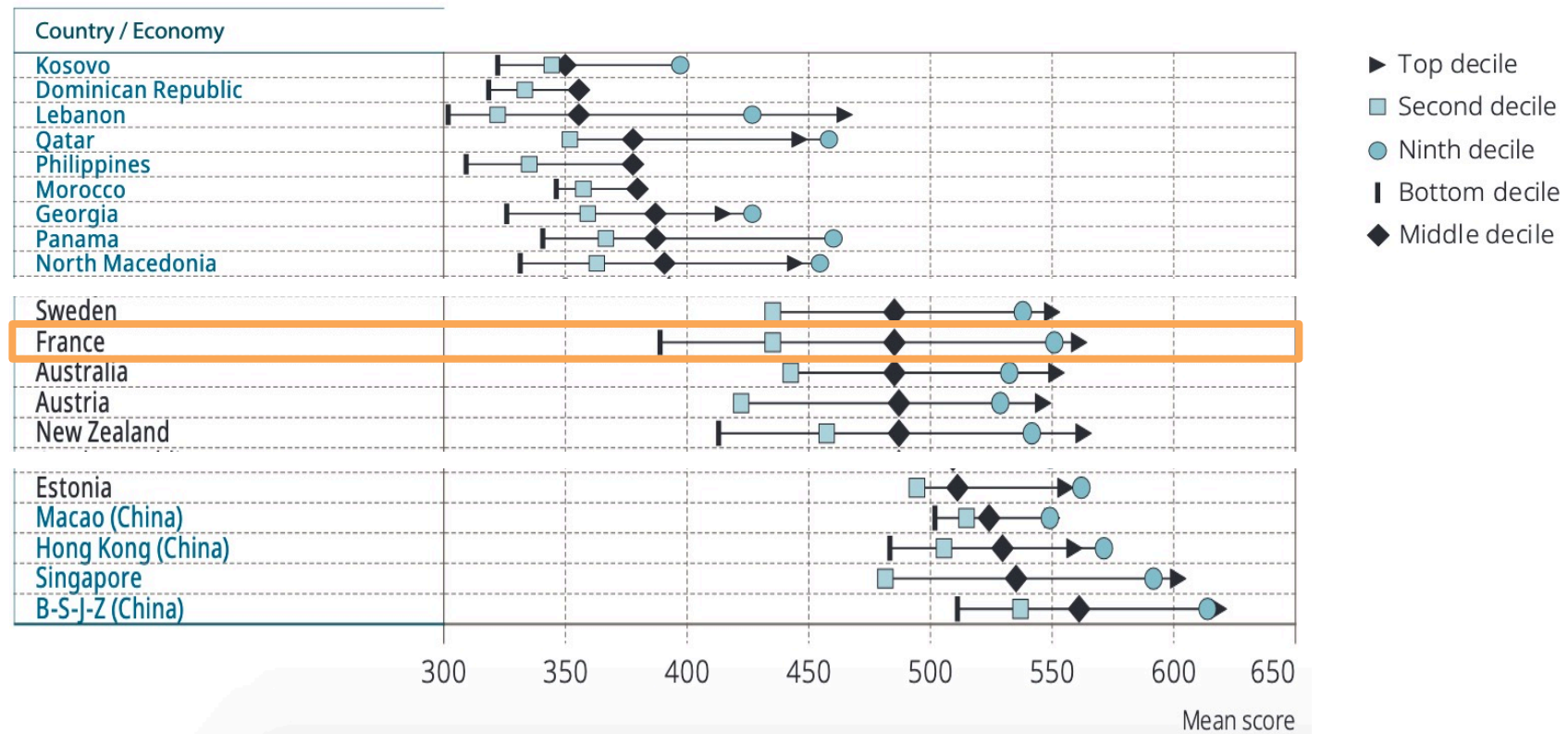


Laboratoire Psychologie du Développement et de
l'Éducation de l'enfant (LaPsyDE)
Université de Paris

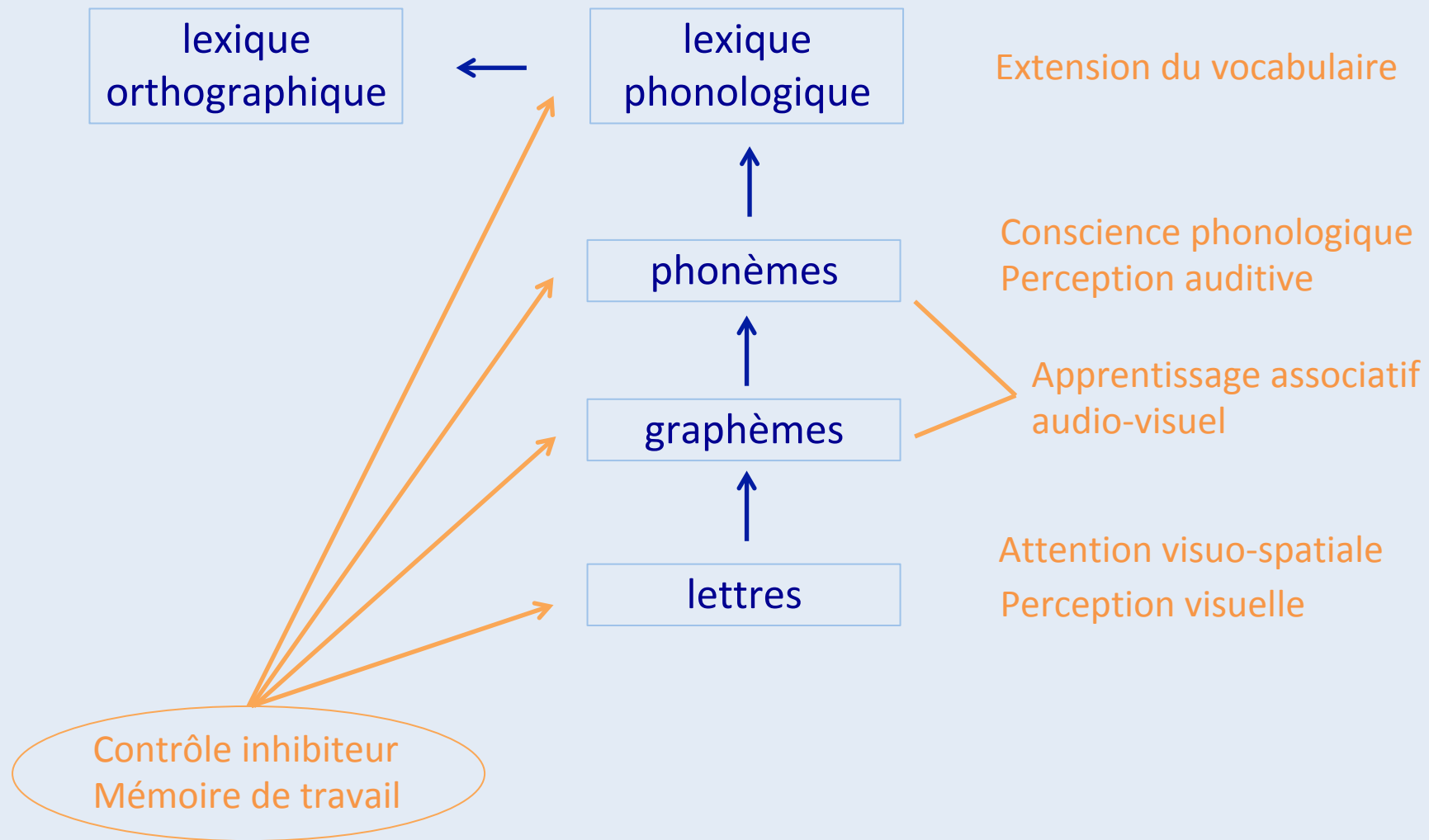
Apprentissage de la lecture: inégalités majeures

PISA 2018: Insights and Interpretations

Figure 4 • Mean performance in reading, by international decile of socio-economic status



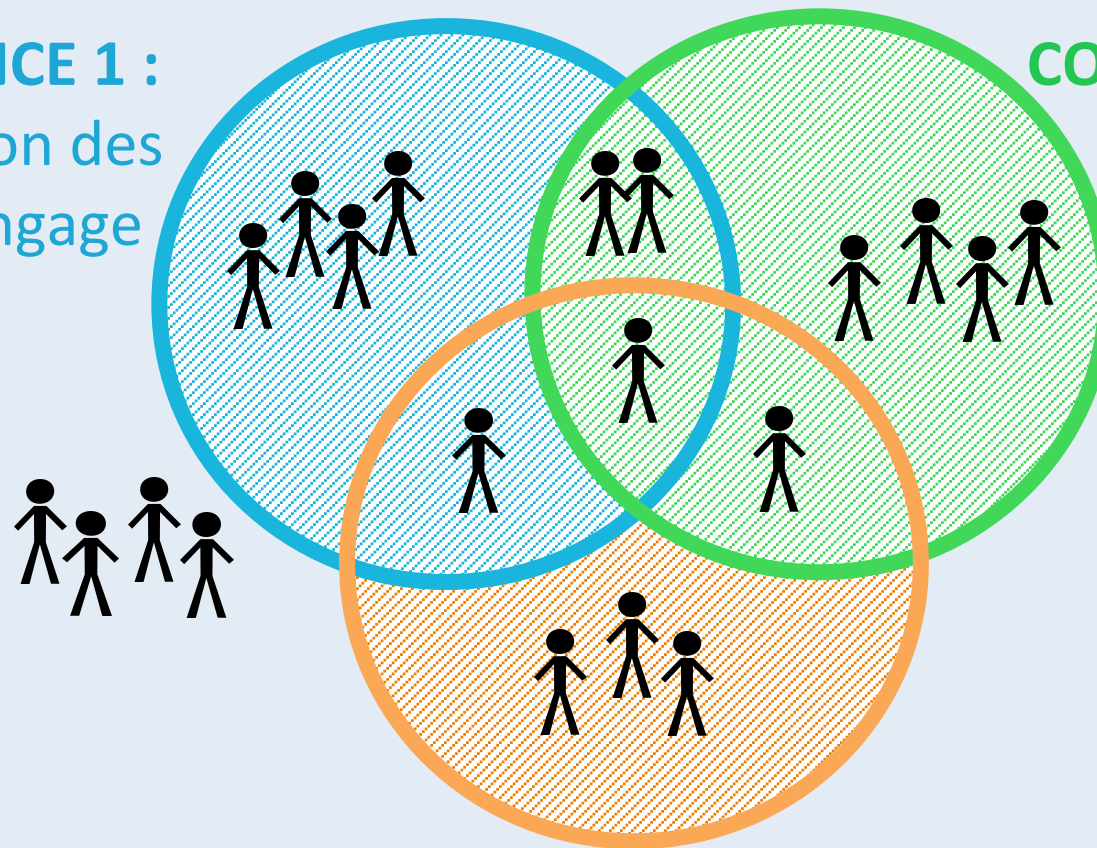
De multiples facteurs cognitifs en jeu



Quels profils chez les faibles lecteurs?

COMPETENCE 1 :
Manipulation des
sons du langage

COMPETENCE 2 :
Attention
visuelle



N=110
adolescents

COMPETENCE 3:
Dénomination rapide

Valdois et al., 2020

Stratégies de remédiation individualisées

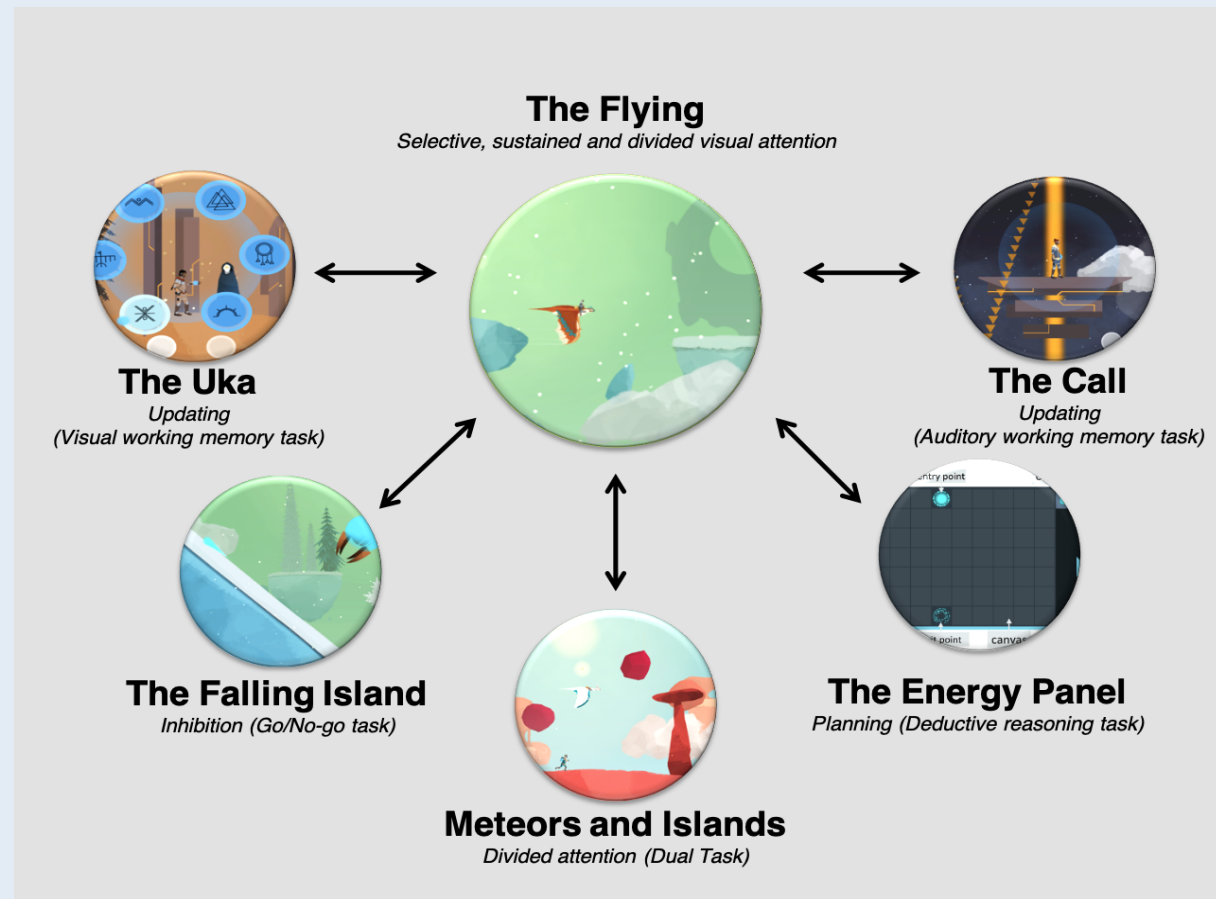
- Adaptées aux besoins de chaque enfant
- Ludiques
- Motivantes
- Qui ne requièrent pas trop de temps en individuel avec l'enseignant
- Qui n'engagent pas nécessairement du temps scolaire...

OUTILS
NUMERIQUES



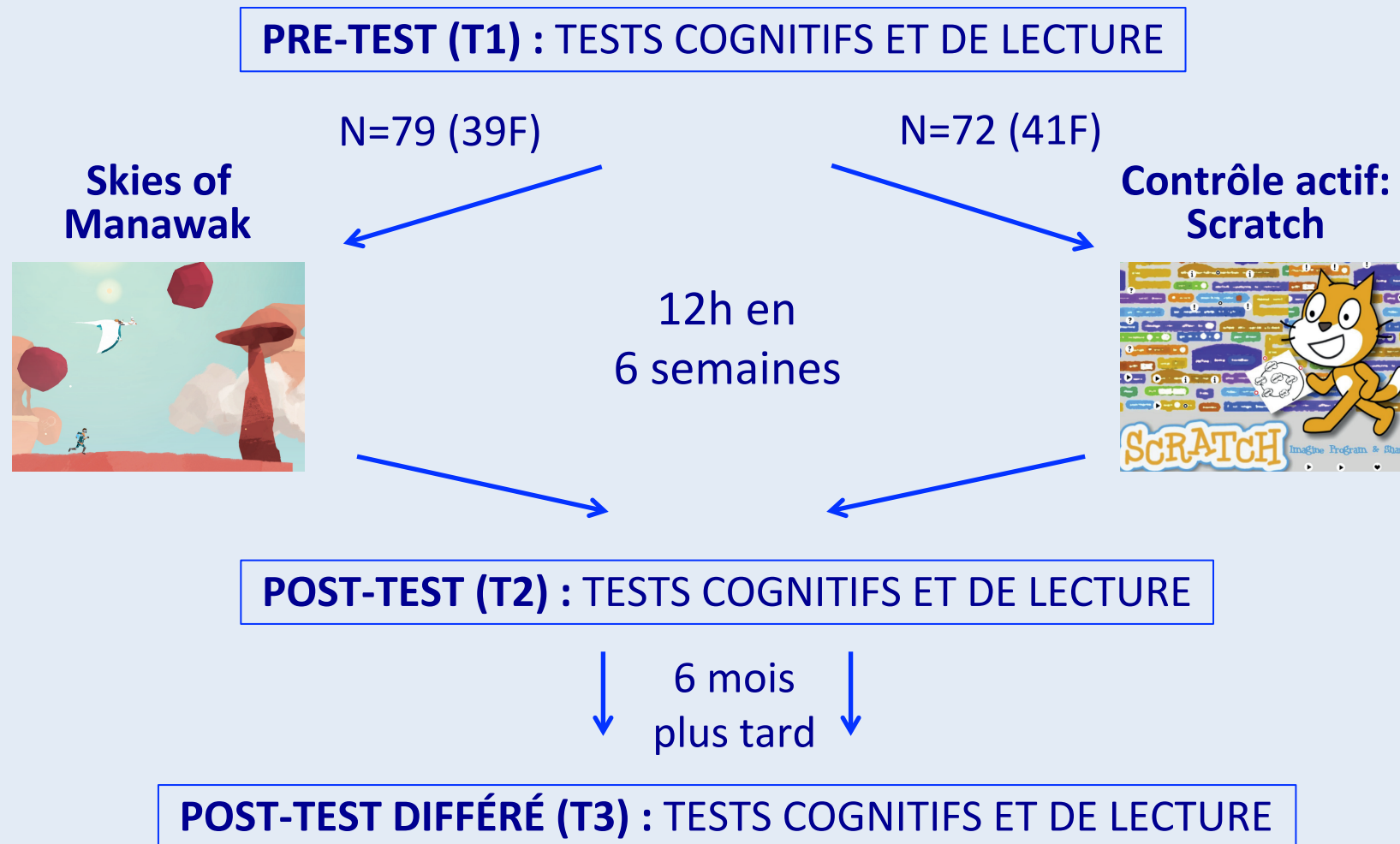
Entraînement « Skies of Manawak »

Pasqualotto, Altarelli et al., Nature Human Behaviour, 2022



Entraînement « Skies of Manawak »

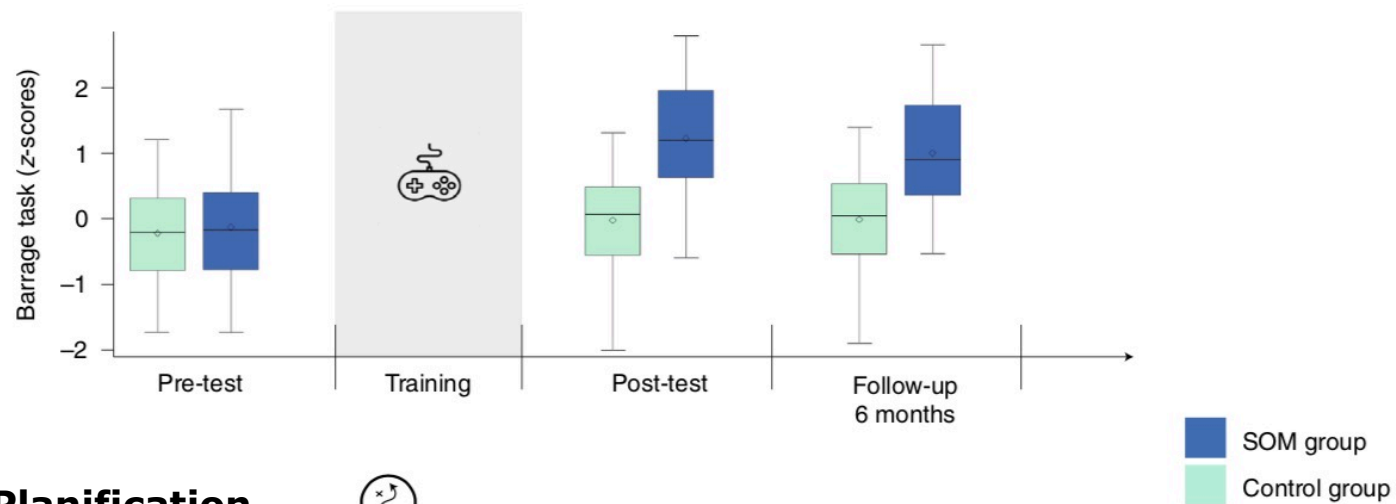
Pasqualotto, Altarelli et al., Nature Human Behaviour, 2022



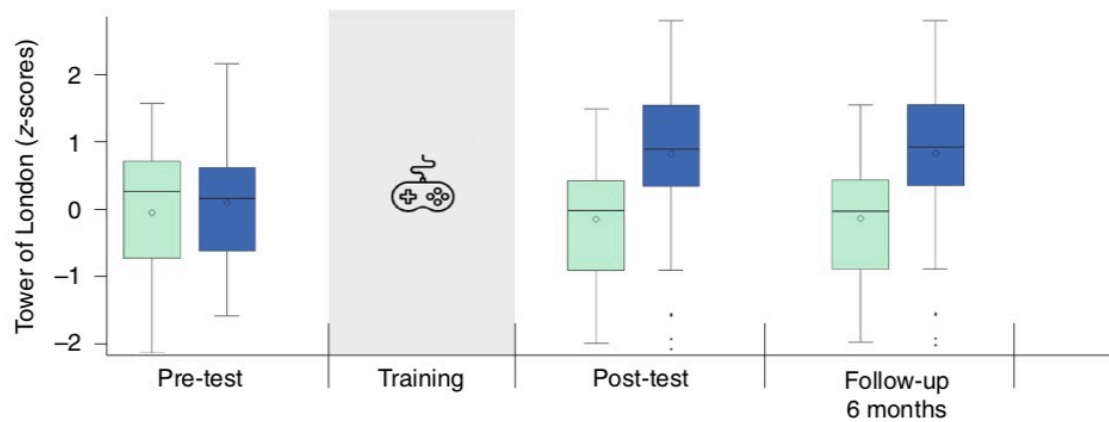
Entraînement « Skies of Manawak »

Pasqualotto, Altarelli et al., Nature Human Behaviour, 2022

Attention visuelle



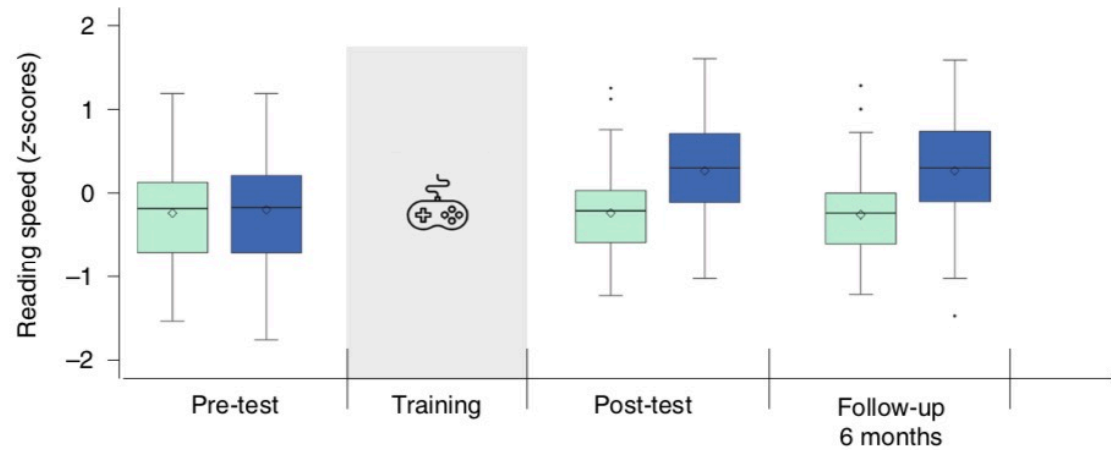
Planification



Entraînement « Skies of Manawak »

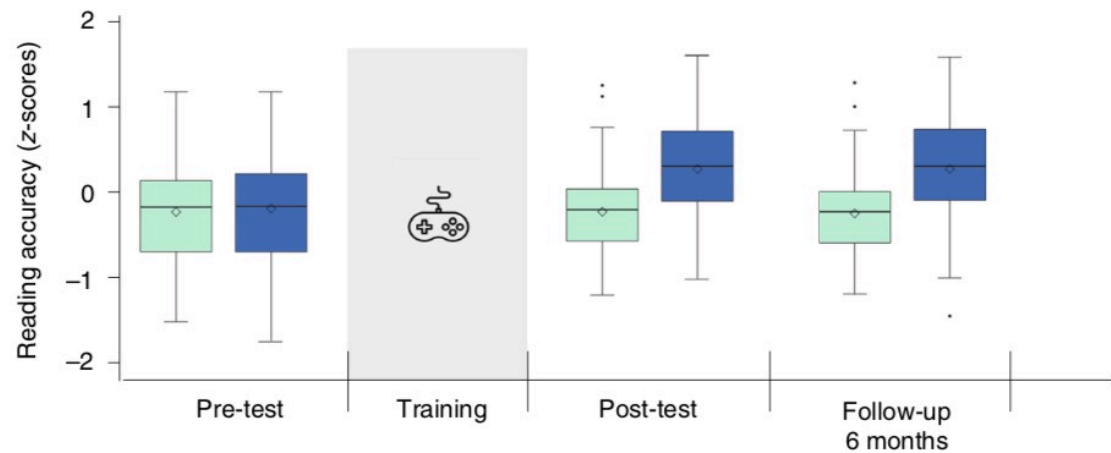
Pasqualotto, Altarelli et al., Nature Human Behaviour, 2022

Vitesse de lecture



■ SOM group
■ Control group

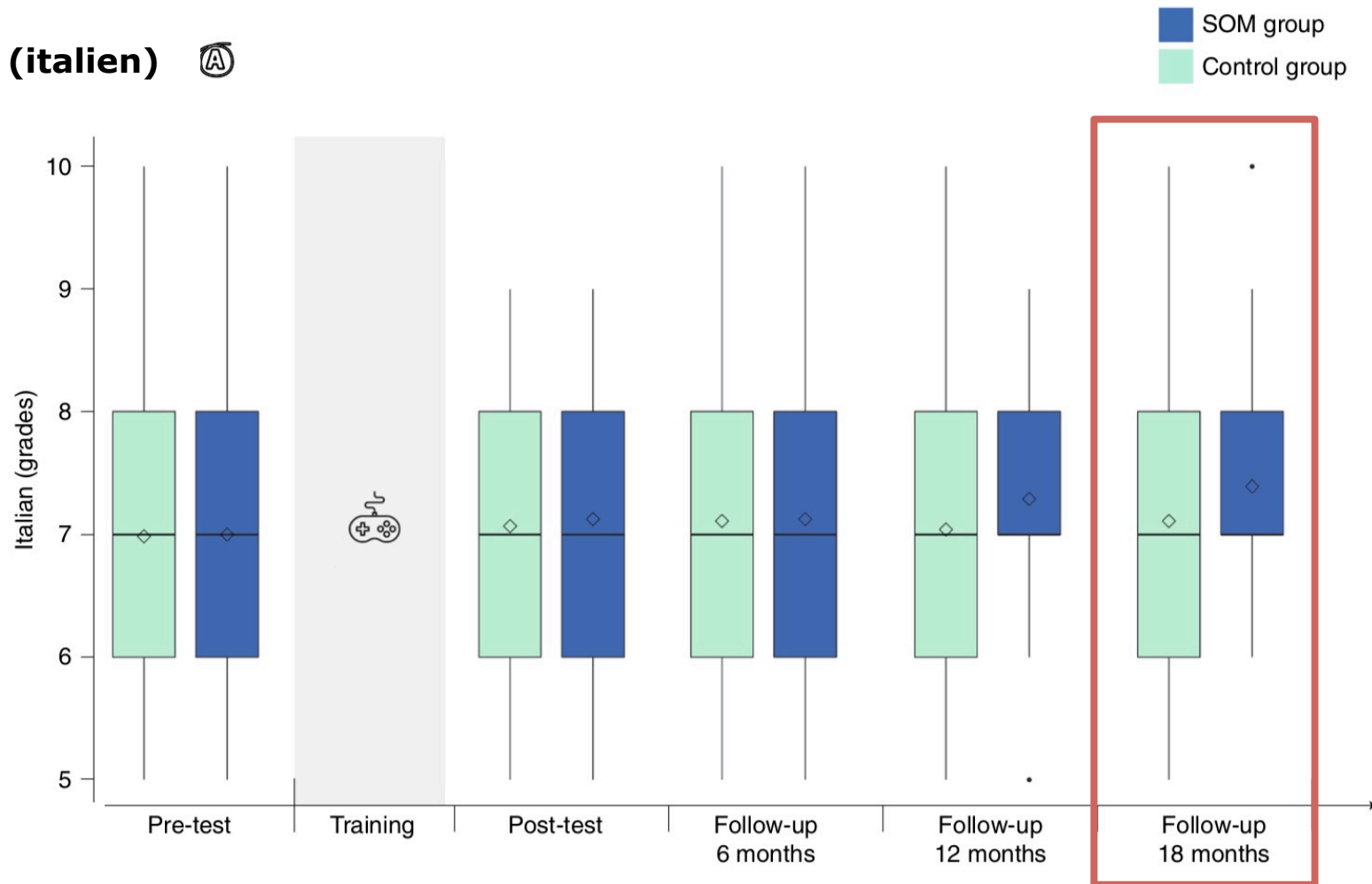
Précision de lecture



Entraînement « Skies of Manawak »

Pasqualotto, Altarelli et al., Nature Human Behaviour, 2022

Notes (italien) 



Vers une éducation individualisée

- Potentiel pour les enfants au *développement typique*, pour les *faibles lecteurs* de différents *milieux socio-économiques* et pour les enfants souffrant de *troubles sévères de l'apprentissage*
- Ne concerne pas que la lecture !
- Design est important, mais le **contenu** aussi: connaissances issues des neurosciences cognitives
- Développer et évaluer les outils via des protocoles scientifiques rigoureux

LaPsyDE, Université de Paris



E. Taieb



G. Borst



C. Andreola

A. Pasqualotto



D. Bavelier



Université de Genève



MERCI DE VOTRE ATTENTION!