

Coéducation

Des clés pour une responsabilité partagée

Sous la direction de
Catherine Hurtig-Delattre

Extrait

7 ■ INTRODUCTION

I^{re} Partie **DES REPÈRES POUR MIEUX COMPRENDRE**

- 10 ■ La coéducation : de quoi parle-t-on ?
- 22 ■ Partager la responsabilité éducative à l'école
- 39 ■ Des références et des concepts pour baliser l'action

II^e Partie **ACCUEILLIR ET INFORMER**

- 56 ■ Première réunion de rentrée
- 61 ■ Les entretiens individuels systématiques
- 67 ■ Des supports numériques au quotidien
- 71 ■ Le Café des parents
- 75 ■ Les Rendez-vous de l'orientation

III^e Partie **ACCOMPAGNER DANS LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES**

- 80 ■ Des parents en classe
- 85 ■ Vivre des situations d'apprentissage scolaire
- 89 ■ Les ateliers de médiation exolingue

93 ■ Accompagner le projet de lecteur

96 ■ Rencontres croisées trimestrielles

IV^e Partie

FAVORISER L'IMPLICATION PARENTALE

102 ■ Inviter la diversité familiale en classe

106 ■ Partager l'état des lieux pour construire ensemble

111 ■ Écouter pour comprendre des situations complexes

115 ■ Former les parents à devenir pleinement parents d'élèves

V^e Partie

COÉDUQUER À L'ÉCHELLE DU TERRITOIRE

122 ■ Parents-professionnels : croiser les savoirs

127 ■ Donner la parole à tous les coéducateurs

131 ■ Remobiliser les élèves décrocheurs

135 ■ Vacances apprenantes en famille

139 ■ **CONCLUSION**

141 ■ **BIBLIOGRAPHIE**

Sur cano.pe/coeducation d'autres exemples de dispositifs et des outils complémentaires.

Introduction

Dynamique de mutualisation entre les acteurs de l'éducation, la coéducation est actuellement prescrite explicitement dans l'institution scolaire comme dans les collectivités territoriales. Cette option semble faire consensus également dans la société, où le bon sens veut aujourd'hui qu'il faille « toute une cité pour élever un enfant », pour détourner un célèbre proverbe africain. Cette apparente évidence est pourtant relativement récente, puisqu'on sait que l'école publique française s'est construite historiquement sur un principe de cloisonnement avec les familles.

Sur le terrain, de nombreuses initiatives sont prises pour rapprocher les différents coéducateurs, et c'est une véritable transformation de l'identité des professionnels qui est en jeu. La situation de « continuité pédagogique », lors du premier confinement de mars 2020, a opéré un rapprochement mutuel qui a laissé des traces. Mais force est de constater que cette mise en œuvre n'est pas aisée. Il ne suffit pas d'ouvrir la porte...

La première partie de cet ouvrage donne des repères. On y précise les fondements, les objectifs et les voies de mise en pratique de la notion de coéducation : tout d'abord avec une optique historique et d'éducation globale, puis en considérant ce qui se passe dans l'école d'aujourd'hui. Le lecteur entre dans la complexité de cette question : si la coéducation est un nouveau paradigme pour les professionnels, va-t-elle pour autant de soi ? Elle implique des bouleversements de postures, l'apprentissage de gestes professionnels, la mise en place de dispositifs réfléchis. Les recherches en sciences de l'éducation, en sociologie, en psychologie permettent d'éclairer cette évolution, en proposant des concepts sur lesquels s'appuyer et des analyses pour mieux comprendre les difficultés et les leviers.

Les parties suivantes proposent une série de projets et de dispositifs issus du terrain, de la maternelle au lycée, et de la classe au territoire. Ces témoignages sont regroupés en quatre thématiques :

– **Accueillir et informer**, où l'on voit qu'un accueil de qualité pour les parents dans l'école ouvre le message de la coéducation : « cet

espace, conçu d'abord pour les élèves, est aussi le vôtre. Vous y avez votre place parce que vous êtes les premiers éducateurs de vos enfants ».

– **Accompagner dans les apprentissages scolaires**, où l'on s'emploie à associer les parents aux différentes étapes de la scolarité, dans ce qui est le cœur de la mission de l'école, c'est-à-dire apprendre.

– **Favoriser l'implication parentale**, où l'on découvre plusieurs situations permettant aux parents d'élèves d'investir pleinement leur place de partenaire dans la communauté éducative.

– **Coéduquer à l'échelle du territoire**, où l'on prend conscience que l'école n'agit pas seule et que les questions éducatives se jouent dans la cité, avec l'ensemble des partenaires concernés.

Un ouvrage qui donne à penser, à comprendre et à agir. Il s'agit bien de commencer par ouvrir la porte! ■

Pourquoi l'emploi du mot « professionnels » ?

Tout au long de l'ouvrage, on remarquera l'emploi du mot « professionnels », mis en regard avec celui de « parents ».


C'est que la coéducation à l'école ne concerne pas que les enseignants, mais l'ensemble du personnel éducatif : personnel d'accompagnement, d'animation, de vie scolaire, de direction, de restauration et d'entretien...

Dans de nombreux cas, y seront associés des professionnels du loisir, du sport, de la culture, du soin et du social. C'est à tous ces professionnels, ainsi qu'aux parents d'élèves, que s'adresse cet ouvrage. L'emploi de ce mot générique veut inciter le lecteur, quel que soit son statut, à penser, chaque fois que c'est possible, aux autres « coéducateurs » impliqués dans la situation rencontrée.

Catherine HURTIG-DELATRE

Le Café des parents

Travailler de façon collaborative avec les parents n'est pas aisé dans le second degré. C'est pourtant un axe fort exprimé dans le projet d'établissement de ce collège de réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+). La mise en place d'un Café des parents mensuel expérimente une modalité peu habituelle à ce niveau de scolarité.

 **Contexte :** le collège se situe à Villiers-le-Bel (95), une des villes les plus pauvres de France. La population scolaire se caractérise par des indicateurs sociaux dégradés. Les rencontres avec les familles sont plutôt rares, malgré leur présence aux réunions concernant les élèves à besoins éducatifs particuliers.

 **Acteurs :** conseillère principale d'éducation (CPE), assistantes sociales, parents.

 **Objectifs :**

- faire en sorte que les parents s'autorisent à venir dans l'établissement ;
- proposer une écoute et des réponses aux parents pour qu'ils comprennent mieux le système scolaire.

DÉROULEMENT

En septembre 2021, lors des réunions de rentrée, les familles sont informées de la mise en place d'un rendez-vous mensuel d'une demi-heure à une heure, le premier mardi de chaque mois. Avant chaque Café des parents, des rappels sont faits *via* le carnet de correspondance ou la plateforme numérique Pronote. Le Café des parents est organisé dans un lieu ouvert (hall du collège) qui est rendu le plus convivial possible. Un espace est installé pour les enfants afin que la garde des plus jeunes ne soit pas un frein à la présence des familles.

Ce projet d'accueil des familles est coconstruit et coanimé par la CPE et les deux assistantes sociales du collège, bien implantées dans l'établissement et identifiées le plus souvent comme des soutiens par les parents. Un principe en a guidé la construction dans la durée : en tant que professionnelles, les trois intervenantes s'attachent à mener le travail « avec » les familles et non pas « pour » elles. Les considérer comme des partenaires indispensables et compétents dans leurs domaines permet de créer un espace de parole dans lequel chaque

participant s'enrichit de la connaissance de l'autre. Lors de chaque rencontre, les parents peuvent choisir les thèmes de discussion. La réflexion sur l'amélioration de la communication est menée avec eux, ainsi que sur les moyens de faire participer plus de parents. Par exemple, dès le deuxième Café, les horaires ont été décalés pour leur permettre d'accompagner leurs enfants aux activités diverses avant de se rendre au collège.

D'autre part, les parents ont fait évoluer le projet, axé au départ sur les relations à l'intérieur du groupe de parents, dans le but d'ouvrir aux échanges d'expérience, au lien social et à la solidarité. Au fil du projet, les parents ont exprimé des besoins directement liés à la scolarité. Les professionnels ont alors écouté leurs questionnements, leurs doutes, leurs difficultés dans la compréhension du système scolaire, et leur ont apporté des éléments de réponses.

ÉVALUATION

Lors du premier Café des parents, treize parents étaient présents, dont onze mères, un couple et un père seul. Les Cafés qui ont suivi ont réuni en moyenne six mères avec un groupe de quatre mères présentes à toutes les rencontres.

■ Réussites

La fréquentation assez régulière d'un groupe de mères est un élément positif : la relation avec elles a évolué au fil des rencontres. Se faisant de plus en plus confiance et se connaissant, elles osent se donner plus de conseils et ne présentent plus l'inquiétude des débuts. Elles sont devenues des « parents relais » et ont souhaité faire venir d'autres mères, afin que celles-ci profitent de cette relation de confiance.

■ Difficultés

Cette action est restée limitée en nombre de parents concernés et en impact auprès des enseignants. Tout au long de l'année, l'équipe du collège a identifié plusieurs éléments qui peuvent entraver le bon développement de la coéducation au collège.

Certains enseignants ont des représentations stéréotypées qui associent difficultés scolaires et carences familiales. Les problématiques familiales sont jugées lourdes, les pratiques éducatives inadaptées et l'implication dans la scolarité faible. C'est l'analyse que font Daniel Thin et Mathias Millet (2005) : certaines

attitudes des enseignants tendent à infantiliser les parents des familles populaires ou étrangères, ce qui empêche parfois leur implication totale.

La question de la communication s'est aussi posée. Chaque mois les méthodes ont été modifiées afin d'informer le plus grand nombre de parents : affichage en maison de quartier, appels téléphoniques individuels, diffusion de l'information par les directeurs des écoles primaires et dans les associations de prévention. Finalement, la participation des parents n'est effective que lorsqu'ils sont invités explicitement et de manière individuelle.

En fin d'année scolaire, le bilan du projet a montré qu'il n'est possible de créer une relation de confiance qu'en s'adaptant au quotidien des familles. La réflexion menée avec les mères sur l'évolution nécessaire du Café des parents montre ainsi qu'elles ont une plus grande facilité à investir les lieux qu'elles connaissent, notamment les maisons de quartier, d'où l'idée d'un Café des parents « décalé » à la maison de quartier, en alternance avec celui au collège. La construction de la relation de confiance par l'accueil reste une innovation ; elle est complexe et s'invente à la fois dans le local et dans la durée, par un travail quotidien et une démarche volontariste que chaque membre de l'Éducation nationale peut contribuer à impulser.

POUR ALLER PLUS LOIN

— MILLET Mathias, THIN Daniel, *Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris, PUF, 2005.



Découvrez deux autres dispositifs sur cano.pe/coeducation

— Les lieux accueil parents

Carla BLANC

Depuis 1990, la Ville de Lyon (69) a mis en place des lieux accueil parents (LAP) dans les écoles volontaires, avec la médiation d'un animateur professionnel. Partager avec d'autres parents et des enseignants ses questions autour d'un café, découvrir grâce à une exposition de photos la joie de ses enfants lors du dernier carnaval, prendre part à un petit-déjeuner issu d'une autre culture préparé par des parents, voilà un échantillon des opportunités offertes par ces espaces. Modestes et discrets, les LAP ouvrent des portes en facilitant l'accès des parents à l'institution scolaire, et en

donnant aussi aux enseignants un accès différent aux familles. Cette fiche explique leur fonctionnement, leurs réussites et leurs difficultés, ainsi que les points de vigilance pour se lancer dans un tel dispositif.

— **Un lieu passerelle école-famille-quartier**

Murielle BAYON

Il s'agit d'un espace parents-enfants-professionnels, situé dans une école maternelle de Saint-Priest (métropole de Lyon, 69). C'est un lieu de lien, d'information, de médiation, d'expérimentation, d'accompagnement à la parentalité, de coéducation. Sa spécificité est d'accueillir les parents avec leurs jeunes enfants pas encore scolarisés, dans un espace à la fois « à part » et « dans les locaux », pendant le temps scolaire. Avec une expérience de plus de dix ans, les effets produits par ce dispositif sont confirmés pour les parents et les élèves concernés, mais ils vont bien au-delà, agissant sur le climat scolaire, le regard des enseignants et la position citoyenne des parents d'élèves.