

Séance

Comment séquencer un chantier ?

Sciences technologiques et production ; construction durable, du bâtiment et des travaux publics



Table des matières

1 Découverte.....	3
1.1 Activité de l'élève.....	3
1.2 Consigne.....	3
1.3 Rôle de l'enseignant.....	3
2 Investigation.....	3
2.1 Activité de l'élève.....	3
2.2 Consigne.....	3
2.3 Astuce.....	4
2.4 Rôle de l'enseignant.....	4
3 Production.....	4

3.1	Activité de l'élève.....	4
3.2	Consigne.....	4
3.3	Rôle de l'enseignant.....	4
3.4	Production attendue.....	5
4	Bilan.....	6
4.1	Activité de l'élève.....	6
4.2	Consigne.....	6
4.3	Rôle de l'enseignant.....	6
5	Conclusion.....	6

1 Découverte

- Durée : 15 minutes
- En autonomie
- Observer

1.1 Activité de l'élève

L'apprenant visionne une vidéo qui illustre les étapes types de la construction d'un lotissement, vidéo qu'il a recherchée sur internet et qui passe en revue le phasage du chantier, de la création de la voirie à ses annexes.

1.2 Consigne

Recherchez sur internet la vidéo en saisissant comme mots clés : « Comment construire un lotissement » et « BILP ». Visionnez la vidéo et relevez par écrit les informations que vous jugerez importantes en vue de la réalisation du phasage.

1.3 Rôle de l'enseignant

L'enseignant/formateur oriente, guide les apprenants en répondant à leurs questions. Il peut également amener des compléments d'informations sur des questions techniques.

2 Investigation

- Durée : 60 minutes
- En autonomie
- Rechercher

2.1 Activité de l'élève

Regroupement de toutes les informations nécessaires pour établir la liste des phases à partir des documents ressources.

2.2 Consigne

À partir des documents ressources, listez les différentes phases du chantier grâce aux matériaux qui composeront l'ouvrage à réaliser.

Fichier(s) :

- [Documents ressources](#)

2.3 Astuce

Pour déterminer les phases, vous vous réfèrerez au plan terrassement voirie, à la coupe de la voirie avec structure de chaussée, et aux autres documents ressources.

2.4 Rôle de l'enseignant

L'enseignant/formateur oriente, guide les apprenants en répondant à leurs questions. Il peut également amener des compléments d'informations sur des questions techniques.

3 Production

- Durée : 15 minutes
- En autonomie
- Produire

3.1 Activité de l'élève

L'apprenant réalise un ordonnancement des phases à l'aide de la liste réalisée pendant l'activité précédente et il complète le tableau de phasage.

3.2 Consigne

- Ordonnez les phases que vous avez listées pendant l'activité précédente.
- Complétez le tableau de phasage.

Fichier(s) :

- [Tableau de phasage à compléter](#)

3.3 Rôle de l'enseignant

L'enseignant/formateur oriente, guide les apprenants en répondant à leurs questions. Il peut également amener des compléments d'informations sur des questions techniques.

3.4 Production attendue

Le document réponse sera réalisé sur le document Word.

Fichier(s) :

- [Tableau de phasage – Corrigé](#)

4 Bilan

- Durée : 15 minutes
- En classe entière
- Communiquer

4.1 Activité de l'élève

L'élève participera à la mise en commun en proposant son tableau de phasage tout en justifiant ses solutions.

4.2 Consigne

Vous participerez au bilan en présentant votre ordonnancement de phases ainsi que vos justifications.

4.3 Rôle de l'enseignant

L'enseignant/formateur anime les présentations des élèves, puis il propose sa solution si celles des élèves ne sont pas pertinentes.

Fichier(s) :

- [Corrigé tableau de phasage](#)

5 Conclusion

L'élève sera capable de lire un plan avec la légende, d'identifier et de relever les informations nécessaires à son intervention. Il aura des connaissances en termes de phasage et d'organisation des tâches suivant un ordre logique.