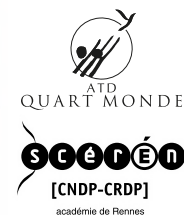


Familles, école, grande pauvreté

Quand parents et enseignants s'en mêlent



RÉCIT DE VIE Ahmed

Ahmed est un élève de CE2.

Il lui a été proposé de faire quatre années de cycle 2
et le voici en CE2.

Depuis qu'il est à l'école, Ahmed est très ouvert, attentif et coopère beaucoup à la vie du groupe. Il aime participer et c'est un grand bricoleur! Des difficultés persistent depuis un certain temps dans le domaine de la lecture et dans le domaine lié aux mathématiques.

Afin de mieux le soutenir, je poursuis le dialogue entamé avec sa famille. Je sais que les parents ne lisent et n'écrivent le français que très peu. Le suivi à la maison reste difficile; la maman me confie:

« Mon mari, il rentre tard. Il dit que l'école, c'est pas important et que c'est moi qui dois m'en occuper! Mais les enfants, ils ne m'obéissent jamais. Je ne peux pas aider Ahmed à lire les livres qu'il apporte. Je ne sais pas lire! C'est compliqué! C'est dur, je suis fatiguée le soir et puis, je ne sais pas comment faire. Ils ne sont pas sages. L'autre jour, j'ai puni Ahmed, il est resté dans sa chambre. Il n'est pas venu à l'école, il ne voulait pas. Il faut lui dire, vous! dit-elle. [Il arrive souvent à Ahmed d'être absent...]»

Jusqu'à présent, le père d'Ahmed ne souhaite pas venir à l'école. À la rentrée, la maman me demande si je connais une personne qui pourrait aider Ahmed le soir.

Récit de l'enseignante de CE2

Question

Après analyse de la situation, que proposer pour favoriser une meilleure réussite d'Ahmed?

Les prénoms de tous les membres de la famille ont été changés. Récit repris du DVD *Familles, école, grande pauvreté: dénouer les nœuds d'incompréhension*.