



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Terminale Pro

FICHE PÉDAGOGIQUE

# Petit Pays de Gaël Faye

## Et le génocide des Tutsi au Rwanda

**PATRICIA BERTONECHE**  
PROFESSEURE  
EN LYCÉE PROFESSIONNEL  
DE LETTRES-HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Ressource pédagogique réalisée  
à partir de *l'Histoire générale de l'Afrique*,  
éditée par l'Unesco



RÉSEAU-CANOPE.FR

CANOPE

RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

## Mots-clés

Ethnie; Hutu; Tutsi; Génocide; Propagande.

## Résumé de contextualisation

Dans le cadre de l'enseignement d'histoire, pour l'objet d'étude « la France et le monde depuis 1945 », Thème 1: « Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945 », il semble intéressant pour les élèves de découvrir plus précisément un conflit qui fait suite à la décolonisation du continent africain et dans lequel la France prend part.

## Niveau

Terminale professionnelle.

## Notions abordées

- Colonisation/décolonisation.
- Conflits.

## Pistes pédagogiques pour la classe de terminale, en histoire

- Étude d'un conflit récent à l'aide d'un roman.
- Travail d'une durée de deux-trois heures.

## Activité introductive

Projeter le document aux élèves pour qu'ils découvrent le thème et qu'ils en déduisent la problématique.



Affiche de l'exposition « 25<sup>e</sup> Commémoration du génocide des Tutsi au Rwanda », exposition et événements à Paris et à Drancy, du 4 avril 2019 au 5 janvier 2020.  
Source : Exposition « Le génocide des Tutsi au Rwanda », 25<sup>e</sup> commémoration Expo – Tutsi au Rwanda ([memorialdelashoah.org](http://memorialdelashoah.org))

Demander aux élèves de présenter le document : nature, source, thème abordé.

Puis décrire l’affiche, en deux temps, la partie gauche puis la partie droite. La partie gauche de l’affiche est intéressante car la première information mise en évidence, dans la pièce d’identité, est l’ethnie.

À partir de cette pièce d’identité, expliquer les mots « ethnie », « Hutu », « Tutsi », « Twa ».

Ensuite, les élèves s’intéressent à la partie droite qui permet d’introduire le terme de génocide (avec le nombre de victimes), de voir quelle ethnie a perpétré ce massacre et à quelle époque (en 1994 – indiquer que celui-ci a duré trois mois, d’avril à juillet).

À partir de cette description, situer le Rwanda avec les élèves :



Puis faire émerger la problématique : Comment un crime d’une telle ampleur a-t-il été rendu possible ?

Introduire le roman de Gaël Faye, *Petit Pays*, sur lequel l’étude va porter : *Petit Pays*, c’est l’histoire de Gabriel qui vit au Burundi avec son père Michel, Français et sa mère, Yvonne, Rwandaise de l’ethnie Tutsi. Il y vit une enfance heureuse avec ses parents et sa sœur Ana jusqu’aux événements politiques qui vont ébranler ce pays et aux événements tragiques qui vont tuer une grande partie de sa famille maternelle au Rwanda. C’est donc le récit d’un paradis perdu et d’une enfance marquée, bouleversée par la grande histoire.

## Objectifs généraux

CONNAISSANCES	CAPACITÉS	ATTITUDES
Le contexte international après 1989. Un conflit dans les années quatre-vingt-dix. Le rôle de la France.	Questionner des documents pour conduire une analyse historique. Repérer et hiérarchiser des informations. Rendre compte à l’oral du travail d’un groupe. Raconter, à l’écrit, un événement historique.	Se confronter à des événements historiques pour mieux comprendre le monde dans lequel on vit.

## ÉTAPE 1 À LA DÉCOUVERTE D'EXTRAITS DU ROMAN

Les élèves vont travailler par groupe.

Un extrait de *Petit pays* leur est distribué. Ils en prennent connaissance et ils en déduisent le thème abordé, la question posée par l'extrait.

Extrait 1: Pour quelle raison les Hutu s'en prennent-ils aux Tutsi ?

Extrait 2: Par quel moyen la haine s'est-elle diffusée dans toute la population ?

Extrait 3: Quel événement va-t-il déclencher ce massacre et quel en est le bilan ?

Extrait 4: Quelle est la place de la France dans ce conflit ?

## ÉTAPE 2

Les élèves ont déterminé la question posée par l'extrait du roman *Petit pays* et ils étudient ensuite un ou deux documents permettant de répondre à cette question.

Pour l'extrait 1: [Exposition « Rwanda, 1994, notre histoire ? » jusqu'au 17 novembre Expo – Tutsi au Rwanda \(memorialdelashoah.org\)](#), textes: Hélène Dumas, historienne, chargée de recherche au CNRS, Cespra/Ehess et [« Rwanda: aux origines du génocide » \(rfi.fr\)](#).

Pour l'extrait 2: « Au Rwanda, les funestes échos de Radio-Mille Collines » ([lemonde.fr](#)).

Pour l'extrait 3: « Rwanda/Génocide: Plus d'un million de morts: Bilan officiel », [Reliefweb](#).

Pour l'extrait 4: Extrait du Rapport « La France, le Rwanda et le génocide des Tutsi (1990-1994) », remis au Président de la République le 26 mars 2021 et dirigé par Vincent Duclert.

L'enseignant vient en aide pour éclairer, apporter des précisions, des mots-clés comme « propagande », « Hutu Power », « le FPR », etc.

## ÉTAPE 3

Les élèves présentent à l'oral le résultat du travail de leur groupe en présentant l'extrait du roman, la question posée par cet extrait et les éléments de réponse apportés par le(s) document(s) complémentaire(s).

## ÉTAPE 4

Travail collectif.

À partir des éléments apportés par chaque groupe, les élèves racontent les événements qui se sont produits au Rwanda entre avril et juillet 1994, en respectant les consignes suivantes:

- Récit au présent de l'indicatif.
- En introduction, les élèves situent le Rwanda, présentent les différentes ethnies et expliquent les raisons pour lesquelles il existe des tensions entre Hutu et Tutsi.
- Dans une première partie, les élèves rappellent ce qu'est un génocide, les dates auxquelles le génocide des Tutsi a eu lieu et le rôle de la radio dans la diffusion des messages de haine.
- Dans une dernière partie, les élèves font le bilan de ce massacre.
- Enfin, en conclusion, ils expliquent le rôle qu'a joué la France dans ce conflit des années quatre-vingt-dix.

## Annexes

Extraits de Gaël Faye, *Petit Pays*, Paris, Éditions Grasset et Fasquelle, 2016.

### EXTRAIT 1

De « Je ne sais pas comment cette histoire a commencé. » à « Parce qu'ils n'ont pas le même nez. »

Gaël Faye, *Petit Pays*, p. 9-10.

### EXTRAIT 2

De « Un animateur de la radio faisait le clown. » à « Ils utilisent ce mot pour parler de nous, les Tutsi. »

Gaël Faye, *Petit Pays*, p. 146-147.

### EXTRAIT 3

De « Ce matin du 7 avril 1994, la sonnerie du téléphone a retenti [...]. » à « J'ai peu d'espoir... »

Gaël Faye, *Petit Pays*, p. 162-163.

### EXTRAIT 4

De « Au Rwanda, cette chose qui n'était pas la guerre dura trois longs mois. » à « la France qui venait en aide à ses alliés hutu. »

Gaël Faye, *Petit Pays*, p. 166.

## Documents complémentaires

### POUR L'EXTRAIT 1

#### La vision raciale de la société rwandaise pendant la période coloniale

Catégories socio-politiques perméables à l'origine, Hutu et Tutsi deviennent des « races » sous la plume des explorateurs européens, le goupillon des missionnaires catholiques (les Pères Blancs) et le joug colonial européen (allemand de 1897 à 1916, puis belge de 1916 à 1962).

Faisant fond sur l'hypothèse d'une antique « coulée blanche » avancée par Arthur de Gobineau dans son *Essai sur l'inégalité des races humaines* (1854), les explorateurs britanniques comme John Speke qui s'aventurent dans la région des Grands Lacs puisent dans la pensée raciale l'explication de la diversité humaine à laquelle ils sont confrontés. Le « mythe hamitique » assigne aux Tutsi une ascendance « blanche », perçant ainsi le mystère de la présence, au cœur du continent noir, de populations ne correspondant pas au portrait négatif du « Nègre ». Les voyageurs européens font d'abord état d'un choc esthétique et exaltent la beauté physique des Tutsi, comme l'illustre la prose de l'explorateur autrichien Oscar Baumann: « Il y avait partout des Watussi qui surprenaient par leur sveltesse et leur type presque européen. Certains étaient à peine bruns et ont sans doute été à l'origine de la légende des Nègres blancs. »

Devenus les héritiers raciaux de lointains ancêtres blancs, les Tutsi, désormais désignés comme « Hamites » et décrits comme un peuple de pasteurs conquérants, auraient asservi les « Bantous », les Hutu plus proches des stéréotypes du « Nègre ». Cette fable raciale et raciste, promise à une immense fortune idéologique, sert de justification à la promotion sociale, politique et culturelle des Tutsi pendant la colonisation.

Source : Exposition « Rwanda, 1994, notre histoire ? » jusqu'au 17 novembre Expo – Tutsi au Rwanda ([memorialdelashoah.org](http://memorialdelashoah.org)).  
Textes: Hélène Dumas, historienne, chargée de recherche au CNRS, Cespra/Ehess.

Voir également l'extrait « À l'origine [...] Front patriotique rwandais (FPR). » sur <https://www.rfi.fr/fr/afrique/20140406-rwanda-origines-genocide-habyarimana-kagame-tutsis-hutus-france>

### POUR L'EXTRAIT 2

Voir l'extrait « Au Rwanda [...] sans aucune pitié. » sur [https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/04/08/au-rwanda-les-funestes-echos-de-la-radio-des-mille-collines\\_5447242\\_3212.html](https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/04/08/au-rwanda-les-funestes-echos-de-la-radio-des-mille-collines_5447242_3212.html)

### POUR L'EXTRAIT 3

Fondation Hironnelle - Agence de presse Hironnelle à Arusha  
Tribunal pénal international pour le Rwanda  
News du 08 février 2002

Kigali, 8 février 2002 (FH) - Le génocide rwandais a fait 1 074 017 morts, selon un bilan officiel publié par le ministère rwandais de l'Administration du territoire, à l'issue d'un recensement effectué en juillet 2000. Cependant, seules 934 218 victimes ont été identifiées avec certitude. [...]

93,7 % des victimes du génocide ont été tuées parce qu'elles étaient identifiées comme Tutsies, 1 % parce qu'elles avaient des liens de parenté, de mariage ou d'amitié avec des Tutsi, 0,8 % parce qu'elles avaient des traits physiques semblables à ceux des Tutsi, 0,8 % parce qu'elles avaient des idées contraires à celles du régime hutu de l'époque, ou cachaient (protégeaient) des gens pourchassés par les tueurs.

Dans l'ensemble, les enfants et les jeunes âgés de 0 à 24 ans constituent le gros des victimes, avec une proportion de 53,7 %, contre 41,3 % des adultes âgés de 25 à 65 ans. Par ailleurs, les hommes (56,4 %) ont été beaucoup plus frappés que les femmes (43,3 %). [...]

Sur le plan socio-professionnel, les paysans viennent en tête avec 48,2 % des victimes. Le second secteur le plus touché est constitué des étudiants du secondaire et du supérieur (21,2 %). Les enfants d'âge préscolaire et les vieillards de plus de 65 ans constituent 16,8 % des victimes. [...]

La plupart des tueries ont été commises sur la colline même (59,3 %). Les églises constituent le deuxième lieu de grands massacres (11,6 %). Mais tous les autres lieux possibles de refuge sont devenus des mouvoirs (les administrations publiques, les écoles, ou les hôpitaux). [...]

Source: Fondation Hirondelle, « Rwanda/Génocide: Plus d'un million de morts: Bilan officiel », Reliefweb, 8 février 2002, <https://reliefweb.int/report/rwanda/rwandag%C3%A9nocide-plus-dun-million-de-morts-bilan-officiel>

## POUR L'EXTRAIT 4

Extrait du Rapport remis au Président de la République le 26 mars 2021 et dirigé par Vincent Duclert, « **La France, le Rwanda et le génocide des Tutsi (1990-1994)** »

Devant une telle tragédie, peut-on s'arrêter au constat historiographique? La crise rwandaise s'achève en désastre pour le Rwanda, en défaite pour la France. La France est-elle pour autant complice du génocide des Tutsi? Si l'on entend par là une volonté de s'associer à l'entreprise génocidaire, rien dans les archives consultées ne vient le démontrer. La France s'est néanmoins longuement investie aux côtés d'un régime qui encourageait des massacres racistes. Elle est demeurée aveugle face à la préparation d'un génocide par les éléments les plus radicaux de ce régime. Elle a adopté un schéma binaire opposant d'une part l'ami hutu incarné par le Président Habyarimana, et de l'autre l'ennemi qualifié d'« ougando-tutsi » pour désigner le FPR. Au moment du génocide, elle a tardé à rompre avec le gouvernement intérimaire qui le réalisait et a continué à placer la menace du FPR au sommet de ses préoccupations. Elle a réagi tardivement avec l'opération Turquoise qui a permis de sauver de nombreuses vies, mais non celles de la très grande majorité des Tutsi du Rwanda exterminés dès les premières semaines du génocide. La recherche établit donc un ensemble de responsabilités, lourdes et accablantes.

Source: Duclert Vincent, *La France, le Rwanda et le génocide des Tutsi (1990-1994)*.  
© Armand Colin, 2021, Malakoff

Conforme aux programmes scolaires français, cette fiche a été réalisée pour la Saison Africa2020 à l'occasion d'une convention entre le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et l'Unesco consistant à la transposition pédagogique de *l'Histoire générale de l'Afrique*.

Projet piloté par Naïl Ver-Ndoye (pôle Africa2020/Dreic) avec:  
– Laurent Bergez (Dgesco);  
– Jérôme Chastan (Dgesco);  
– Benoît Falaize (IgéSR);  
– Laëtitia Pourel (Réseau Canopé).

[www.reseau-canope.fr/africa-2020](http://www.reseau-canope.fr/africa-2020)

© Réseau Canopé, 2022