

Séance

Le chauffage au bois, une solution écologique ?



Table des matières

1 Situation déclenchante.....	3
1.1 Activité.....	3
1.2 Consigne à l'élève.....	3
1.3 Astuce pour l'élève.....	3
1.4 Rôle de l'enseignant.....	3
2 Investigation.....	4
2.1 Activité de l'élève.....	4
2.2 Consigne à l'élève.....	4
2.3 Débats de société sur des concepts autour de l'énergie.....	5
2.4 Astuce.....	5

2.5 Rôle de l'enseignant.....	5
2.6 Conseil.....	5
2.7 Production.....	6
3 Bilan.....	6
3.1 Activité.....	6
3.2 Consigne à l'élève.....	6
3.3 Astuce.....	6
3.4 Rôle de l'enseignant.....	6
3.5 Production attendue.....	7

1 Situation déclenchante

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Communiquer

1.1 Activité

À partir d'un ensemble de titres ou de chapeaux d'articles de presse évoquant la pénurie de pellets à l'hiver 2022-2023, l'élève échange avec l'ensemble de la classe et l'enseignant et formule une ou des hypothèses pour répondre à la question « Comment expliquer les risques de pénurie de granulés de bois ou pellets ? ».

Fichier(s) :

- [La pénurie de pellets de bois](#)

1.2 Consigne à l'élève

Proposez une hypothèse permettant de répondre à la question suivante :
« Comment expliquer les risques de pénurie de granulés de bois ou pellets pour l'hiver 2022-2023 ? ».

1.3 Astuce pour l'élève

Formuler l'hypothèse sous la forme d'une phrase affirmative, pouvant commencer par « Je suppose que... », « Je sais que... Ainsi, je peux supposer que... »..

1.4 Rôle de l'enseignant

L'enseignant pose la question, en réponse les élèves formulent des hypothèses. L'enseignant anime la discussion. Il recueille les hypothèses sous la forme de son choix (liste au tableau, nuage de mots,...).

Fichier(s) :

- [Déroulé de la séance](#)

2 Investigation

- Durée : 65 minutes
- En groupe
- Rechercher

2.1 Activité de l'élève

Les élèves, en groupe de 4 maximum, recherchent dans l'ensemble documentaires des informations permettant de formuler des arguments selon le rôle qui leur est attribué (arguments « écologiques » ou arguments « polluants »). Ils structurent ces arguments. Ces arguments seront échangés avec les élèves de l'autre rôle au cours d'un débat qui sera enregistré.

2.2 Consigne à l'élève

À partir de l'ensemble documentaire du débat 3, cherchez des arguments pour appuyer l'idée que :

- se chauffer au bois est une solution écologique (2 élèves) ;
- au contraire, se chauffer au bois est une solution polluante (2 élèves).

Vous structurerez ces arguments et les présenterez au cours d'un débat avec le binôme cherchant des arguments opposés aux vôtres. Ce débat sera enregistré.

Fichier(s) :

- [Indicateurs de réussite et exemple de grille d'évaluation](#)

2.3 Débats de société sur des concepts autour de l'énergie



Ces dossiers documentaires portent sur des questions de société autour de l'énergie, questions qui peuvent être analysées selon différents points de vue. Ces questions sont traitées sous forme de débats ou de "vrai/faux". Une illustration permet de poser la problématique pour chaque dossier et peut être utilisée en situation déclenchante en classe. Les documents apportent des informations sur le sujet selon différents points de vue. L'objectif de cette ressource est de comprendre les termes du débat et de nourrir un argumentaire sur des sujets de société concernant l'énergie avec une approche scientifique et rationnelle.

2.4 Astuce

- Se référer aux aides disponibles et choisir une forme de communication permettant de structurer les arguments trouvés.
- S'aider des indicateurs de réussite pour l'oral.

2.5 Rôle de l'enseignant

Accompagnement : aide à la compréhension des documents, explicitation des indicateurs de réussite, aide méthodologique.

2.6 Conseil

Prévoir différentes aides pour les élèves :

- Les indicateurs de réussite explicités.
- Une aide méthodologique pour structurer les arguments.

Prévoir des fiches-techniques en fonction des outils à disposition des élèves pour réaliser et stocker l'enregistrement.

Prévoir un espace et des outils permettant aux élèves de réaliser leur enregistrement audio.

Possibilité de faire cette activité en classe-puzzle : un groupe de quatre élèves recherche des arguments « écologiques » tandis qu'un autre groupe cherche des arguments « polluants », puis chaque groupe se sépare en deux et forme deux nouveaux groupes de quatre élèves composés de deux élèves « écologiques » et deux élèves « polluants » pour enregistrer le débat.

2.7 Production

Enregistrement audio du débat présentant les arguments formulés par les élèves à partir des informations extraites des documents.

3 Bilan

- Durée : 15 minutes
- En classe entière
- Produire

3.1 Activité

En classe entière, les élèves complètent un tableau regroupant les arguments en faveur du bois comme une source d'énergie écologique d'une part, et comme une source de pollution et d'émission de carbone d'autre part.

3.2 Consigne à l'élève

- Explicitiez à l'oral les arguments correspondant au rôle qui vous a été attribué.
- Complétez le tableau avec l'ensemble des arguments trouvés par la classe.

3.3 Astuce

Expliciter les arguments en s'aidant des informations trouvées dans les documents. S'appuyer sur des données précises, citer les documents.

3.4 Rôle de l'enseignant

Diriger la discussion et conclure avec les élèves sur ce qu'il faut retenir de ces arguments.

3.5 Production attendue

Tableau collectif regroupant l'ensemble des arguments trouvés par les élèves.