

Séance

Comment réaliser un croquis du hub Roissy-Charles de Gaulle ?



Table des matières

1 Mise en situation.....	3
1.1 Activité.....	3
1.2 Consigne.....	3
1.3 Astuce.....	3
1.4 Rôle de l'enseignant.....	3
1.5 Conseil.....	4
2 Situation déclenchante.....	4
2.1 Activité.....	4
2.2 Consigne.....	4
2.3 Astuce.....	4

2.4 Rôle de l'enseignant.....	4
3 Mise en situation.....	5
3.1 Activité de l'élève.....	5
3.2 Consigne.....	5
3.3 Rôle de l'enseignant.....	5
4 Production.....	5
4.1 Activité de l'élève.....	5
4.2 Consigne.....	6
4.3 Rôle de l'enseignant.....	6

1 Mise en situation

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Observer

1.1 Activité

À partir de la carte satellite projetée, les élèves observent la zone aéroportuaire Roissy-Charles de Gaulle, et ils échangent avec l'enseignant sur les fonctions d'un aéroport. Ce dernier peut aussi faire prendre conscience aux élèves du trafic aérien en projetant depuis le site <https://fr.flightaware.com/> la situation en direct du trafic de Roissy-Charles De Gaulle. Ensuite ils sélectionnent le croquis qui correspond.

1.2 Consigne

Observez l'image satellite de l'aéroport Roissy-Charles de Gaulle sur le site Google Earth. À l'aide de l'outil "zoom", identifiez les éléments présents sur l'image satellite et répondez aux questions suivantes :

- Repérez les bâtiments de l'aéroport : les terminaux, les pistes, et les principales voies de communication.
- Identifiez les villes autour de l'aéroport.

À l'aide du support fourni, sélectionnez le croquis qui correspond aux éléments identifiés.

Fichier(s) :

- [Étapes de réalisation d'un croquis](#)

1.3 Astuce

À partir de l'image satellite de l'aéroport Roissy-Charles de Gaulle sur Google earth et à l'aide du support proposé, identifiez les formes des bâtiments et leur dimension au regard des autres représentations, et repérer les axes routiers.

1.4 Rôle de l'enseignant

L'enseignant demande aux élèves de faire cette activité, avant de faire une mise en commun avec la classe.

1.5 Conseil

On peut suggérer à l'enseignant plusieurs variantes afin de faciliter la mise en autonomie et la différenciation pédagogique :

- Au début de la séance, les élèves peuvent être en autonomie, seul ou en binôme afin d'aller repérer les informations utiles visibles sur l'image satellite de Google Earth.
- Selon le profil de l'élève et sa connaissance préalable de la technique du croquis, les étapes de la mission pourront être plus ou moins détaillées.

2 Situation déclenchante

- Durée : 25 minutes
- En autonomie
- Lire

2.1 Activité

Les élèves répondent aux trois questions posées qui correspondent aux titres des différentes parties de la légende du croquis en prélevant des informations utiles dans les deux textes et sur l'image satellite.

2.2 Consigne

- Observez l'image satellite et lisez les deux textes.
- Répondez aux trois questions du document d'accompagnement en prélevant les informations demandées.

Fichier(s) :

- [Étapes de réalisation d'un croquis](#)

2.3 Astuce

Revoir les définitions de hub et de plateforme multimodale.

2.4 Rôle de l'enseignant

L'enseignant demande aux élèves de faire cette activité en autonomie, avant de faire une mise en commun avec la classe pour valider le choix des élèves et éviter les mauvaises réponses.

3 Mise en situation

- Durée : 20 minutes
- En groupe
- Expérimenter

3.1 Activité de l'élève

Les élèves doivent discuter entre eux et argumenter leur choix pour la sélection de la légende du croquis. Les élèves s'aident des réponses aux questions posées à l'étape 2 et de la fiche méthodologique. Après avoir collé la légende sous le croquis, ils le colorent et lui donnent un titre.

3.2 Consigne

À l'aide du support fourni, choisissez la légende la plus pertinente pour votre croquis afin de relever la mission qui vous a été confiée de prouver que l'aéroport Roissy-Charles De Gaulle est un carrefour stratégique de la mondialisation. Coloriez soigneusement le croquis et donnez-lui un titre.

Fichier(s) :

- [Étapes de réalisation d'un croquis](#)

3.3 Rôle de l'enseignant

L'enseignant circule entre les groupes pour vérifier que la consigne est respectée et que les informations nécessaires sont repérées dans les documents.

4 Production

- Durée : 5 minutes
- En autonomie
- Produire

4.1 Activité de l'élève

Les élèves utilisent la grille d'auto-évaluation afin d'identifier les compétences acquises.

4.2 Consigne

À l'aide de votre croquis et du travail effectué, remplissez la grille d'auto-évaluation qui figure sur le support fourni. Montrez ensuite votre grille à votre professeur.

Fichier(s) :

- [Étapes de réalisation d'un croquis](#)

4.3 Rôle de l'enseignant

L'enseignant expliquera la grille avec les critères d'évaluation.