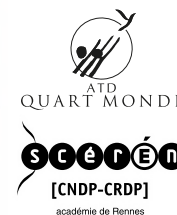


# Familles, école, grande pauvreté

## Quand parents et enseignants s'en mêlent



### FICHE DOCUMENTAIRE N° 7 Croiser les savoirs entre enseignants et parents: une démarche ATD Quart Monde

#### Enjeux et objectifs de la démarche du croisement des savoirs et des pratiques

La lutte contre la grande pauvreté et les exclusions ne peut être efficace, produire des résultats durablement, que si elle est menée avec la pleine participation des personnes en grandes difficultés, soutenue par la mobilisation de tous, et dans la mesure où la cible est la réalisation par tous de l'ensemble des droits fondamentaux et le respect de l'égalité digne.

Le mouvement ATD Quart Monde a initié la démarche du croisement des savoirs et l'a expérimentée en partenariat avec des institutions universitaires et professionnelles impliquées dans deux programmes franco-belges de recherche-action-formation. Ces deux programmes expérimentaux<sup>1</sup> sont une référence, tant pour la démarche que pour le contenu. Ils ont fait école en produisant :

- des actions de co-formation entre professionnels et personnes en situation de pauvreté.
- des actions-recherches impliquant des chercheurs, des acteurs de terrain, des personnes vivant la pauvreté<sup>2</sup>;
- une charte<sup>3</sup> qui reprend les principes éthiques et pédagogiques de la démarche.

Le croisement des savoirs entre ces différents acteurs suppose que chacun reconnaisse le savoir de l'autre et se mette dans une position de co-recherche, de non-jugement, d'acceptation de l'autre, pour faire changer ensemble une situation jugée insatisfaisante. Il est donc indispensable que les personnes très pauvres soient présentes et pleinement actrices de la démarche, à toutes les étapes du processus.

Pour que les différents savoirs – savoirs de vie, savoirs d'action, savoirs académiques – puissent se croiser, il faut d'abord qu'ils puissent se construire chacun collectivement, en groupes de pairs, en toute liberté et autonomie. Une méthodologie rigoureuse est indispensable pour créer les conditions d'une parité dans l'échange alors qu'inévitablement, l'inégalité des positions reste présente dans le processus.

Croiser les savoirs, c'est se confronter – c'est-à-dire s'exposer au savoir et à l'expérience de l'autre – et construire ensemble une plus-value à partir des apports de chacun.

#### Un exemple de mise en pratique: les co-formations

Une co-formation met en présence des professionnels (15 à 20) et plusieurs personnes ayant l'expérience vécue de la pauvreté et de l'exclusion, militantes d'une association citoyenne. Une équipe pédagogique de deux personnes minimum – l'une référente du groupe des professionnels, l'autre référente du groupe des militants – est garante des conditions nécessaires au croisement des savoirs. Le travail est interactif et suppose l'implication de chacun.

1. Quart Monde Université a abouti à l'écriture du livre *Le croisement des savoirs – Quand le Quart Monde et l'Université pensent ensemble*, éditions de l'Atelier et éditions Quart Monde, Paris, 1999. Quart Monde-Partenaire a abouti à l'écriture du livre *Le croisement des pratiques – Quand le Quart Monde et des professionnels se forment ensemble*, éditions de l'Atelier et éditions Quart Monde, Paris, 2002.

2. Une évaluation de l'impact de ces actions a fait l'objet d'un nouveau livre: *Le croisement des pouvoirs. Croiser les savoirs en formation, recherche, action*.

3. [http://www.atd-quartmonde.fr/IMG/pdf/Charte\\_du\\_Croisement\\_des\\_Savoirs\\_et\\_des\\_Pratiques.pdf](http://www.atd-quartmonde.fr/IMG/pdf/Charte_du_Croisement_des_Savoirs_et_des_Pratiques.pdf)

L'objectif est l'amélioration de la connaissance mutuelle et des pratiques par la mise en œuvre du partenariat. D'une durée de 3 à 4 jours, une co-formation comprend un travail sur les représentations, l'analyse de pratiques sous les angles des logiques d'action, de la nature de la relation, des initiatives et prises de risques... Elle aboutit à mettre en évidence et en pratique des conditions essentielles du partenariat.

## **Exemple d'un atelier en « croisement des savoirs »**

### **Pourquoi un tel atelier ?**

Afin de contribuer à la réflexion des « Ateliers pour l'école », ATD Quart Monde a mis en place un atelier de croisement des savoirs rassemblant plusieurs de ces acteurs autour d'une question, d'un défi : est-il possible de bâtir une analyse partagée du fonctionnement de l'école débouchant sur des propositions communes, et donc sur un combat commun, une mobilisation générale pour que tous les enfants – y compris les plus exclus – réussissent à l'école ?

### **La démarche de croisement des savoirs et des pratiques de cet atelier**

#### **QUATRE GROUPES D'ACTEURS**

- Parents « militants Quart Monde » : parents d'enfants en âge scolaire, qui ont tous l'expérience vécue de l'exclusion, non seulement par rapport à l'école mais aussi dans de multiples domaines de la vie.
- Autres parents solidaires : parents d'enfants en âge scolaire, de milieux divers, investis dans des associations de quartier ou associations de parents d'élève.
- Professionnels : enseignants en primaire (maternelle et élémentaire) et secondaire (collège), directeurs... Tous ont en commun l'ambition de la réussite de tous leurs élèves, la recherche de pédagogies et moyens adaptés à ce but.
- Chercheurs : un chercheur, docteur en sciences de l'éducation, a participé à l'atelier.

#### **LES ÉTAPES DU TRAVAIL**

Pour démarrer le travail, chacun des participants a préparé la présentation de « récits » de faits récents, significatifs par rapport à notre thème de la réussite scolaire.

Chaque séminaire a permis de travailler une question précise et a représenté une étape vers notre but :

- 1<sup>er</sup> séminaire : existe-t-il des « essentiels » pour la réussite à l'école sur lesquels nous sommes tous d'accord ?
- 2<sup>e</sup> séminaire : malgré ce large accord, la mise en œuvre de ces « essentiels » est loin d'être une réalité. Pourquoi ça ne marche pas ? Qu'est-ce qui fait obstacle ?
- 3<sup>e</sup> séminaire : que proposer concrètement à l'école, pour permettre un changement significatif vers la réussite de tous les enfants, en particulier les plus exclus, les plus éloignés de l'école ? Au cours du 3<sup>e</sup> séminaire, nous avons rédigé un texte collectif, présentant le travail de notre atelier et ses résultats.

#### **MODALITÉS DE TRAVAIL**

Au cours de chacun des trois séminaires, travail en séances plénières, travail individuel, travail en groupes de pairs, en groupes mixtes ont alterné.

### **Pour en savoir plus**

Ateliers du croisement des savoirs : <http://www.croisementdessavoirs.org/>

Contact : [ateliers.cdsp@atd-quartmonde.org](mailto:ateliers.cdsp@atd-quartmonde.org)