

RÉSEAU CANOPÉ

RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITÉ

DIRECTION
TERRITORIALE
**Provence-Alpes-Côte
d'Azur**



2025

Direction de publication **Samuel Vitel**
Direction de la communication **Bruno Dairou**
Création graphique **Isabelle Guicheteau**
Mise en page **Stéphane Guerzeder**

Crédits photographiques :
Illustrations de couverture **Samuel Baluret**
Intérieur © **Réseau Canopé**, sauf mention contraire

Sommaire

5 L'éditorial de
la directrice territoriale

7

L'ESSENTIEL EN CHIFFRES

9 Réseau Canopé, opérateur de formation
10 L'activité de formation en chiffres
12 Contribution aux plateformes nationales
14 Un taux de satisfaction élevé

15

DES FORMATIONS RÉPONDANT À DES THÉMATIQUES D'ACTUALITÉ

17 Bien-être à l'école
19 Pédagogies actives
20 Numérique en éducation
22 Co-éducation
24 Éducation à la transition écologique et sociale
25 Ludopédagogie
26 École inclusive
28 Éducation à la citoyenneté et aux valeurs de la République
29 Éducation aux médias et à l'information

31

LES FORMATIONS PARTENARIALES EN TERRITOIRE

33 Des actions en soutien des politiques académiques
38 Des interventions au cœur des départements

43

FORMATIONS DES ENSEIGNANTS D'EUROPE

47

PRESTATIONS ET SUBVENTIONS

49 Des prestations adaptées aux problématiques
des acteurs éducatifs en territoire

55 UNE ORGANISATION AU SERVICE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ACTIVITÉ

- 57** Le Service administratif et financier (SAF)
- 60** Deux pôles pour structurer et dynamiser l'activité de la direction territoriale
- 61** Démarche qualité : une ingénierie rigoureuse et certifiée

63 TEMPS FORTS DE L'ANNÉE MOIS PAR MOIS

67 ANNEXES

- 69** Actions du tiers-lieu éducatif Les temps de l'enfant
- 71** Actions du LaB'Inclusif
- 73** Actions dans le cadre des TNE des Bouches-du-Rhône

L'édito

de la directrice territoriale



L'équipe territoriale en Provence-Alpes-Côte d'Azur est fortement engagée dans sa mission de formation professionnelle de l'ensemble de la communauté éducative, au service de la réussite de tous les enfants et les jeunes. Ses activités sur l'ensemble du territoire couvrent les huit thématiques transversales de Réseau Canopé et répondent à la nécessité de développer des gestes et postures professionnelles adaptés aux enjeux éducatifs d'aujourd'hui et de demain.

Sur le plan stratégique, la direction territoriale propose une offre de formations au service des besoins identifiés des professionnels de l'éducation et en adéquation avec l'actualité des questions soulevées dans les champs scolaire, péri et extra-scolaire. Elle a choisi de mettre l'accent sur les thématiques du bien-être à l'école, des pédagogies actives, du numérique éducatif, mais aussi les alliances éducatives au travers du tiers-lieu éducatif Les temps de l'enfant à Marseille, et de l'école inclusive avec le développement du LaB'Inclusif dans le département du Var.

Des partenariats solides avec le CNFPT, l'ANDEV, la DRAJES, la DRAFFIC, la FNADIR, la DRAAF, ont été installés au travers d'une offre lisible, attractive et appuyée sur les réalités de territoire, en mobilisant les complémentarités des équipes en matière de compétences et d'expertise. La continuité éducative et les alliances pédagogiques ont été au cœur des réflexions et travaux avec les partenaires, notamment dans les territoires ruraux du département des Hautes-Alpes, mais aussi dans le Var, les Alpes-Maritimes, Marseille. Notre présence au sein des Cités éducatives au côté des enseignants et du monde associatif affirme notre plus-value en matière de capacité à faire dialoguer les acteurs, construire et travailler ensemble.

De nombreux projets sont en cours, d'autres se préparent, avec la formation comme fil conducteur de notre stratégie et de nouvelles collaborations à l'horizon.

SYLVIE GASNIER

directrice territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur de Réseau Canopé

PARTIE 1

L'essentiel en **chiffres**

Réseau Canopé, opérateur de formation



25 342

PERSONNES
FORMÉES
EN SYNCHRONE
EN RÉGION PACA

PARTICIPANTS

+ 12 %

PAR RAPPORT À 2024



941

sessions
de formation



10 261

jours/stagiaire

96,22%

de taux
de satisfaction

L'activité de formation en chiffres

L'activité de formation de la direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur a connu une croissance soutenue sur la période 2022-2025, avec des résultats qui témoignent de sa capacité à répondre aux besoins croissants de ses partenaires.

— Évolution de 2022 à 2025 —

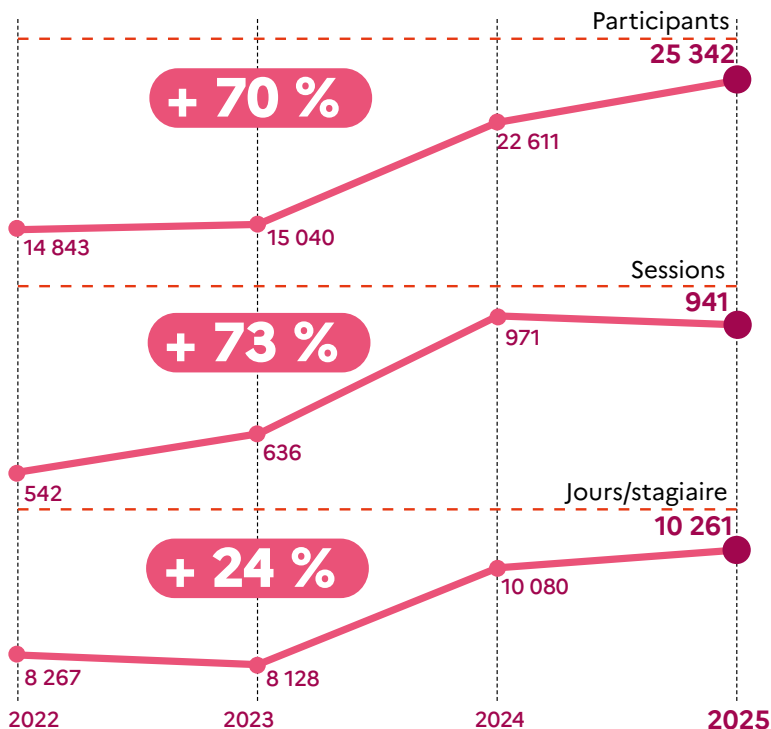
Le nombre de **participants** a suivi une évolution continue sur l'ensemble de la période : **de 14 843 en 2022 à 25 342 en 2025**, soit une augmentation de 70 % en quatre ans. Cette évolution témoigne d'un élargissement significatif des publics touchés, d'une meilleure visibilité des actions menées et de la pertinence des formations

proposées au regard des enjeux de terrain.

Le nombre de **sessions de formation** a progressé fortement entre 2022 et 2025, passant **de 542 à 941 sessions** (+ 73 %), l'année 2025 ayant marqué une légère stabilisation par rapport à 2024.

Les **jours/stagiaire** progressent également, passant **de 8 267 en 2022 à 10 261 en 2025** (+ 24 %).

ÉVOLUTION DE 2022 À 2025



— Répartition de l'activité selon les publics —

	Nombre de sessions	Nombre de participants	Nombre de jours/stagiaire
Éducation nationale	454	9 865	5 490
Inspé	75	1 951	655
Hors Éducation nationale	120	2 231	1 169
Total Région Provence-Alpes-Côte d'Azur	649	14 047	7 315
Plateformes en ligne	286	10 927	2 784
Total général	935	24 974	10 099

Part de la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur dans l'activité globale de la DT

La Région Paca concentre l'essentiel de l'activité de la direction territoriale

- **70 %** des sessions de formation
- **56 %** des participants
- **72 %** des jours/stagiaire

Contribution aux plateformes nationales

Les équipes de la DT se sont particulièrement impliquées dans les formations proposées sur les plateformes nationales de Réseau Canopé.

Part de la DT sur les plateformes (sessions de formation)

Canotech : **18 %**
 Premiers pas dans le métier d'enseignant : **19 %**
 Territoires numériques éducatifs (TNE) : **19 %**

TNE
 TERRITOIRES NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS

131
 SESSIONS
 (19 % du national)

2 715
 PARTICIPANTS
 (23 % du national)

1 115
 JOURS/STAGIAIRE
 (13 % du national)

canoTech
 PAR RÉSEAU CANOPÉ

178
 SESSIONS
 (18 % du national)

8 244
 PARTICIPANTS
 (13 % du national)

2 024
 JOURS/STAGIAIRE
 (13 % du national)

J'ENSEIGNE EN MATERNELLE

51
 SESSIONS
 (10 % du national)

2 279
 PARTICIPANTS
 (8 % du national)

569
 JOURS/STAGIAIRE
 (8 % du national)

PREMIERS PAS DANS LE MÉTIER D'ENSEIGNANT

169 SESSIONS (19 % du national)

6 492 PARTICIPANTS (15 % du national)

1 641 JOURS/STAGIAIRE (16 % du national)



Premiers pas dans le métier : un soutien indispensable aux enseignants débutants

Dans le cadre du déploiement national de la plateforme « Premiers pas dans le métier d'enseignant », les Ateliers Canopé de la Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur ont assuré, de juin à octobre 2025, un ensemble de formations visant à accompagner les enseignants débutants des 1^{er} et 2nd degrés.

L'offre déployée a permis de soutenir leur entrée dans le métier, de renforcer leurs compétences professionnelles et de faciliter leur adaptation au fonctionnement des écoles et établissements.

Avec 1 783 participants et une offre couvrant l'ensemble des compétences clés nécessaires à l'entrée dans le métier, cette campagne de formation 2025 constitue un levier majeur de sécurisation de la prise de poste. La richesse des thématiques, la qualité des échanges entre pairs et l'implication des Ateliers Canopé ont démontré l'impact significatif de cette action au service des personnels débutants de l'Éducation nationale.

Chiffres clés

44 sessions de formation

(60 % pour le 1^{er} degré, 40 % pour le 2nd degré)

1 783 stagiaires

(soit une moyenne de 40,5 participants par session)

Top 5 des sessions les plus suivies

155 PARTICIPANTS – Construction d'une progression annuelle

100 PARTICIPANTS – Fonctionnement d'une école primaire

92 PARTICIPANTS – Progression annuelle dans le premier degré

90 PARTICIPANTS – Évaluation à l'école élémentaire

56 PARTICIPANTS – Gestion de classe multiniveaux en maternelle

Un taux de satisfaction élevé

Les résultats des questionnaires de satisfaction à chaud témoignent d'un niveau de satisfaction très élevé des participants aux actions de formation proposées par la direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur. Sur 2 724 réponses complètes, **la note moyenne de satisfaction globale atteint 96,22 %**.

Les participants saluent tout particulièrement la maîtrise des sujets par les formateurs (95 %), la qualité des supports pédagogiques (90,7 %) et la pertinence des contenus proposés (89,9 %).

Satisfaction globale

66,74 % TRÈS SATISFAIT

3,45 % PLUTÔT PAS SATISFAIT

29,48 % PLUTÔT SATISFAIT

0,33 % PAS DU TOUT SATISFAIT



PARTIE 2

Des
formations
répondant
à des
**thématiques
d'actualité**

L'offre de formation de Réseau Canopé est organisée autour de huit thématiques transversales, ainsi que des cibles prioritaires. L'orientation stratégique de la direction territoriale en matière de formation a été définie à partir des remontées des besoins exprimés et des compétences à développer pour les différents publics.

En 2025, la priorité a été donnée à trois thématiques en particulier : bien-être à l'école, pratiques pédagogiques et numérique en éducation, dans une logique de construction d'une offre de formation inter-métier (les alliances éducatives et la continuité éducative étant au cœur des questions éducatives actuelles). Les cinq autres thématiques ont également été intégrées dans les propositions territoriales, en réponses aux différentes demandes.



Bien-être à l'école

La Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur a déployé de nombreuses actions autour de la thématique « bien-être à l'école », en réponse aux besoins croissants des acteurs éducatifs en matière de développement des compétences psychosociales (CPS) et de prévention des situations de mal-être en milieu scolaire.

Les formations, proposées en présentiel et à distance, ont porté majoritairement sur les CPS et, de manière plus ciblée, sur la prévention du harcèlement. Elles ont été commanditées par différents partenaires institutionnels, notamment la DRAJES, ainsi que par la Région Sud, dans le cadre d'un appel d'offres ayant conduit à la mise en œuvre de webinaires de

sensibilisation au harcèlement à destination de tous les agents territoriaux des lycées et des CREPS.

Par ailleurs, les formateurs et formatrices de la DT ont contribué au plan de rentrée nationale de Réseau Canopé sur les CPS, en animant plusieurs webinaires dédiés par exemple à la gestion des émotions, à l'autorégulation et aux pratiques de feedbacks.





Renforcer les compétences psychosociales à l'école et au collège : deux actions phares menées dans le Var

En juillet 2025, l'Atelier Canopé 06 - Nice a organisé une formation à destination d'une vingtaine d'enseignants du **collège Marcel Rivière à Hyères**. L'objectif était de mieux appréhender les compétences psychosociales (CPS), d'identifier les plus utiles pour les enseignants et leurs élèves, et d'explorer des pistes concrètes pour les développer au quotidien. Une attention particulière a été portée sur la question de l'intégration des CPS dans l'évaluation. Un atelier d'analyse de pratiques a permis aux participants de partager des situations vécues en classe, d'identifier les leviers et les difficultés rencontrées, et de co-construire des pistes d'action adaptées.

En octobre 2025, une formation inter-métiers sur les CPS au cycle 3 a été proposée au **collège Henri Wallon de La Seyne-sur-Mer**. Structurée en 4 groupes et un parcours de 9 heures, cette formation a réuni les personnels de l'établissement (enseignants des 1^{er} et 2nd

degrés, assistant d'éducation, infirmière scolaire), des parents ainsi que des acteurs du tissu associatif local.

Marianne Peyrotte, docteure en sciences de l'éducation, a enrichi les échanges en partageant des apports issus de sa thèse sur le développement des CPS à l'école primaire, notamment sur les empathies. Un second temps de formation est prévu en mars 2026.

Cette action s'inscrit dans le cadre de la Cité éducative, en collaboration avec la coordonnatrice REP+ de La Seyne-sur-Mer, la principale du collège et ses équipes, et avec le soutien de la Préfecture du Var.



Développement des CPS au cycle 1 : une formation de formateurs pour la Principauté de Monaco

En octobre 2025, une équipe de formateurs et de chefs d'établissements monégasques ont bénéficié de deux journées de formation expérientielle consacrées aux compétences psychosociales en cycle 1. Les participants ont vécu différentes activités autour des CPS, en ont analysé les effets et ont identifié les adaptations possibles pour un transfert en formation auprès des enseignants de maternelle.

L'accent a été mis sur l'évolution des postures professionnelles et sur l'importance du rôle de l'adulte auprès des jeunes enfants à travers les apports de la Recherche. Une démarche structurée d'échanges de pratiques a été expérimentée, puis formalisée, afin d'outiller les formateurs dans l'animation de temps réflexifs lors de l'accompagnement des équipes dans les écoles.

Pédagogies actives

La Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur a déployé en 2025 de nombreuses actions autour de cette thématique, visant à accompagner les enseignants des 1^{er} et 2nd degrés dans des pratiques favorisant des apprentissages plus actifs et engageants.

Ces animations et formations ont été mises en œuvre dans différents cadres : plan académique de formation, plans de formation en circonscriptions dans le 1^{er} degré, plateformes en ligne Réseau Canopé et

Canotech. Plusieurs modules ont abordé des sujets concrets tels que la classe inversée, la coopération entre élèves, la mise en place de plans de travail, ainsi que l'aménagement des espaces avec la classe dehors et la classe flexible.

Ces actions ont répondu à des besoins identifiés en matière d'évolution des postures professionnelles, de gestion de classe et d'intégration des apports des sciences cognitives dans les pratiques pédagogiques.



Formation « Classe dehors » à Avignon : 12 écoles en REP+ explorent les apprentissages en extérieur

L'Atelier Canopé 84 – Avignon a organisé en 2025 une formation d'une journée sur la classe dehors, destinée aux enseignants de cycle 1 en réseau REP+. Quatre groupes d'une trentaine de participants ont été accueillis en présentiel, avec pour objectifs d'identifier les enjeux et principes de « faire classe dehors » en maternelle, mettre en œuvre des situations d'enseignement favorisant l'apprentissage en extérieur, et déterminer des actions pour aménager la cour d'école.

Douze écoles de la ville d'Avignon étaient impliquées dans cette démarche qui a répondu aux besoins identifiés d'innovation pédagogique, de diversification des modalités d'apprentissage et de stimulation de l'engagement des élèves dans des situations d'enseignement en extérieur.

Numérique en éducation

Afin de répondre aux besoins d'appropriation des outils numériques par les acteurs éducatifs et d'accompagner les transformations des pratiques enseignantes, notamment face aux enjeux de l'intelli-

gence artificielle, de nombreuses formations ont été animées par la direction territoriale à l'intention des enseignants, formateurs et cadres de l'éducation, en réponse à des commandes des académies, des collectivités territoriales et des établissements publics ou privés.

Une dynamique renforcée a été observée dans les Bouches-du-Rhône, département engagé dans le projet Territoires numériques éducatifs (TNE), avec un déploiement conséquent de formations. Les sous-thématiques abordées ont notamment porté sur les usages pédagogiques du numérique, la différenciation et l'évaluation via le numérique, ainsi que les premiers dispositifs de formation dédiés aux usages responsables et critiques de l'IA en éducation.



Formation inter catégorielle aux usages pédagogiques et administratifs des IA génératives

Cette formation, destinée aux enseignants et aux personnels administratifs des collèges et lycées privés Saint-Joseph à Gap (Hautes-Alpes), avait pour but de leur faire découvrir les fondamentaux des IA génératives et leurs applications concrètes, tant sur le plan pédagogique qu'administratif.

Trois objectifs principaux ont guidé cette initiative : comprendre les concepts clés des IA génératives ; créer des ressources adaptées à son contexte professionnel (progressions, activités différenciées, etc.) ;

identifier des outils pour sensibiliser les élèves à un usage éthique et responsable de ces technologies.

70 participants ont bénéficié d'un parcours complet entre mai et juin, alliant :

- des apports théoriques sur l'IA et ses enjeux en contexte scolaire ;
- des ateliers pratiques (rédaction de prompts, création d'illustrations et de contenus) ;
- une phase d'expérimentation suivie d'un retour d'expérience pour ancrer les apprentissages.

Projets structurants

Territoires numériques éducatifs (TNE) des Bouches-du-Rhône : une année 2025 marquée par l'innovation et la collaboration

L'activité TNE durant l'année 2025 s'est structurée autour de plusieurs axes, en collaboration avec la Drane Paca, la DSDEN des Bouches-du-Rhône et l'EAFC d'Aix-Marseille :

- deux journées thématiques consacrées aux enjeux des écrans et de l'intelligence artificielle ;
- quatre campagnes de webinaires destinées aux enseignants des 1^{er} et 2nd degrés, sur des formats courts adaptés aux contraintes horaires ;
- cinq plans de formation mutualisés pour le 1^{er} degré, intégrés aux 18 heures de formation annuelle, renforçant ainsi l'ancrage des compétences numériques ;
- la co-conception de parcours de formation avec l'équipe TNE nationale, notamment via la plateforme Magistère.

Ces initiatives reflètent une volonté commune : toucher un public large tout en répondant aux besoins spécifiques des enseignants sur des thématiques telles que l'évaluation, la coopération, l'accompagnement des élèves face aux écrans ou encore l'usage de l'intelligence artificielle en classe. Les webinaires, en particulier, se sont imposés comme un format clé, offrant flexibilité et accessibilité, notamment pendant les vacances scolaires et les mercredis après-midi.

Parallèlement, le plan de formation départemental pour le 1^{er} degré a confirmé son rôle central, avec des actions pérennes et un engagement significatif des participants.

Cette approche duale – actions grand public et formations ciblées – a permis d'assurer une présence constante et visible du dispositif TNE dans les Bouches-du-Rhône, tout en s'adaptant aux réalités du terrain.

Un séminaire phare : décrypter les usages des écrans chez les jeunes

Le 22 janvier, l'Agora d'Aubagne a accueilli un séminaire organisé conjointement par la Drane Paca, la DSDEN 13, l'EAFC d'Aix-Marseille et la Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur. 250 enseignants étaient réunis pour explorer une question d'actualité : comment accompagner les jeunes face aux écrans ?

Inscrit dans la continuité du rapport « Enfants et écrans. À la recherche du temps perdu », remis au président de la République en avril 2024, ce séminaire a permis :

- de décrypter les apports de la recherche sur les impacts des écrans ;
- partager des stratégies de prévention pour les enfants et leurs familles ;
- comprendre les usages réels des jeunes et leurs conséquences ;
- identifier des ressources pédagogiques pour favoriser un usage raisonné et responsable du numérique.

Deux conférences phares ont été proposées par Marie-Caroline Missir, directrice générale de Réseau Canopé, et Grégoire Borst, professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives à l'Université Paris Cité et directeur du LaPsyDÉ/CNRS, autour des résultats de ce rapport.



Voir détail des actions en annexe page 73.

Co-éducation

Les formations à la coéducation de la Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur visent à renforcer les alliances éducatives entre les familles, les professionnels de l'Éducation nationale et les partenaires éducatifs, afin d'assurer une continuité dans le parcours de l'enfant et du jeune.

Elles s'appuient sur des temps d'échanges et de dialogue avec les parents, la construction d'une culture commune inter-métiers et la co-construction de projets éducatifs partagés, en particulier dans le cadre du tiers-lieu éducatif Les temps de l'enfant, véritable laboratoire innovant de la coéducation.

Les actions de formation menées en 2025 ont valorisé les pratiques coopératives, l'engagement collectif et les outils favorisant un climat scolaire et périscolaire serein et inclusif. La coéducation y est envisagée comme un levier central du vivre-ensemble, de la prévention et de la réussite éducative de tous les enfants et adolescents.



La coéducation, levier essentiel pour le bien-être et la santé mentale des jeunes

L'Atelier Canopé 06 – Nice s'est mobilisé pour la santé mentale des jeunes dans le cadre de la Cité éducative Nice/Saint-Laurent-du-Var. Portée en collaboration avec le service Santé de la DSDEN des Alpes-Maritimes, le Conseil local de santé mentale (CLSM) de la Métropole Nice Côte d'Azur et l'hôpital pédopsychiatrique Lenval, cette initiative a fédéré tous les acteurs de la communauté éducative : Éducation nationale, collectivités, associations et familles.

L'action s'est articulée autour de trois moments clés :

- **un temps d'échange et de réflexion** : une conférence et une table ronde ont réuni médecins pédopsychiatres, addictologues et acteurs associatifs pour partager leurs expertises et leurs expériences auprès des jeunes, du collège à l'université ;
- **un espace de rencontre et de dialogue** : un forum des associations et structures engagées sur cette thématique a permis des échanges plus personnalisés entre les participants ;

- **un temps de création collective** : un hackathon pédagogique a rassemblé une trentaine de personnes pour imaginer des actions concrètes en faveur du bien-être des jeunes, qui seront intégrées à la programmation 2026 de la Cité éducative.

Chiffres clés

96 participants

à la conférence

36 participants

au hackathon

12 partenaires

institutionnels et associatifs
(CODES 06, CPAM...)

5 projets

à mettre en œuvre en 2026

Projets structurants



Tiers-lieu éducatif Les temps de l'enfant : une année d'actions concertées pour les écoles de la Ville de Marseille

2025 a été une année riche en formations, en collaborations et en événements pour le tiers-lieu éducatif Les temps de l'enfant, opéré par Réseau Canopé à Marseille, en partenariat avec la DSDEN des Bouches-du-Rhône, la Ville de Marseille et Ampiric / Aix-Marseille Université. Un plan de formations ambitieux a été déployé pour soutenir les écoles marseillaises porteuses de projets innovants.

Ouvert à toute la communauté éducative – enseignants, membres des circonscriptions, animateurs, personnel municipal, parents –, ce dispositif a eu pour vocation d'accompagner les projets de terrain en répondant à des enjeux concrets autour de différentes thématiques :

- bien-être de l'enfant, lutte contre les discriminations et violences faites aux enfants, handicap ;
- lecture, écriture, éducation aux médias et à l'information et images animées ;
- parentalité numérique et environnements numériques de travail ;
- apprentissage par le jeu, éducation au développement durable et à la citoyenneté, classe dehors et aménagement des cours de récréation.

Chiffres clés

5 000 personnes

accueillies en présentiel
dans les espaces

1 834 stagiaires

formés

166 projets

innovants validés par la DSDEN 13

Former, fédérer, innover

Au-delà des formations, le tiers-lieu a participé à une vingtaine de temps de concertation (gouvernance, groupe de travail Formation, communication, commissions) réunissant près de 250 personnes, pour renforcer la coordination et le pilotage des projets. Un engagement actif dans la vie éducative et culturelle marseillaise a également marqué l'année, avec la co-organisation ou la participation à de nombreux événements inter-partenariaux.

Enfin, Les temps de l'enfant ont accueilli Éloïsa Pérez, chercheuse en résidence dans le cadre du dispositif Prélettres, renforçant ainsi le lien entre recherche, innovation pédagogique et terrain.

Un bilan dynamique, qui confirme le rôle central du tiers-lieu comme catalyseur d'idées, de formations et de synergies, au bénéfice de tous les adultes qui accompagnent au quotidien les enfants.



Voir détail des actions en annexe pages 69-70.

Éducation à la transition écologique et sociale

Dans la Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur, la formation à l'éducation à la transition écologique (ETES) se traduit par des parcours ancrés dans des projets concrets, au plus près des réalités éducatives locales.

Les formateurs et formatrices accompagnent les équipes éduca-

tives dans la conduite de démarches collaboratives, participatives et citoyennes, de l'aménagement des espaces à l'ouverture sur le territoire et le monde.

Les formations développent des approches pédagogiques actives et ludiques pour sensibiliser enfants et adolescents aux enjeux climatiques et environnementaux. Elles valorisent à cet effet des pratiques édu-

catives innovantes comme la classe dehors, en faisant évoluer les postures professionnelles et le travail en équipe inter-métiers.



Renforcer l'action des éco-délégués : un accompagnement sur mesure pour les établissements des Hautes-Alpes

Les éco-délégués jouent un rôle clé dans la transition écologique au sein des établissements scolaires. Pour les soutenir et outiller leurs encadrants, des webinaires ont été proposés par l'Atelier Canopé 05 – Gap à partir d'octobre 2025.

Ouverts à tous les professionnels concernés – enseignants des 1^{er} et 2nd degrés, référents EDD, professeurs documentalistes et personnels d'éducation – ces temps d'échange ont permis de :

- clarifier les missions des éco-délégués et le rôle des référents, en s'appuyant sur le cadre institutionnel ;
- explorer des outils concrets pour stimuler l'engagement des élèves, valoriser leurs projets et amplifier leur impact dans leur établissement.

Chiffres clés

87 personnes formées

Ludopédagogie

Pour répondre aux besoins de diversification des pratiques pédagogiques, de stimulation de la créativité et de renforcement de l'engagement des élèves, la Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur a initié en 2025 différentes actions :

- webinaires à destination des enseignants de maternelle portant sur le jeu libre, le jeu à règles, le jeu de construction et le jeu d'exploration au service de la démarche d'investigation ;
- escape games sur des thématiques telles que l'égalité filles-garçons et l'éducation au développement durable.

çons et l'éducation au développement durable.

Ces initiatives ont permis aux enseignants de s'approprier des outils et méthodes ludiques et de valoriser les apprentissages dans des contextes motivants et coopératifs pour les élèves.



Jouets, jeux et apprentissages : une formation pour les enseignants et les agents de la Ville de Marseille

Le 23 avril, l'équipe du tiers-lieu éducatif Les temps de l'enfant a lancé un cycle de formation inédit, « Jouets, jeux et ludopédagogie », dans le cadre du Printemps des écoles de la Ville de Marseille. Une journée d'exploration pour apprendre à utiliser le jeu comme levier éducatif, à destination des enseignants et des agents municipaux.

Au programme :

- concevoir et fabriquer des dispositifs ludiques adaptés aux besoins des enfants ;
- choisir et adapter des jeux en fonction des besoins repérés ;

- construire des situations éducatives intégrant le jeu ;
- identifier des lieux et des personnes ressources.

La journée a débuté par une conférence inspirante de Nadège Habermusch, experte en jeu et petite enfance, sur le thème « Le jeu dans le développement de l'enfant ». Les participants ont ensuite participé à deux ateliers sur le développement de la coopération par le jeu et le rôle de l'adulte dans le jeu. En fin de journée, une table-ronde animée par Caroline Pallaud (Atelier Canopé 05 - Gap) a questionné la place du jeu libre et les postures ludiques à adopter.



Chiffres clés

92 participants

20 agents Ville de Marseille,
50 enseignants,
14 partenaires associatifs,
8 formateurs Réseau Canopé

17 structures

ludothèques de la Ville de Marseille

École inclusive

La formation à l'école inclusive vise à accompagner les professionnels dans la prise en compte de la diversité des élèves et de leurs besoins éducatifs particuliers. Elle s'appuie sur la différenciation pédagogique, la Conception universelle des apprentissages (CUA) et le développement de pratiques accessibles et lisibles pour tous en classe.

Ces formations encouragent la coopération, l'utilisation de ressources et d'outils numériques adaptés, ainsi que des dispositifs favorisant l'autonomie et l'estime de soi des élèves. L'ensemble constitue une démarche cohérente et opérationnelle au service d'une inclusion effective, ancrée dans les pratiques quotidiennes des enseignants du territoire.

En région Paca, un **LaB'Inclusif** porté par l'équipe de l'Atelier Canopé 83 - Toulon propose un espace de rencontre, d'expérimentation et de formation à tous les acteurs engagés pour une école accessible, ainsi qu'une programmation annuelle de conférences, tables rondes et animations.



Expérimentation « Territoire Accessible » : l'intelligence artificielle au service d'une école inclusive

Le 1^{er} octobre 2025, les acteurs engagés dans l'expérimentation « Territoire Accessible » se sont réunis au Muy (Var), en présence de la directrice de l'éducation de la Ville, du directeur académique des services de l'Éducation nationale du Var et de l'inspecteur en charge du service départemental de l'Éducation Inclusive. Cette rencontre marquait la clôture officielle du projet, centré sur la mise en œuvre des Pôles d'appui à la scolarisation (PAS) et leur contribution à la construction d'une école inclusive.

À cette occasion, l'Atelier Canopé 83 - Toulon a organisé une journée intitulée « La Force est en toi », centrée sur l'intelligence artificielle et ses applications pour l'accessibilité universelle des apprentissages. Cet événement a permis d'explorer des solutions innovantes et de mettre en lumière le rôle des nouvelles technologies dans la construction d'une école inclusive.

Un projet fédérateur

L'événement a rassemblé des enseignants des 1^{er} et 2nd degrés (collège de la Peyroua-du-Muy, deux écoles maternelles, deux écoles élémentaires), des AESH,

des parents, des associations locales œuvrant pour une éducation inclusive ainsi que des partenaires du secteur médico-social. Les retours d'expérience recueillis serviront de base pour construire une école toujours plus inclusive et adaptée aux besoins de chaque élève.



Projets structurants



Le LaB'Inclusif : une dynamique collective au service de l'inclusion scolaire dans le Var

Porté par l'Atelier Canopé 83 – Toulon, le LaB'Inclusif a déployé une offre variée pour répondre aux différents besoins exprimés sur le terrain :

- Pour les personnels de l'Éducation :
 - une formation ludique sur les élèves à haut potentiel (EHP) et les troubles du déficit de l'attention (TDAH), intégrée au groupe de travail départemental de la DSDEN du Var sur les troubles du neurodéveloppement (TND) ;
 - des modules sur les TND pour les enseignants en REP + et en CFA ;
 - des webinaires sur la différenciation et l'attention, dans le cadre du Plan académique de formation porté par l'EAFC ;
 - une semaine immersive pour 8 enseignants étrangers, centrée sur la ludopédagogie et l'inclusion, grâce au programme européen Erasmus.
- Pour les étudiants des Inspé :
 - des formations sur les pratiques inclusives et l'accessibilité, dans l'académie d'Aix-Marseille ;
 - un accompagnement des professeurs des écoles néo-titulaires dans l'académie de Nice.
- Pour les professionnels du médico-social :
 - une formation de formateurs sur les TND en maternelle, co-construite avec le CAMSP de l'hôpital George Sand à la Seyne-sur-Mer ;
 - des sessions dédiées aux professeurs stagiaires et aux étudiants de la Haute école du travail et de l'intervention sociale (HETIS) de Draguignan.
- Pour les parents :
 - trois ateliers interactifs dans l'espace parents du collège Henri-Wallon de La-Seyne-sur-Mer.

Un ancrage fort dans la recherche

L'Atelier Canopé 83 - Toulon apporte son expertise au projet ACCESS (Accessibilité, pratiques inclusives et apprentissages) du pôle de recherche et de formation Ampiric (Aix-Marseille Université). En 2025, il a accompagné la création d'un espace inspiré du LaB'Inclusif, dont l'inauguration est prévue en juillet 2026.

Le LaB'Inclusif a également animé un atelier lors du colloque organisé par Ampiric sur « L'ambition inclusive de l'école, 20 ans après la loi de 2005 : quelle place pour l'élève et son expérience ? » (3 décembre, Inspé d'Aix-en-Provence).

L'événement a réuni enseignants, chercheurs, cadres de l'Éducation nationale et étudiants, pour explorer des pistes de recherches collaboratives et participatives.

Enfin, le LaB'Inclusif a activement participé à des événements de ses partenaires (Cap école, PARIH83, Agence régionale de santé Paca...), en intervenant lors de colloques, tables rondes ou ateliers, renforçant ainsi son rôle de catalyseur dans l'écosystème de l'inclusion scolaire.



Voir détail des actions en annexe page 71.

Éducation à la citoyenneté et aux valeurs de la République

La formation aux valeurs de la République vise à faire vivre concrètement la citoyenneté à l'école à travers des démarches pédagogiques actives et réflexives. Elle s'appuie sur le développement de l'esprit critique, notamment face

aux médias, aux fausses informations et aux usages des intelligences artificielles.

En région Provence-Alpes-Côte d'Azur, une attention particulière a été portée en 2025 à l'égalité entre les filles et les garçons, la lutte contre

les stéréotypes et la construction d'un climat scolaire inclusif. Ces formations ont articulé histoire, mémoire, débat et projets citoyens afin d'ancrer durablement les principes républicains dans les pratiques de classe.



Renforcer la dimension éducative et citoyenne : un accompagnement sur mesure pour les formateurs de l'animation et du sport

À la demande de la Délégation régionale académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (DRAJES) Provence-Alpes-Côte d'Azur, la Direction territoriale a conçu un parcours de formation dédié aux formateurs des organismes préparant aux diplômes de l'animation et du sport.

L'enjeu : intégrer pleinement la dimension éducative et citoyenne dans les parcours de formation, afin que les futurs professionnels du secteur en fassent une composante essentielle de leur pratique.

Près de 50 formateurs ont participé à un parcours hybride de 8 heures qui a permis d'articuler :

- les enjeux éducatifs et citoyens propres à leur métier ;
- l'exploration des principes d'ingénierie de formation ;
- les objectifs de développement durable (ODD) de l'Unesco, utilisés comme supports pédagogiques pour renforcer l'impact éducatif des formations.

Éducation aux médias et à l'information

La formation à l'Éducation aux médias et à l'information (EMI) assurée par la Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur s'appuie sur des pratiques pédagogiques concrètes et actives, qui visent à placer les élèves en situation de production et d'analyse des médias.

Elle développe l'esprit critique à travers l'étude des fausses informations, l'apprentissage des codes médiatiques et l'usage d'outils comme le sketchnote. Une place centrale est donnée aux médias scolaires, notamment la webradio et le podcast, comme leviers d'expression citoyenne et d'apprentissage.

L'EMI y est ainsi conçue comme une éducation transversale, ancrée dans les pratiques numériques actuelles et adaptée aux cycles, en particulier au cycle 3.



Radio LTLE, pour parler des temps de l'enfant

Webradio dédiée aux acteurs de l'éducation des 470 écoles de Marseille, Radio LTLE propose un plateau webradio, quatre chaînes de podcasts thématiques et un accompagnement par l'équipe du tiers-lieu sur les productions et projets éducatifs menés au sein du territoire.

Un parcours de formation inter-catégoriel permet aux adultes encadrant de découvrir et expérimenter les pratiques médias avec les jeunes ; d'acquérir outils et méthodes pour animer des séquences pédagogiques ; de réaliser un projet d'émission ou de podcast.

Lancé en janvier 2024, ces formations ont permis de former près de 200 adultes en 2025 (enseignants, partenaires associatifs, agents de la Ville...) et d'initier ou d'accompagner divers projets sur le territoire marseillais (Festivals de podcasts, évènements jeunesse, projets d'écoles).

Des productions régulières

Les émissions et podcasts de Radio LTLE accompagnent la programmation du tiers-lieu éducatif et les grandes priorités nationales et locales en matière d'éducation. Ainsi, les premiers podcasts ont traité d'apprentissage de l'écriture, de goût de lire, de classe dehors ou de ludopédagogie.

Le tiers-lieu peut également mettre à disposition ses installations techniques pour permettre le développement de projets pédagogiques et l'enregistrement de podcasts ou d'émissions.



PARTIE 3

Les **formations partenariales** en territoire

Des actions en soutien des politiques académiques

La Direction territoriale développe sa stratégie de formation dans une logique de proximité territoriale et d'alliances partenariales avec les acteurs académiques, en développant des offres complémentaires aux dispositifs existants et en cohérence avec les orientations nationales de Réseau Canopé.

Les actions conduites avec les partenaires académiques (EAFC, DSDEN)

—
totalisent
9 865 bénéficiaires,
454 sessions
et 5 490 jours/stagiaire,
soit plus
de la moitié de l'activité
en volume. Elles illustrent
un rôle d'appui structurant
au cœur du déploiement
territorial de l'offre.

Le travail collaboratif avec les instances académiques et départementales constitue un levier essentiel pour renforcer sa légitimité et affirmer son rôle d'opérateur de formation au service de la communauté éducative. En mai 2025, une convention de co-financement signée à l'échelle de la Région académique, en présence du recteur et de la rectrice, a formalisé cette coopération. Elle engage la Direction territoriale et les six Ateliers Canopé dans une collaboration étroite avec les deux académies, les Écoles académiques de formation continue (EAFC) de Nice et d'Aix-Marseille, les deux Inspé et les services départementaux de l'Éducation nationale.

L'offre de formation co-construite résulte de réponses à des problématiques, pour des cibles données, dans le but de développer des gestes et postures professionnelles adaptés aux enjeux éducatifs du territoire. Dans ce contexte, la

Direction territoriale contribue à la mise en œuvre du programme annuel de formation académique défini par les EAFC.

Au sein de chaque département, les Ateliers Canopé accompagnent les enseignants ainsi que les étudiants de l'Inspé dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques. Ils interviennent au plus près des équipes éducatives, dans leurs locaux ou en résidence dans les établissements scolaires, en réponse à des besoins exprimés par les six DSDEN.

Total
Éducation nationale

9 865
participants

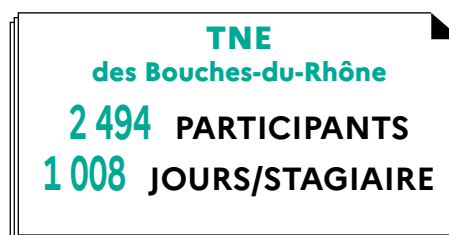
5 490
jours/stagiaire

Les actions menées par les Ateliers Canopé en partenariat avec les DSDEN se distinguent par l'ampleur des publics touchés (3 009 personnes), témoignant d'une forte capacité de diffusion sur l'ensemble des territoires.



Le tiers-lieu Les temps de l'enfant se caractérise quant à lui par une intensité de formation élevée, avec un volume conséquent de jours/stagiaire (1 708) rapporté au nombre de participants.

L'EAFC de l'académie d'Aix-Marseille et le projet Territoires numériques éducatifs (TNE) des Bouches-du-Rhône occupent une position intermédiaire, articulant à la fois des actions ciblées et un déploiement plus large. Ensemble, ces dispositifs illustrent une complémentarité efficace entre massification et approfondissement des formations.



La co-construction d'un dispositif dédié aux enseignants contractuels du second degré

L'académie d'Aix-Marseille a recruté durant toute l'année scolaire des enseignants du second degré entrant dans le métier. Dans le cadre de leur accompagnement à la prise de poste, la direction territoriale a assuré des formations sur demande de l'EAFC. Celles-ci s'inscrivent dans un dispositif co-construit à partir des besoins identifiés par l'académie.

Les modules proposés ont combiné, au sein d'un parcours cohérent, des formations aux modalités hybrides : deux stages en présentiel, « Repères pour bien débuter au second degré » (3 heures) et « L'évaluation au service de l'apprentissage des élèves »

(6 heures), ainsi qu'un parcours mêlant auto-formation et échanges synchrones à distance via la plateforme e-Inspé sur le thème « Construire une éthique professionnelle ».





L'éthique professionnelle, une compétence à développer dès l'entrée dans le métier

La direction territoriale a proposé aux lauréats des concours de l'enseignement en stage pour obtenir le DIU « Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires » ainsi qu'aux enseignants contractuels des 1^{er} et 2nd degrés, un accompagnement autour du parcours « Construire une éthique professionnelle » de la plateforme e-Inspé.

Déployé en partenariat avec l'E AFC d'Aix-Marseille et les Inspé d'Aix-Marseille et de Nice, ce dispositif sur mesure encadré par des formateurs de Réseau Canopé spécialement formés aux méthodologies collaboratives inspirées du co-développement, s'est décomposé en deux temps :

- un temps d'autoformation en ligne pour explorer les fondements de l'éthique professionnelle ;
- un temps d'échanges dynamiques où les participants peuvent confronter leurs pratiques, mesurer la complexité des enjeux et co-construire des solutions à partir d'études de cas.



	Nombre de sessions	Nombre de participants	Nombre de jours/stagiaire
E AFC Aix-Marseille	30	654	172
Accompagnement d'un parcours	13	291	94
Échange de pratique	17	363	78
Inspé Aix-Marseille Université	4	648	148
Accompagnement d'un parcours	2	325	81
Échange de pratique	2	323	67
Inspé Nice	30	517	119
Accompagnement d'un parcours	16	276	69
Échange de pratique	14	241	50
Total général	64	1 819	440



Savoirs fondamentaux, classe dehors, égalité : les Labs de l'innovation explorent les enjeux pédagogiques

En 2025, six Labs de l'innovation ont été co-organisés par la Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur, la CARDIE et l'Inspé d'Aix-Marseille afin de favoriser le partage et l'analyse de pratiques pédagogiques innovantes.

Accueillis au sein des Ateliers Canopé de l'académie d'Aix-Marseille (Gap, Digne, Avignon et Marseille), ces séminaires de deux heures ont réuni des praticiens (enseignants, chefs d'établissement), des représentants institutionnels et des chercheurs, avec une participation majoritairement à distance.

Des thématiques variées ont été abordées pour répondre aux besoins de mutualisation, de réflexion collective et d'accompagnement de l'innovation pédagogique : enseignement des savoirs fondamentaux, hétérogénéité, gestion de classe, classe dehors, parcours Avenir et égalité filles-garçons.

Chiffres clés

330 participants

sur 6 demi-journées, soit

110 jours/stagiaire

La programmation 2025 des Labs

Le 29 janvier à l'Atelier 04 sur le thème « **L'enseignement des savoirs fondamentaux autrement pour lutter contre l'assignation territoriale** »

Le 5 mars à l'Atelier 13 sur le thème « **Hétérogénéité et gestion de classe : diversification des pratiques pour favoriser un climat de classe apaisé** »

Le 2 avril à l'Atelier 05 sur le thème « **Tout le monde dehors !? Faire classe dehors dans le 1^{er} degré** »

Le 21 mai à l'Atelier 13 sur le thème « **Le parcours avenir pour construire et nourrir l'ambition des élèves** »

Le 10 décembre à l'Atelier 05 sur le thème « **Égalité filles-garçons et éducation à la citoyenneté** »

Le 17 décembre à l'Atelier 13 sur le thème « **Vers une gestion de classe différente** »

Projets structurants

Ampiric : quand la recherche et le terrain se rencontrent pour transformer l'école

Depuis 2020, Aix-Marseille Université (AMU) et Réseau Canopé travaillent en partenariat au sein du pôle pilote Ampiric pour créer un pont entre recherche, formation et pratiques de classe.

L'objectif ? Renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux en ancrant les avancées scientifiques dans le quotidien des élèves et des enseignants.

Cinq ans d'actions concrètes et de résultats inspirants

En cinq ans, cette collaboration a permis de :

- former des centaines d'enseignants et d'étudiants à travers un cycle annuel de séminaires dédiés aux savoirs fondamentaux ;
- diffuser des outils pédagogiques innovants, tels que des podcasts « Parlons pratiques ! » (Extra classe) ou des modules de formation sur la prise de notes ;
- expérimenter des dispositifs hybrides en établissement, à l'image du projet SPED-Well, lauréat de l'appel à projets CreativLab (ANRT) ;
- accompagner les enseignants dans le développement de stratégies de compréhension de la littérature, via des parcours de formation à distance.



2025, une année préfiguratrice

En 2025, l'analyse de l'activité d'Ampiric met en évidence un investissement soutenu, avec plus de 600 heures consacrées au projet et une montée en puissance confirmée depuis 2023.

La production d'un parcours de formation Magistère pour enseigner les langues vivantes de façon créative par le biais d'une approche théâtrale, intitulé « Célavie », s'impose comme chantier emblématique d'une articulation entre ingénierie pédagogique et production audiovisuelle, tandis que des projets complémentaires structurent un écosystème cohérent de ressources et de formations :

- module de formation sur la prise de note ;
- projet SPED-Well, pour explorer l'impact des nudges éducatifs et des rituels scolaires sur le climat d'apprentissage et le bien-être scolaire ;
- parcours sur la lecture littéraire aux cycles 3 et 4 ;
- cycles de séminaires sur les apprentissages fondamentaux.

Cet effort repose sur un noyau restreint de personnes fortement engagées, appuyées par une périphérie élargie de contributeurs. Ensemble, ces éléments dessinent un dispositif capable de transformer les résultats de la recherche en leviers concrets d'évolution des pratiques de classe.

Chiffres clés

5 séminaires

720 participants

Des interventions au cœur des départements

Les Ateliers Canopé, présents dans chacun des six départements de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, contribuent à la stratégie académique de formation.

En collaboration avec les conseillers pédagogiques et les inspecteurs des DSDEN, ils proposent une offre de formation en direction de l'ensemble des acteurs éducatifs, dans des espaces inno-

vants et adaptés. À l'écoute de la communauté éducative et des questions socialement vives, ils mettent leurs expertises et compétences au service des besoins éducatifs locaux identifiés.

Alpes-de-Haute-Provence

L'Atelier Canopé 04 – Digne-les-Bains met en œuvre des actions pour le compte de la DSDEN des Alpes-de-Haute-Provence dans le cadre d'une convention annuelle.

Formations des Enseignants référents aux usages du numérique (ERUN) et Conseillers pédagogiques de circonscription (CPC)

Organisation de huit sessions de formation et d'ateliers de co-construction pédagogique en vue de préparer de futures formations destinées aux enseignants. Ces travaux portaient sur les nouveaux outils numériques du ministère ainsi que sur les usages pédagogiques de l'intelligence artificielle.

Journée Master FUN

En soutien aux formations dispensées aux Conseillers pédagogiques de circonscription (CPC) et départementaux (CPD) par les ERUN et CPC Numérique, accompagnement aux outils numériques des plateformes ministérielles (Apps édu, visio agent, nuage Nextcloud...) pour pouvoir les intégrer dans leurs formations à destination des enseignants.

Hautes-Alpes

Séminaires des cadres de la DSDEN et des établissements scolaires

• 11 juin 2025 – « Engager son équipe »

Une demi-journée a été consacrée à l'exploration des modalités d'engagement des équipes éducatives. Les participants ont travaillé sur les différentes formes d'engagement

individuel ; l'identification des leviers favorisant l'implication des équipes ; l'élaboration de pistes d'action concrètes pour renforcer la mobilisation des personnels dans une dynamique collective.



• 19 novembre 2025 – « L'égalité filles-garçons »

Cette demi-journée visait à stimuler une réflexion collective sur des pratiques égalitaires adaptées au milieu scolaire et à renforcer les compétences des cadres pour ancrer cette démarche dans leurs pratiques professionnelles.

Au programme : définition de la notion de genre et analyse des stéréotypes présents dans la relation éducative ; expérimentation d'outils pédagogiques innovants, notamment un escape game conçu par Réseau Canopé.

Mise en place d'un Fablab à l'école

Le 20 novembre, une demi-journée de formation a été organisée pour six professeurs des écoles, afin de les accompagner dans la création d'un fablab au sein de leur établissement. Cette initiative s'inscrit dans une démarche fondée sur la pédagogie active et le principe du « faire pour apprendre », pour favoriser l'innovation éducative et renforcer la participation des élèves.

Formation de 12 néo-titulaires en Maternelle

Trois sessions de 3h en présentiel ou distanciel, les 4 février, 1^{er} avril et 6 octobre, commandées par le groupe départemental Maternelle de la DSDEN des Hautes-Alpes :

- aménagement de la classe et place du jeu en maternelle ;
- enseignement de l'EPS en maternelle et gestion des classes à multi-niveaux sur cette question ;
- développement affectif et social du jeune enfant.

Formation des directeurs d'école sur les compétences psychosociales (CPS)

Deux sessions de 3h en distanciel, les 7 mars et 27 juin, pour la formation initiale des directeurs d'école :

- les CPS, leviers du bien-être à l'école ;
- les CPS, leviers du pilotage de l'école.

Formation de quatre candidats CAFIPEMF

Une session de 3h en présentiel le 1^{er} décembre sur les supports et outils de Réseau Canopé.

Formation des enseignants aux nouveaux programmes

Une session de 3h en distanciel le 26 février sur la découverte des nouveaux programmes de Français – cycle 1, sous l'angle « Développer les compétences langagières à travers les comptines ».

Bouches-du-Rhône

Formations dans le cadre des circonscriptions mutualisées (24 modules)

Dans le cadre des Territoires numériques éducatifs (TNE) des Bouches-du-Rhône, des animations pédagogiques au et par le numérique co-construites avec les conseillers pédagogiques ont été dispensées aux professeurs des écoles, au sein des plans de formation mutualisés.

- 5 modules de 3 h : construire les outils pour structurer sa pensée ; l'enseignement en maternelle ; kamishibai numérique au service de l'oralité ; calcul mental et outils numériques ; les gestes professionnels qui favorisent l'engagement des élèves.
=> 172 enseignants.
- 6 modules de 3 h : livre numérique au service de la production d'écrits ; robotique et résolution de problèmes ; réaliser un podcast collaboratif.
=> 105 enseignants.
- 7 modules de 3 h : les fonctions exécutives dans l'apprentissage

des mathématiques ; les fonctions exécutives dans l'apprentissage du français ; apports du numérique dans l'évaluation.

=> 108 enseignants.

- 2 modules de 3 h : création d'histoires sonores ; la carte mentale au service de l'apprentissage et comme outil de compréhension d'un texte.
=> 45 enseignants.
- 4 modules de 3 h : conception universelle des apprentissages et adaptation des supports pédagogiques ; le calcul mental au service de la résolution de problème.
=> 57 enseignants.

Semaine de formation des Brigadiers REP+

5 modules de 3 h ont été assurés en septembre 2025 pour les enseignants remplaçants sur les thèmes suivants : les mathématiques à travers la ludopédagogie ; les usages du numérique au service des élèves à besoins éducatifs particuliers ; les fonctions exécutives et les mathématiques ; création de ressources avec l'IA.



Var

Formations en REP + à La Seyne-sur-Mer et Toulon

Modules de formation à distance sur la différenciation et l'attention, module en présence sur la ludopédagogie :

- 6 sessions de 9 h sur les troubles du neurodéveloppement (TND) ;
- 4 sessions de 6 h sur les compétences psychosociales (CPS).

Journées « La Force est en toi »

Ateliers et animations lors des deux journées thématiques : « Accessibilité et autisme » (2 avril) et « Accessibilité et IA » (1^{er} octobre).

Formation de formateurs autour des troubles du neurodéveloppement (TND)

1 journée co-construite par la DSDEN du Var, le CAMSP et l'Atelier Canopé (13 mars).

Séminaire académique Maternelle : « Geste d'écriture, écriture, production écrite : les attendus à l'école maternelle »

Animation de deux ateliers à Sofia-Antipolis autour de la thématique « Ludopédagogie et littérature » avec l'escape game *La forêt des contes* (25 avril).

La Fabrique de la coéducation

Mobilisation des équipes pédagogiques de 5 écoles de la circonscription de Toulon 3 et du collège Maurice Genevoix de Toulon sur la thématique de la coéducation, au sein du territoire de la Cité éducative Toulon-Est.

Accompagnement par une chercheuse d'Aix-Marseille Université, Caroline Hache.

Dispositif en trois étapes :

- une conférence (14 novembre) ;
- un hackathon (28 novembre) ;
- début de l'accompagnement des projets prototypés lors du hackathon (12 décembre), qui se poursuit en 2026.



Vaucluse

Formation pour la circonscription de Pertuis

Module sur le thème de la Conception universelle des apprentissages (CUA), « un levier

pour l'égalité et l'inclusion », pour 50 professeurs des écoles.

Formation pour la circonscription Avignon 1

Deux journées de formation (au sein d'un cycle de huit journées) sur le thème des apprentissages fondamentaux au travers d'activités en éducation artistique et culturelle. Au programme : des activités de terrain, des productions de supports.

Animation d'un nouveau format collaboratif pour les réseaux d'établissements du Vaucluse

À la demande de la DSDEN 84, conception et animation d'un nouveau format de partage de pratiques intercatégorielles pour les réseaux d'établissements du Vaucluse dans le cadre des « Petits-déjeuners des réseaux ». Ces matinées associent formation et partage de pratiques, enrichis par des apports experts, avec l'objectif de faire émerger les conditions locales de réussite.

La première édition, dédiée au projet d'orientation, a réuni 45 participants (inspecteurs, chefs d'établissement, enseignants, personnels de vie scolaire) des 1^{er} et 2nd degrés.



Faire classe en plein air : une formation pour repenser les apprentissages en REP+

Pour les trois circonscriptions d'Avignon, l'Atelier Canopé 84 – Avignon a conçu et animé un dispositif de formation à destination des enseignants de cycle 1 des réseaux REP+ d'Avignon, centré sur le thème : « Faire classe en plein air ».

Structurée en quatre sessions de six heures, en mai et en septembre 2025, cette formation alternait apports théoriques et mises en situation concrètes en extérieur. L'objectif principal : outiller chaque enseignant pour un réinvestissement immédiat dans sa pratique, tout en favorisant le déploiement de cette modalité pédagogique au sein de l'établissement scolaire de façon collective et coordonnée.



PARTIE 4

Formations des enseignants d'**Europe**

Inscrite dans le programme Erasmus +, cette initiative, portée par Réseau Canopé, propose des actions de formation d'une durée d'une semaine à destination d'enseignants européens.

La Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur, pleinement impliquée dans cette démarche, a proposé et mis en œuvre trois actions sur les sites d'Avignon et de Toulon.



Les sessions 2025 pour les enseignants d'Europe

Du 14 au 18 avril à l'Atelier 84 sur le thème « Des pédagogies collaboratives au service de l'engagement des élèves »

Du 2 au 6 juin à l'Atelier 83 sur le thème « Ludopédagogie : jouer pour renforcer les apprentissages, créer, collaborer et développer le vivre-ensemble »

Du 7 au 11 juillet à l'Atelier 84 sur le thème « Activités créatives au service de l'enseignement du français »



Formation Erasmus+ : la ludopédagogie, un levier pour renforcer les apprentissages et favoriser le vivre-ensemble

Du 2 au 6 juin 2025, l'Atelier Canopé 83 – Toulon a organisé une formation Erasmus+ destinée à 8 enseignants étrangers en provenance de quatre pays : Allemagne, Portugal, Italie et Djibouti. Placée sous le signe de la ludopédagogie, cette semaine intensive a exploré les multiples facettes de l'apprentissage par le jeu.

L'objectif de cette formation était triple :

- doter les enseignants d'outils concrets pour intégrer des ateliers jeux dans leurs pratiques quotidiennes ;
- dynamiser l'engagement des élèves en exploitant le potentiel motivant et inclusif du jeu ;
- partager des méthodes éprouvées pour favoriser la coopération, la collaboration et la créativité.

Une immersion culturelle et territoriale

Chaque journée a été rythmée par des ateliers pratiques, des temps d'échange et des mises en situation, permettant aux participants de s'approprier les concepts et de les adapter à leurs contextes respectifs. Au-delà des apprentissages pédagogiques, cette formation a également été l'occasion de découvrir le patrimoine et les richesses du Var : le CAUE Var et le Musée national de la Marine à Toulon ; La Seyne-sur-Mer ; l'Espace Nature de La Garde, lieu dédié à la biodiversité et à la sensibilisation environnementale.

PARTIE 5

Prestations et subventions

Des prestations adaptées aux problématiques des acteurs éducatifs en territoire

Dans un contexte d'évolution des pratiques éducatives, la Direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur développe des actions en lien avec l'ensemble des acteurs de la communauté éducative, au-delà

du cadre de l'Éducation nationale. Ces partenariats avec les collectivités, associations et institutions traduisent une volonté d'ouverture et de coopération territoriale.

Cette partie présente les activités menées au titre des prestations et

des dispositifs subventionnés. Elle met en avant la capacité de la Direction territoriale à répondre à des besoins spécifiques, à co-construire des projets et à accompagner l'innovation pédagogique au plus près des territoires.

Prestations de l'Atelier Canopé 04 – Digne-les-Bains

Soutien aux projets éducatifs des communes

Depuis de nombreuses années, l'Atelier Canopé apporte un soutien constant aux équipes éducatives et aux services municipaux de plusieurs communes du département : Digne-les-Bains, Manosque, Sisteron, Villeneuve... Cet engagement durable se traduit par un partenariat structuré avec les collectivités, à travers des conventionnements ou des contrats qui permettent

aujourd'hui d'accompagner plus de 33 % des classes du territoire.

L'action de l'Atelier couvre un large spectre d'interventions :

- conseil et expertise, afin d'aider les communes à définir leurs besoins et leurs priorités et leur proposer les orientations pédagogiques ou techniques les plus adaptées ;
- accompagnement opérationnel, notamment en matière de maîtrise d'usage, pour les agents du périscolaire aussi bien que les enseignants (prise en main des outils, mise en œuvre des projets numériques ou résolution de difficultés techniques).

Cette approche globale, qui associe expertise, proximité et accompagnement de terrain, permet aux communes de renforcer la qualité de leurs services éducatifs et de favoriser la réussite des projets menés au bénéfice des élèves.

Prestations de l'Atelier Canopé 05 – Gap

Mairie de Guillestre

L'Atelier Canopé a soutenu la Ville de Guillestre dans la construction et la rédaction de son Projet édu-

catif territorial (PEDT). Pour renforcer les compétences des professionnels intervenant auprès des enfants (ATSEM, personnels périscolaires et animateurs de centres de loisirs), un parcours de formation de 12 heures a été conçu. 48 participants ont ainsi pu approfondir leurs connaissances sur les gestes et postures favorisant le bien-être, l'expression des émotions, l'empathie et l'inclusion des enfants.

Formation des encadrants du dispositif CLAS

La Ville de Gap a missionné l'Atelier Canopé pour former 24 animateurs et bénévoles du dispositif Contrat local d'accompagnement à la scolarité (CLAS), afin qu'ils intègrent dans leurs activités une dimension éducative et un usage raisonné du numérique.

Quatre sessions ont été menées entre septembre et décembre, sur les stratégies favorisant l'autonomie des jeunes dans leur travail scolaire : mise au travail et coopération ; engagement et motivation ; attention et mémorisation ; usage de l'IA pour l'accompagnement aux devoirs.



Accompagner les enfants avec bienveillance : formation des agents municipaux de Guillestre (Hautes-Alpes) aux gestes et postures adaptées

L'Atelier Canopé 05 – Gap a accompagné la Ville de Guillestre dans l'élaboration et l'écriture de son Projet éducatif territorial (PEDT). Fort de cette collaboration, il a ensuite été sollicité pour concevoir un parcours de formation destiné aux personnels de la commune intervenant auprès des enfants : ATSEM, personnels périscolaires et animateurs de centres de loisirs.

L'objectif ? Renforcer leurs compétences professionnelles en se concentrant sur les gestes et postures qui favorisent le bien-être, l'expression des émotions, l'empathie et l'inclusion des enfants.

Un parcours construit pas à pas, en réponse aux besoins

Initialement prévu sur 6 heures, la formation a rapidement suscité un vif intérêt. À la demande des équipes municipales, 6 heures supplémentaires ont alors été ajoutées, transformant cette initiative en un véritable parcours structuré autour de quatre temps forts :

- comprendre et analyser les comportements des enfants afin d'adapter ses pratiques éducatives et pédagogiques ;
- concevoir, en équipe, des actions éducatives et des stratégies d'intervention visant à améliorer le climat scolaire et favoriser la réussite et le bien-être de tous les élèves ;
- mettre en œuvre des pratiques favorisant l'empathie et des outils concrets pour accompagner les enfants dans l'expression et la régulation de leurs émotions ;
- accueillir et valoriser la diversité des enfants en adoptant des pratiques inclusives et bienveillantes.

Chiffres clés

12 heures
de parcours de formation

48 participants

Prestations de l'Atelier Canopé 13 – Marseille

Ville d'Aix-en-Provence

30 animations de 3 h chacune ont été réalisées dans les écoles d'Aix-en-Provence, de la maternelle Grande section au CM2, réparties comme suit :

- 2 animations sur l'utilisation en classe de l'ENT One (cycle 3) ;
- la création de 2 webradios (cycle 3) : sur le Camp des Milles et sur la thématique « Racisme et antisémitisme » ;
- 22 animations sur la découverte des bases de la robotique avec le robot Bee-Bot (cycles 1 et 2) et l'initiation à la robotique avec le robot Thymio et son langage de programmation VPL (cycle 3).

Maison familiale rurale (MFR) de Puyloubier

Formation de 6h sur les « IA génératives en éducation, repères et perspectives » pour 17 formateurs MFR, en novembre 2025.

Prestations de l'Atelier Canopé 83 – Toulon

Pupilles de l'enseignement public (PEP) 83

Une journée de formation de 6 h, « La force est en toi », organisée avec le pôle sensoriel des PEP 83, qui accompagne des enfants et jeunes (0-20 ans) atteints de déficiences visuelles ou auditives. 20 professionnels pluridisciplinaires (psychologues, éducateurs et enseignants spécialisés, etc.) ont exploré l'intelligence artificielle comme levier d'accessibilité universelle des apprentissages, au travers de deux conférences, des témoignages et trois ateliers pratiques.

Centre sociaux de Toulon (CCAS)

6 ateliers d'1h30 intitulés « Parents – professionnels : croiser les savoirs et apprendre ensemble », organisés sur le territoire du CCAS de Toulon-Est et répartis en deux axes :

- 3 ateliers sur des thématiques sociétales (laïcité, égalité fille-garçon, inclusion) définies à partir d'un relevé de besoins des parents et animés selon une approche ludopédagogique, avec une vingtaine de participants par session ;
- 3 ateliers dédiés au bien-être (estime de soi, attention, relations interpersonnelles), rassemblant 10 à 12 participants par atelier.



CCAS de la Garde

La Ville de la Garde a fait appel à l'expertise de l'Atelier Canopé dans le domaine de la production de podcasts (notamment pour [Ziv'radio, la voix de l'école pour tous](#), la radio du LaB'Inclusif). L'objectif : sonoriser son guide « Handi'Adresses », qui référence les ressources locales destinées aux personnes en situation de handicap et à leurs aidants.

CFA « Métiers de la mer » de la Seyne-sur-Mer

Face à l'augmentation des étudiants présentant des troubles neurodéveloppementaux ou d'autres handicaps, les équipes pédagogiques du CFA ont souhaité renforcer leurs compétences en accessibilité universelle des apprentissages. L'Atelier Canopé a proposé une formation de 12 heures à 10 enseignants, intitulée « Impact des troubles neurodéveloppementaux sur les appren-

tissages et accessibilité universelle en classe ordinaire », et a mis à disposition du matériel mobile pour favoriser l'inclusion de tous les apprenants.

Cité éducative de La Seyne-sur-Mer

- Deux parcours de formation de 9 heures sur les compétences psychosociales au cycle 1 et au cycle 3, pour un public intercatégoriel (éducateurs, animateurs du périscolaire, enseignants en REP+, parents). Intervention d'une chercheuse de l'Inspé de Nice dans l'un des parcours.
- Trois ateliers interactifs pour les parents au collège Henri-Wallon.



Lycée privé La Cordeille

Formation de 12 heures sur « Les IA génératives, compagnons du pédagogue et du formateur » dispensée à 70 participants (enseignants, éducateurs, équipe éducative). Au programme : deux miniconférences sur les définitions et enjeux de l'IA en éducation ; quatre ateliers pratiques (fonctionnement de l'IA et maîtrise du prompt, création d'illustrations et d'activités pédagogiques, évaluation de son travail avec une IA générative, conception de son propre tuteur IA).

Campus connecté de La Seyne-sur-Mer

8 ateliers pour des groupes de 6 à 8 étudiants, sur l'intelligence artificielle, la gestion de stress et l'organisation méthodologique.

Conseil départemental du Var

Dans le cadre du projet « Naturellement Var », porté par le Conseil départemental et la mission acadé-

mique à l'Éducation au développement durable, l'Atelier Canopé a accompagné les collèges varois (publics et privés) en proposant un escape game pédagogique pour les élèves de cycle 4, *L'antidote du Doc-*

teur X. Adapté à la suite des retours des enseignants, cet outil a permis de toucher 327 élèves lors de 22 sessions.



Repenser les espaces pour réengager les jeunes vers la réussite

La Mission lutte contre le décrochage scolaire (MLDS), basée au lycée Langevin de La Seyne-sur-Mer, accueille des élèves de 16 ans et plus qui se trouvent sans solution de formation ou d'insertion. Pour répondre aux besoins de ce public, une pédagogie flexible et une approche centrée sur l'accessibilité universelle des apprentissages sont mises en œuvre. L'objectif ? Favoriser leur (ré)engagement, soutenir leur progression et les préparer activement à leur orientation future.

Un espace co-construit pour un suivi personnalisé

En collaboration avec les usagers de la MLDS, l'Atelier Canopé 83 - Toulon a travaillé à la conception d'un espace polyvalent, dédié à la fois à l'accompagnement individualisé et collectif. Ce lieu doit offrir des conditions optimales propices à la réflexion et à la remobilisation des jeunes : calme, confidentialité et mobilier adapté.

Un sprint créatif a été ensuite organisé le 24 janvier 2025 avec 15 participants (les « habitants de la classe ») pour élaborer un projet d'aménagement complet, présenté ensuite au conseil d'administration du lycée. Un rapport détaillé a été remis aux commanditaires, reprenant les propositions d'aménagement et de mobilier issues de cette démarche collective.



Prestations de l'Atelier Canopé 84 – Avignon

Association de la fondation étudiante pour la ville (AFEV)

Une journée de formation pour les services civiques de l'AFEV 84 qui accompagnent les élèves des collèges d'Avignon dans les dispositifs

d'aide aux devoirs. Au programme : développement de compétences spécifiques liées à l'aide aux devoirs, changement de posture et travail en synergie avec des professionnels de l'éducation.

Maisons familiales rurales (MFR)

Dans le cadre du plan de formation proposé par la fédération régionale, une journée de formation pour le

formateur en MFR sur le thème « Diversification des pratiques de formation dans un environnement numérique ». Cette formation venait compléter le plan de professionnalisation des moniteurs-formateurs en MFR.

Prestations de la direction territoriale

Délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (DRAJES) Paca

Deux journées de formation en mode hybride ont été dispensées à 42 formateurs des diplômes Animation et Sport, du CAP au Master, afin de favoriser le développement de la dimension éducative et citoyenne dans leurs activités.



Région Sud - Provence-Alpes-Côte d'Azur

En juin 2024, la direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur a été retenue comme attributaire du marché régional pour la conception et l'animation d'ateliers de sensibilisation à la reconnaissance des situations de harcèlement scolaire, pour une durée de trois ans (septembre 2024 - août 2027).

Le dispositif s'adresse à près de 4 000 agents régionaux intervenant dans 183 lycées publics et sur trois

sites du CREPS Provence-Alpes-Côte d'Azur (agents de service, d'accueil, de restauration, de maintenance). Il vise à renforcer leur capacité de repérage et de réaction face aux situations à risque, en complément des équipes éducatives.

Chiffres clés

21 sessions

en 2025

1 200 participants

60 à 70 webinaires

de 2 h prévus sur trois ans (soit 20 à 25 sessions par an)

PARTIE 5

Une **organisation** au service du dévelop- pement de l'activité

Le Service administratif et financier (SAF)

En 2025, le Service administratif et financier (SAF) de la DT Paca a accompagné une activité territoriale soutenue, marquée par le développement des actions de formation et la consolidation de projets structurants. Au-delà de ses missions de gestion, le SAF a assuré un pilotage budgétaire rigoureux, sécurisé les engagements contractuels et accompagné les équipes dans un contexte de transformation organisationnelle et immobilière.

— Pilotage budgétaire et **sécurisation financière** —

Suivi et exécution budgétaire

Le SAF a assuré le suivi et l'exécution du budget territorial dans un contexte de montée en charge de l'activité formation. Les priorités ont porté sur :

- la maîtrise des crédits et le suivi de leur exécution ;
- la sécurisation des financements partenariaux (EAFC, dispositifs territoriaux) ;
- l'accompagnement des responsables d'Atelier dans le pilotage de leurs enveloppes.

Cette vigilance a permis de garantir la soutenabilité financière des actions menées sur le territoire.

Sécurisation juridique et gestion des marchés

Le SAF a poursuivi la sécurisation des engagements contractuels de la DT :

- suivi et renouvellement des marchés (maintenance, prestations techniques) ;
- formalisation et suivi des conventions partenariales ;
- anticipation des échéances contractuelles ;
- appui aux projets structurants (EAFC, tiers-lieu, AMI, partenariats territoriaux).

Cette activité a contribué à la maîtrise des risques et à la continuité opérationnelle des sites.

— Ressources humaines et **accompagnement des équipes** —

Gestion administrative des personnels

Le SAF a assuré la gestion administrative des personnels et l'accompa-

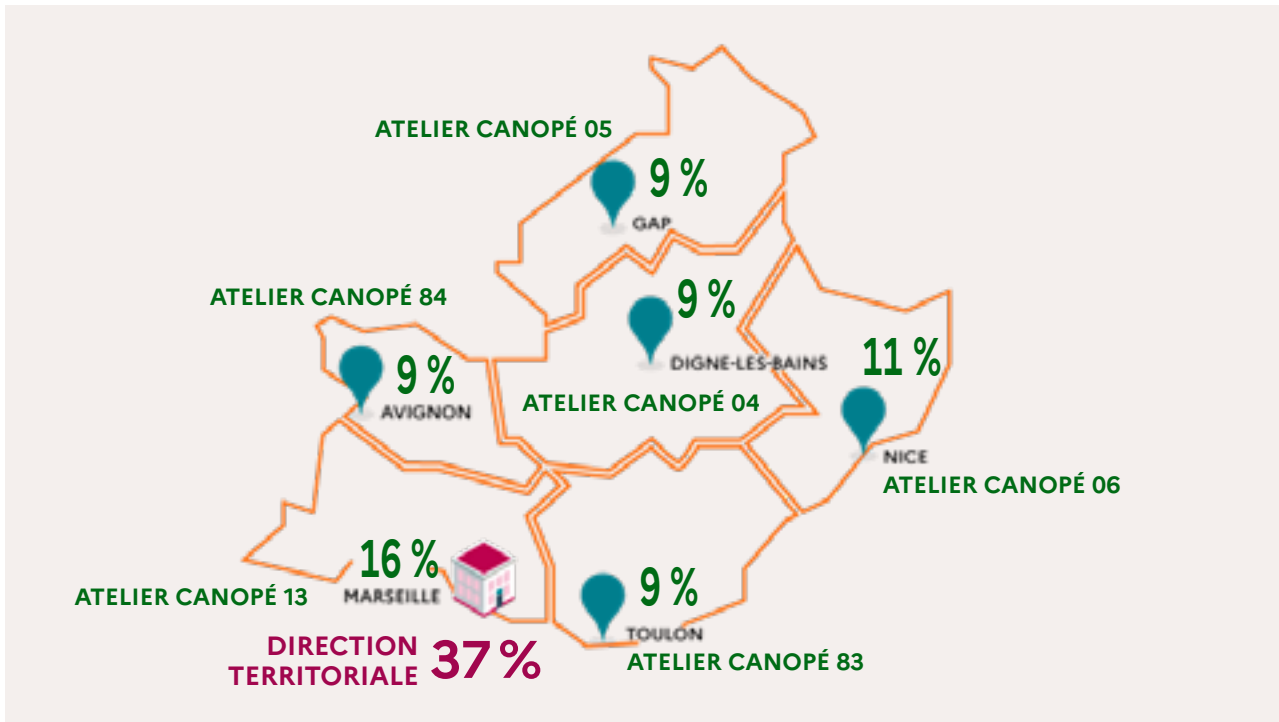
gnement des équipes, notamment :

- suivi des effectifs et des mouvements ;
- organisation du télétravail et des modalités hybrides ;
- conduite des entretiens professionnels ;

- appui aux responsables d'Atelier sur les questions RH.

L'objectif a été de maintenir un cadre organisationnel stable, favorable à la continuité d'activité.

RÉPARTITION DES PERSONNELS DE LA DT PAR SITE



Chiffres clés

73 %
des personnels

sur les fonctions
opérationnelles

27 %
des personnels

sur les fonctions supports

**Formation interne :
structuration et
professionnalisation**

• La formation constitue un levier d'adaptation aux évolutions des missions et d'appui à la transformation.

En 2025, le SAF a contribué à la structuration de la formation interne territoriale :

- recueil et priorisation des besoins des agents ;
- coordination avec les dispositifs nationaux ;

- organisation de temps d'acculturation sur différentes thématiques (IA, innovation, égalité professionnelle) ;
- accompagnement des nouveaux arrivants.



Chiffres clés

89 demandes

de formation, dont

71 acceptées

(13 via Safire, 58 via le PNF)

• La Direction territoriale a maintenu une dynamique soutenue de formation de ses agents, en s'appuyant principalement sur le Plan national de formation (PNF) ainsi que sur le dispositif Safire (plateforme RH des services de l'État en région). Le PNF a été particulièrement mobilisé, avec un taux d'acceptation élevé de 89,2 %, témoignant d'un investissement important des agents et de l'encadrement dans le développement des compétences.



• Les formations sollicitées ont porté à la fois sur des compétences cœur de métier, des thématiques transversales et des enjeux d'évolution des pratiques professionnelles.

— Moyens généraux et projets immobiliers —

Le SAF a assuré la gestion des moyens matériels et logistiques :

- suivi des consommations de fluides ;
- gestion du parc automobile ;
- maintenance des sites ;
- organisation des missions et déplacements.

Une attention particulière a été portée aux projets immobiliers structurants :

- préparation du déménagement de la DT vers de nouveaux locaux ;
- suivi du projet de relocalisation de l'Atelier Canopé de Toulon ;
- analyse des impacts budgétaires, logistiques et contractuels.

— Perspectives 2026 —

En 2026, le SAF poursuivra :

- l'optimisation des processus budgétaires et contractuels ;
- l'accompagnement des équipes dans les projets immobiliers ;
- la conduite opérationnelle des projets immobiliers engagés ;
- la sécurisation des partenariats stratégiques.



Deux pôles pour structurer et dynamiser l'activité

Dans le cadre du projet de transformation de Réseau Canopé, la direction territoriale Provence-Alpes-Côte d'Azur a créé deux pôles structurants pour son activité.

— Le pôle Formation et Innovation —

Composé d'un responsable de pôle, d'une référente d'ingénierie de formation, de trois conseillères techniques et d'une gestionnaire de formation, ce pôle a pour objectifs :

- d'aider au recueil du besoin auprès des commanditaires de formations et à l'évaluation ;

- de s'assurer d'une approche harmonisée des procédures du Réseau concernant la formation et, plus particulièrement, du respect de la démarche qualité ;
- en interne, d'accompagner les projets de formation sur l'ensemble de leurs étapes en fonction des besoins des équipes.

— Le pôle Développement de l'activité et Communication —

Le pôle Développement de l'activité et Communication est chargé de la mise en œuvre opérationnelle de la stratégie partenariale et commerciale de la direction territoriale, en lien avec les Ateliers Canopé :

prospection, négociation avec les commanditaires, réponse aux appels d'offre, chiffrage, formalisation et suivi des propositions de prestations.

Ses priorités pour l'année 2025 se sont déclinées en deux volets :

- mise en œuvre sur le territoire régional des partenariats nationaux : Andev, CNFPT, Les apprentis d'Auteuil ;
- développement de partenariats régionaux : Greta/CFA Paca, FNA-DIR Paca, DRAJES Paca, DRAAF, MFR Paca.

Démarche qualité : une ingénierie rigoureuse et certifiée

L'ensemble des actions de formation professionnelle de Réseau Canopé s'inscrit dans une démarche qualité structurée, déployée à l'échelle nationale et conforme aux exigences de la certification Qualiopi.



À l'échelle territoriale, la direction territoriale veille à sa déclinaison opérationnelle dans l'ensemble des actions de formation sur le territoire, grâce à une ingénierie rigoureuse :

- analyse des besoins ;
- formalisation des objectifs ;
- structuration des parcours de formation ;
- définition de modalités d'évaluation adaptées ;
- bilan des actions.

En amont, des dispositifs d'autopositionnement permettent d'identifier les profils et attentes des participants et, le cas échéant, d'ajuster les contenus et les modalités pédagogiques. En aval, le traitement des retours des stagiaires et des commanditaires contribue à l'analyse qualitative des dispositifs et à l'évolution continue de l'offre de formation sur le territoire.

Au sein des six départements de la DT sont ainsi garanties la cohérence des actions, la traçabilité des parcours ainsi que l'évaluation des acquis et de la satisfaction.

PARTIE 6

Temps forts de l'année mois par mois

JANVIER

- **17 janvier** : Temps fort « Co-construction d'un projet éducatif plurilingue inter-métiers » (tiers-lieu)
- **22 janvier** : Journée thématique TNE : « Les écrans et leurs usages » (13)
- **29 janvier** : Conférence et table-ronde sur la santé mentale (06)
- **29 janvier** : Lab de l'innovation : « L'enseignement des savoirs fondamentaux autrement pour lutter contre l'assignation territoriale » (04)
- **29 janvier** : Séminaire Ampiric : « La place du corps de l'enfant dans les apprentissages à l'école » (13)

FÉVRIER

- **Du 31 janvier au 2 février** : séminaire eTwinning (06)
- **26 février** : Formation sketchnoting (06)
- **28 février** : Formation IA, lycée La Cordeille (83)

MARS

- **5 mars** : Lab de l'innovation : « Hétérogénéité et gestion de classe : diversification des pratiques pour favoriser un climat de classe apaisé » (13)
- **Du 6 au 13 mars** : Exposition « Je suis légitime » (tiers-lieu)
- **7 mars** : Table-ronde « Vers des pratiques éducatives inclusives : égalité filles – garçons » (tiers-lieu)



- **14 mars** : Participation à la 41^e Rencontre de l'Andev Sud (DT)
- **12 mars** : Séminaire Ampiric « Pratiques inclusives : de la formation à la classe » (13)

- **Du 19 au 24 mars** : Fête du court métrage – ciné-ateliers (tiers-lieu)
- **26 mars** : Participation à la Journée académique de la pédagogie – Aix-Marseille (DT)

AVRIL

- **2 avril** : Hackathon sur le thème de la santé mentale (06)



- **2 avril** : Séminaire Ampiric : « Internationalisation et amélioration des apprentissages » (13)
- **Du 14 au 18 avril** : Semaine de formation Erasmus+ : « Des pédagogies collaboratives au service de l'engagement des élèves » (84)
- **2 avril** : Lab de l'innovation : « Tout le monde dehors !? Faire classe dehors dans le 1^{er} degré » (05)
- **2 avril** : Premières rencontres inter partenariales autour du projet Les temps de l'enfant (tiers-lieu)
- **2 avril** : Journée « La Force est en toi » autour de l'autisme et des particularités sensorielles, Draguignan (83)
- **23 avril** : Journée thématique TNE : « L'intelligence artificielle au service des apprentissages » (13)

MAI

- **7 mai** : Séminaire Ampiric : « D'étudiant à enseignant : quels effets de la formation initiale sur le développement professionnel ? » (13)
- **Du 14 au 16 mai** : Rencontres internationales de la classe dehors (tiers-lieu)
- **21 mai** : Lab de l'innovation : « Le parcours avenir pour construire et nourrir l'ambition des élèves » (13)
- **15 mai** : 1^{re} journée de travail avec le CNFPT Paca (13)



- **26 mai** : Les petits déjeuners des réseaux de Vaucluse, au restaurant d'application du lycée Dumas de Cavillon (84)

JUIN

- **Du 2 au 6 juin** : Semaine de formation Erasmus+ : « Ludopédagogie : jouer pour renforcer les apprentissages, créer, collaborer et développer le vivre ensemble » (83)
- **12 juin** : Festival La claque podcast party (tiers-lieu)
- **25 juin** : Focus sur l'intelligence artificielle dans l'éducation (13, 84, 05)
- **4 juin** : Journée sur le changement climatique (06)
- **25 juin** : Accueil d'une délégation de représentantes d'EdTechs algériennes faisant partie du « Premier incubateur 100 % féminin d'Algérie » Womwork by the Annex DZ (13)

JUILLET

- **Du 7 au 11 juillet** : Semaine de formation Erasmus+ : « Activités créatives au service de l'enseignement du français » (84)

AOÛT

- **25 août** : Formation des contractuels (13)
- **27 août** : Rentrée des nouveaux enseignants (13)

SEPTEMBRE

- **11, 16 et 19 septembre** : Rentrée des étudiants Inspé (13)



- **17 septembre** : Parcours Livre Jeunesse Marseille (tiers-lieu)
- **19 septembre** : Splendide journée du Patrimoine (tiers-lieu)
- **24 septembre** : Salon des ressources (tiers-lieu)

OCTOBRE

- **1^{er} octobre** : Journée « La Force est en toi », autour de l'intelligence artificielle au service de l'accessibilité universelle des apprentissages – Le Muy (83)
- **1^{er} octobre** : Conférence de Stéphane Sarrazin « Accueillir et scolariser des élèves avec des comportements troubles » (tiers-lieu)

NOVEMBRE

- **7 novembre** : Rencontre de l'Andev Sud : intervention sur les espaces scolaires en transition (13)



- **12 novembre** : Inauguration de la résidence d'Eloïsa Pérez autour du dispositif Prélettres (tiers-lieu)
- **À partir du 22 novembre** : Cycle de formation eTwinning (84)

DÉCEMBRE

- **3 décembre** : Colloque Ampiric : « L'ambition inclusive de l'école, 20 ans après la loi de 2005 : quelle place pour l'élève et son expérience ? Vers des recherches collaboratives et participatives avec tous les acteurs » (83)
- **10 décembre** : Journée de la laïcité pour les accueils collectifs de mineurs de la Ville de Marseille (tiers-lieu)
- **10 décembre** : Lab de l'innovation : « Égalité filles-garçons et éducation à la citoyenneté » (05)
- **17 DÉCEMBRE** : Lab de l'innovation : « Vers une gestion de classe différente » (13)



PARTIE 7

Annexes

Actions du tiers-lieu éducatif Les temps de l'enfant

— Répartition des formations par grandes thématiques —

Thématiques	Nombre sessions	Nombre participants
Bien-être de l'enfant, lutte contre les discriminations et violences faites aux enfants, handicap	14	450
Lecture, écriture, éducation aux médias et à l'information et images animées	54 + un temps fort avec Le Festival La Claque	836 stagiaires et 222 participants supplémentaires
Parentalité numérique et environnements numériques de travail	7	66
Apprentissage par le jeu, éducation au développement durable et à la citoyenneté, classe dehors et aménagement des cours de récréation	15	480

— Participation du tiers-lieu aux événements du territoire marseillais —

Co-organisation

- Premier salon des ressources du projet Les Temps de l'enfant.
- Festival La Claque Podcast Party, en partenariat avec l'association Bande Originale.

- Printemps des écoles (Ville de Marseille).
- Nouvelles Rencontres Averroès junior (association Des livres comme des idées).
- Rencontres Internationales de la Classe Dehors (La Fabrique des Communs Pédagogiques).
- Fête du court métrage (association Faites des Courts, Fête des Films).

Interventions en animation ou formation de l'équipe du tiers-lieu éducatif

- Tout-petit Festival (réseau des bibliothèques de Marseille).

Résidence Prélettres

Depuis novembre 2025, le tiers-lieu accueille en résidence le travail de recherche de la typographe Éloïsa Pérez portant sur une question essentielle du parcours éducatif de l'enfant : son entrée dans l'écriture.

Le dispositif Prélettres et ses outils ludiques alimentent l'ensemble de la programmation du tiers-lieu sur l'année 2025-2026.

Le format de la résidence combine plusieurs dimensions complémentaires :

- **la curation** : mise en espace de l'exposition Prélettres, présentant une famille d'outils activables par les publics enfants et adultes, inaugurée le 12 novembre 2025 ;
- **la formation** : conception et animation par Éloïsa Pérez de « Vers l'alphabet modulaire », une formation avancée autour des enjeux typographiques et pédagogiques d'un alphabet qui se construit et se déconstruit, dispensée le 14 novembre 2025 auprès d'un public intermédier ;
- **la médiation intergénérationnelle** : ouverture du tiers-lieu le samedi 15 novembre 2025 pour un temps de jeu en famille, favorisant la découverte et la manipulation libre des outils ;
- **l'animation en classe** : conduite d'une série d'ateliers en présence de la conceptrice dans une classe de petite section, avec un duo ATSEM/enseignante, afin d'expérimenter la prise en main des outils par les enfants à différents stades de maîtrise du geste graphique ;



- **le test de matériel et l'amélioration continue** : mise à disposition d'outils à emprunter dans divers contextes éducatifs, créant un dialogue entre la chercheuse et la communauté éducative marseillaise, valorisant l'expertise plurielle des professionnels de l'éducation et nourrissant l'évolution du dispositif tout au long de l'année scolaire.

Autant de pistes qui démontrent la capacité du lieu à inventer des formes sensibles et concrètes pour mobiliser l'intelligence collective de la communauté. La résidence se poursuit jusqu'en juin 2026 et fait l'objet d'une documentation exhaustive (vidéo, podcasts, productions visuelles).



Actions du LaB'Inclusif

— Répartition des formations par **commanditaire** —

Formations	Dates	Nombre sessions
Inspé de l'académie d'Aix-Marseille		
Formation « Pratiques inclusives et accessibilité » pour les étudiants MEEF 2	12 mars	1 (x 3 heures)
Inspé de l'académie de Nice		
Formation des professeurs des écoles (PE) néo-titulaires	2 & 11 décembre	2 (x 1 heure)
Cités éducatives Seyne-sur-Mer et Toulon		
Formations en REP + sur les TND ¹	De janvier à juin	5 (x 9 heures)
Ateliers parents, collège Henri Wallon, La Seyne-sur-Mer	Novembre / décembre	3
EAFC		
Webinaires sur la différenciation	8 janvier, 5 février, 12 mars	3 (x 3 heures)
Webinaires sur l'attention	22 janvier	1 (x 3 heures)
TNE 13		
Webinaire « Des exercices adaptés aux élèves à besoins éducatifs particuliers »	8 janvier, 5 mars	2 (x 1 heure)
Webinaires « Des documents bien pensés pour un apprentissage réussi »	15 janvier, 28 février, 12 mars, 22 avril	4 (x 1 heure)
Webinaires « Accompagnement des élèves allophones vers l'autonomie »	28 mai	1 (x 1 heure)
Programme européen Erasmus		
Semaine de formation « Ludopédagogie : jouer pour renforcer les apprentissages, créer, collaborer et développer le vivre-ensemble » pour 8 enseignants étrangers	Du 2 au 6 juin	1 (x 25 heures)
Autres organismes		
Formation autour des TND ¹ , CFA	De janvier à septembre	1 (x 12 heures)
Formation de formateurs sur les TND ¹ en maternelle, CAMSP ² de l'hôpital George Sand, Seyne-sur-Mer	13 mars	1 (x 6 heures)
Formation des professeurs stagiaires et des étudiants de la Haute école du travail et de l'intervention sociale (HETIS)	2 avril	1 (x 6 heures)

1. TND : troubles du neurodéveloppement.

2. CAMPS : centres d'action médico-sociale précoce

— Participation à des événements partenaires —

- 22 janvier : colloque // Cap école : intervention en table ronde – 250 personnes.
- 1^{er} octobre : journée « La Force est en toi » autour de l'intelligence artificielle au service de l'accessibilité universelle des apprentissages // Animation d'un atelier – 120 personnes.
- 14 octobre : rencontre Inclusion et Petite enfance // PARIH 83 : animation d'un atelier – 250 personnes.
- 27 novembre : réunion du groupe de travail départemental sur les TND¹ // DSDEN du Var : temps de formation ludique autour des Élèves à haut potentiel (EHP) et avec Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) – 15 personnes.
- 3 décembre : colloque « L'ambition inclusive de l'école, 20 ans après la loi de 2005 : quelle place pour l'élève et son expérience ? – Vers des recherches collaboratives et participatives avec tous les acteurs » // Ampiric : animation d'un atelier – 180 personnes en présentiel, 460 en distanciel.
- 9 décembre : journée autour des TND¹ // Agence régionale de santé – 45 personnes.



1. TND : troubles du neurodéveloppement.

Actions dans le cadre des TNE des Bouches-du-Rhône

	Nombre de sessions	Nombre de participants	Durée en jours	Nombre de jours/stagiaire
Journée « Écrans » du 22/01/2025	2	357	1	179
Journée « Intelligence artificielle » du 23/04/2025	2	239	1	120
Journée thématique « L'IA au service des apprentissages »	2	364	1	182
Mercredis TNE	2	5	0,5	1
Plan académique de formation (Drane Paca)	4	37	3,5	32
Plan départemental de formation 1 ^{er} degré	28	540	14	270
Réseaux des professeurs- documentalistes	2	45	1	22
Plan de formation des établissements (Drane Paca)	3	48	1,5	24
Interventions « Intelligence artificielle » lycée Méditerranée - La Ciotat	3	56	1,5	28
Webinaires - janvier-février	11	148	2,8	37
Webinaires - février-mars	18	159	4,5	40
Webinaires - avril-juin	18	182	4,5	46
Webinaires - octobre-décembre	36	535	9	134
Total général	131	2 715	45,8	1 115

Réseau Canopé Direction territoriale PACA

31 bd d'Athènes
13001 MARSEILLE

Établissement public national
à caractère administratif
régé par les articles D 314-70
et suivants du Code de l'éducation

Siret : 180 043 010 014 85
© Réseau Canopé, 2026



reseau-canope.fr



Suivez
notre actualité
et inscrivez-vous
à nos infolettres

