



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

1<sup>re</sup> bac professionnel

FICHE PÉDAGOGIQUE

# L'Afrique et les recompositions territoriales

GRÉGOIRE FAUCONNIER  
PROFESSEUR  
D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Ressource pédagogique réalisée  
à partir de *l'Histoire générale de l'Afrique*,  
éditée par l'Unesco



RÉSEAU-CANOPÉ.FR

CANOPÉ

RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

## Mots-clés

Afrique; Coopération régionale; Frontière; Organisation de l'unité africaine (OUA); Recomposition territoriale.

## Résumé de contextualisation

En 1964, alors que le mouvement de décolonisation de l'Afrique est pratiquement achevé, l'Organisation de l'unité africaine (OUA) adopte le principe d'intangibilité des frontières du continent dans sa charte. En faisant ce choix, l'OUA pérennise les limites issues de la colonisation qui ont été fixées dans l'intérêt des puissances européennes, et non pas en fonction des aspirations des peuples africains. Bientôt soixante ans plus tard, ces frontières sont globalement encore en place, malgré quelques modifications marginales, liées notamment à la naissance de nouveaux États tels que l'Érythrée (1993) et le Soudan du Sud (2011). Toutefois, les frontières africaines sont désormais transcendées par des dynamiques de coopérations régionales qui conduisent à des recompositions territoriales. Cette ébauche d'intégration régionale favorise le dynamisme économique et permet aux États africains de s'inscrire davantage dans les échanges mondialisés.

Cette séance d'une heure est prévue dans le cadre du thème 2 du programme de géographie en 1<sup>re</sup> du baccalauréat professionnel, intitulé « L'Afrique, un continent en recomposition ». Après avoir analysé les enjeux du développement, les élèves pourront ainsi observer que l'Afrique est un continent en mouvement qui connaît d'importantes recompositions territoriales en lien avec la mondialisation.

## Pistes pédagogiques pour la classe de 1<sup>re</sup> bac professionnel

- Lecture et analyse d'un corpus documentaire composé de différents supports.
- Recherche sur Internet.
- Travail en binômes.

## Cycle et niveau

Cycle terminal, niveau 1<sup>re</sup> bac professionnel.

## Notions abordées

- Frontière
- Recomposition territoriale

## Proposition de déroulé pédagogique

### EN QUOI LES DYNAMIQUES DE COOPÉRATIONS RÉGIONALES CONTRIBUENT-ELLES À DES RECOMPOSITIONS TERRITORIALES EN AFRIQUE ?

#### Supports

Corpus documentaire composé d'un extrait de *l'Histoire générale de l'Afrique*, d'un extrait d'article et de deux cartes.

#### Consigne 1

Lire les documents.

#### Consigne 2

Répondre aux questions en binômes.

#### Objectifs généraux

CONNAISSANCES	CAPACITÉS	ATTITUDES
Difficultés des pays africains à s'inscrire dans une démarche transnationale après la décolonisation. Principales organisations régionales d'Afrique. Intérêts multiples des regroupements régionaux pour les États africains.	Nommer et localiser les grands repères géographiques sur le continent africain. Être en mesure de confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu, vu, lu et vécu. Suivre une démarche d'analyse géographique.	Rechercher des informations géographiques et les mettre en relation. Savoir travailler en groupe. Effectuer une recherche sur Internet.

#### Document 1. Les difficultés à créer des organisations régionales en Afrique au lendemain des indépendances

Au cours des premières années qui suivirent l'indépendance, les problèmes et les contraintes associés à l'intégration régionale en Afrique étaient multiples et assurément redoutables. Ils tenaient à des facteurs historiques tout autant internes qu'externes parmi lesquels figurait en bonne place le développement de la conscience nationale [...]. Le colonialisme avait laissé derrière lui une mosaïque d'États souverains qui n'étaient eux-mêmes que des entités artificielles. [...] Soucieux de favoriser l'intégration nationale, les nouveaux dirigeants furent contraints de s'en tenir au cadre strictement national et de privilégier le développement politique, économique et social de leur propre peuple. [...]

Nulle part en Afrique on ne se montra disposé à sacrifier les intérêts nationaux sur l'autel de l'intégration régionale. [...]

D'un point de vue politico-économique, on peut également estimer que divers facteurs, en premier lieu l'hétérogénéité [la différence] économique et politique du continent, compliquèrent le fonctionnement des systèmes de coopération économique. Des pays qui se réclamaient de systèmes de développement si différents ne pouvaient faire de bons partenaires dans le cadre d'accords de coopération économique.

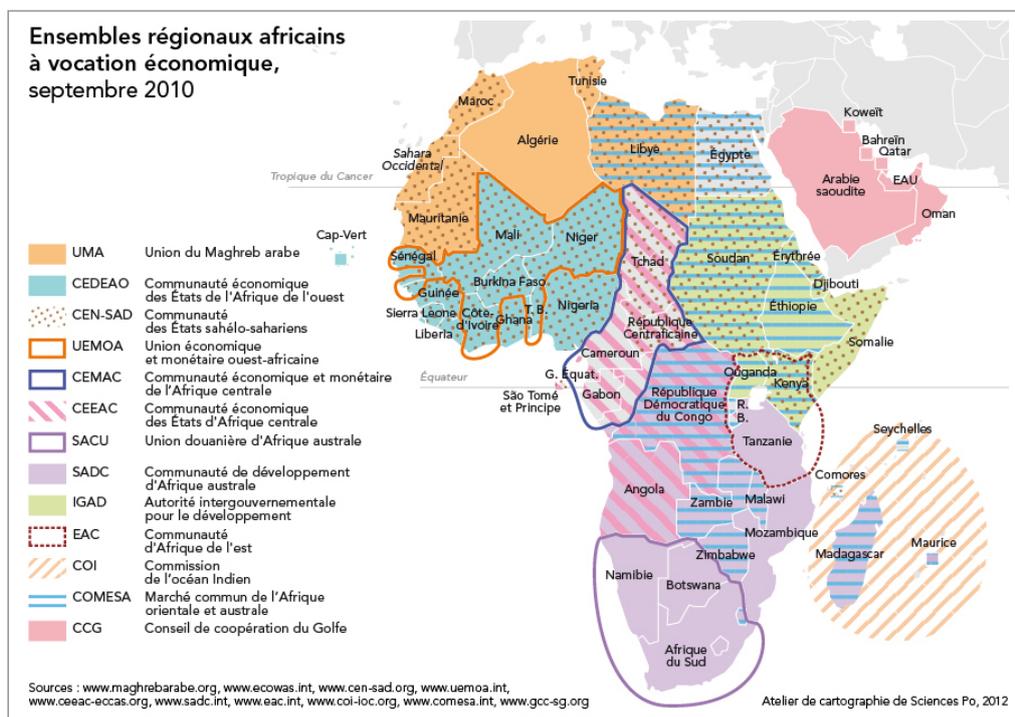
Source : Samuel Kwadwo Boaten Asante, en collaboration avec David Chanaiwa, « Le panafricanisme et l'intégration régionale », in Christophe Wondji, Ali Mazrui (dir.), *Histoire générale de l'Afrique*, vol. 8 : *L'Afrique depuis 1935*, chap. 24, Paris, Unesco, 1998, p. 763-765.

### Document 2a. L'Afrique sous domination coloniale en 1914



Source : Godfrey N. Uzoigwe, « Partage européen et conquête de l'Afrique : aperçu général », in Albert Adu Boahen, *Histoire générale de l'Afrique*, vol. 7 : *L'Afrique sous domination coloniale*, chap. 2, p. 64.

### Document 2b. Les principales organisations régionales en Afrique



Source : Atelier de cartographie de Sciences Po, 2012, CC BY-NC-ND 4.0.

### Document 3. Les multiples intérêts de la Cedeao

En ligne : Stéphane Ballong, « [Cedeao : une intégration régionale en danger](#) », *Jeune Afrique*, 30 juillet 2020.



#### Question 1

Soulignez les passages du document 1 qui expliquent les difficultés à rassembler les États africains au lendemain de la colonisation.

#### Réponse

Il est attendu que les élèves soulignent les passages suivants :

- « développement de la conscience nationale »
- « soucieux de favoriser l'intégration nationale »
- « privilégier le développement politique, économique et social de leur propre peuple »
- « l'hétérogénéité [la différence] économique et politique du continent »



#### Question 2

Observez les cartes 2a et 2b. En quoi la carte 2b montre-t-elle que la situation a changé ?

#### Réponse

La carte 2b montre que la situation a changé dans la mesure où plusieurs organisations régionales africaines ont vu le jour. Notons toutefois qu'il n'existe pas d'intégration à l'échelle de l'ensemble du continent et que des organisations régionales se superposent parfois.



#### Question 3

Effectuez une recherche sur Internet pour présenter les principales organisations régionales présentes sur la carte (UMA, Cedeao, Cemac, TFTA) afin de compléter le tableau ci-dessous.

#### Réponse

NOM	LOCALISATION DES ÉTATS MEMBRES	NOMBRE DE MEMBRES	NAISSANCE
UMA	Afrique du Nord	5	1989
Cedeao	Afrique de l'Ouest	16	1975
UEMOA	Afrique de l'Ouest	8	1994
Cemac	Afrique centrale	6	1999
Comesa	Afrique australe et orientale	21	1981
SADC	Afrique australe	16	1980
CEEAC	Afrique australe	11	1983



#### Question 4

Soulignez les passages du document 3 qui évoquent les intérêts et les objectifs de la Cedeao aujourd'hui.

#### Réponse

Il est attendu que les élèves soulignent les passages suivants :

- « promouvoir la libre circulation des personnes et des biens en Afrique de l'Ouest et pour créer plus de richesses »
- « les citoyens des pays membres peuvent résider et travailler où ils le souhaitent »
- « Sur les plans politique et sécuritaire, la Cedeao, actuellement présidée par le Nigérien Mahamadou Issoufou, affiche un bilan positif »
- « Contrer l'avancée du terrorisme »
- « dynamiser les flux commerciaux entre ses membres et de créer davantage de richesses dans la région »

## Bilan de la séance

À la fin de la séance, les élèves sont en mesure de mieux comprendre les difficultés des pays africains à s'inscrire dans une démarche transnationale après la décolonisation, de confronter leur savoir acquis en géographie et en histoire avec ce qu'ils ont pu lire dans les documents étudiés et au cours de leurs recherches d'informations.

## Ressources complémentaires

- Site de la Cedeao : <https://www.ecowas.int/?lang=fr>
- Site de la Comesa : <https://www.comesa.int/?lang=fr>
- Site de l'UEMOA : <http://www.uemoa.int>
- Présentation de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC) par l'ONU : <https://dppa.un.org/fr/southern-african-development-community>
- Boissière Aurélie (cartogr.), Dubresson Alain, Magrin Géraud, Ninot Olivier, *Atlas de l'Afrique : un continent émergent ?*, Paris, Autrement, 2<sup>e</sup> éd. 2018.
- Coquery-Vidrovitch Catherine, « Frontières africaines et mondialisation », *Histoire@Politique*, n° 17, p. 149-164, 2012 [En ligne].
- Dubresson Alain, Moreau Sophie, Raison Jean-Pierre, Steck Jean-Fabien, *L'Afrique subsaharienne. Une géographie du changement*, Paris, Armand Colin, 2011 (3<sup>e</sup> éd. rev. et corrigée).
- « L'intégration régionale en Afrique demeure toujours faible selon un rapport de l'ARI », *La Tribune Afrique*, 26 mars 2019 [En ligne].
- Foucher Michel, *Frontières d'Afrique. Pour en finir avec un mythe*, Paris, CNRS Éditions, 2020 (nouv. éd.).
- Pourtier Roland, *Afriques noires. Héritages et mutations*, Vanves, Hachette Supérieur, 2014 (3<sup>e</sup> éd. rev. et augm.).

Conforme aux programmes scolaires français, cette fiche a été réalisée pour la Saison Africa2020 à l'occasion d'une convention entre le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et l'Unesco consistant à la transposition pédagogique de *l'Histoire générale de l'Afrique*.

Projet piloté par Naïl Ver-Ndoye (pôle Africa2020/Dreic) avec :

- Laurent Bergez (Dgesco);
- Jérôme Chastan (Dgesco);
- Benoît Falaize (IgéSR);
- Laëtitia Poureil (Réseau Canopé).

[www.reseau-canope.fr/africa-2020](http://www.reseau-canope.fr/africa-2020)

© Réseau Canopé, 2022