

Séance

Comment accompagner l'évolution des pratiques de mobilité ?

Sciences technologiques et production ; technologie



Table des matières

1 Mise en situation.....	3
1.1 Activité de l'élève.....	3
1.2 Consigne.....	3
1.3 Rôle de l'enseignant.....	3
1.4 Production attendue.....	3
2 Analyse de besoin.....	4
2.1 Activité.....	4
2.2 Consigne.....	4
2.3 Astuce.....	4
2.4 Rôle de l'enseignant.....	4
2.5 Conseil.....	5

2.6 Production.....	5
3 Bilan.....	5
3.1 Activité.....	5
3.2 Consigne.....	5
3.3 Rôle de l'enseignant.....	5
4 Bilan.....	7
4.1 Activité de l'élève.....	7
4.2 Consigne.....	7
4.3 L'intermodalité.....	7
4.4 L'infra-mobilité.....	8
4.5 Astuce.....	8
4.6 Conseil.....	8
5 Conclusion.....	9

1 Mise en situation

- Durée : 10 minutes
- En classe entière
- Échanger

1.1 Activité de l'élève

Les élèves prennent connaissance des données brutes de l'enquête mises à disposition dans le tableur fourni. Ils répondent oralement aux questions du professeur.

1.2 Consigne

Utilisez le tableur pour répondre aux questions suivantes :

1. À qui a été soumise l'enquête ?
2. Quel est son sujet principal ?
3. Combien de personnes ont répondu à l'enquête ?
4. Comment pourrions-nous rendre plus lisible les résultats ?

Fichier(s) :

- [Tableur](#)

1.3 Rôle de l'enseignant

L'enseignant projette les résultats de l'enquête. Il oriente les élèves pour obtenir les réponses souhaitées aux diverses questions.

1.4 Production attendue

Réponses attendues aux questions :

1. À qui a été soumise l'enquête ? A l'ensemble de la population du secteur géographique, soit 60 communes regroupées au sein du Pays Vallée de la Sarthe
2. Quel est son sujet principal ? La mobilité, les déplacements et particulièrement ceux entre le domicile et le lieu d'activité.
3. Combien de personnes ont-elles répondu à l'enquête ? 766 personnes ont répondu.
4. Comment pourrions-nous rendre plus lisible les résultats ? On peut

sélectionner les réponses à des questions pertinentes à l'étude des mobilités et les représenter sous forme de graphiques.

2 Analyse de besoin

- Durée : 50 minutes
- En groupe
- Produire

2.1 Activité

Des données ont été extraites des résultats de l'enquête et présentées sous forme de plusieurs tableaux. Les élèves en groupes doivent générer les graphiques appropriés afin de présenter les résultats de l'enquête sous une forme attrayante et facilement compréhensible. Ils complètent le document proposé. Puis ils font une synthèse en rédigeant un paragraphe écrit. Celle-ci devra mettre en évidence les freins et les contraintes à l'utilisation du vélo dans les déplacements quotidiens des habitants.

2.2 Consigne

À partir des extraits de données fournies dans le fichier tableur, réalisez les 10 graphiques attendus.

Insérez ces graphiques dans le document élève fourni puis rédigez ou complétez le commentaire sous chacun d'eux.

Fichier(s) :

- [Tableur](#)
- [Document élève](#)

2.3 Astuce

Le commentaire du graphique doit répondre à la question « Que nous apprend ce graphique ? »

La synthèse devra faire apparaître quelques propositions pour répondre aux attentes des personnes interrogées.

2.4 Rôle de l'enseignant

L'enseignant suit le travail des élèves. Il veille à leur implication, répond aux questions posées et procède aux déblocages éventuels.

2.5 Conseil

Un corrigé est à la disposition de l'enseignant.

L'enseignant peut faire une démonstration au vidéoprojecteur pour la réalisation des graphiques.

Fichier(s) :

- [Document corrigé](#)

2.6 Production

Production de graphiques et rédaction de la synthèse.

3 Bilan

- Durée : 25 minutes
- En classe entière
- Communiquer

3.1 Activité

Dans ce premier moment de bilan, chaque groupe précise oralement le type de graphique qu'il a choisi et justifie le commentaire qu'il a complété ou rédigé.

Les élèves citent les freins et contraintes que cette enquête a mis en évidence.

3.2 Consigne

Pour chaque graphique, justifiez son type de représentation et ainsi que son texte d'accompagnement.

Fichier(s) :

- [Document élève](#)

3.3 Rôle de l'enseignant

Donner la parole à un membre de chaque groupe afin de corriger les graphiques et

leurs commentaires.

Fichier(s) :

- [Document corrigé](#)

4 Bilan

- Durée : 25 minutes
- En classe entière
- Communiquer

4.1 Activité de l'élève

Dans ce deuxième temps de bilan, les élèves visionnent deux vidéos pour faire émerger des propositions d'amélioration en lien avec la mobilité.

Ensuite, les élèves contribuent à la rédaction d'un bilan en mettant en exergue la multimodalité , l'intermodalité, les freins et atouts que cette enquête a permis d'identifier.

4.2 Consigne

- Visionnez les deux vidéos.
- Participez à la rédaction d'un bilan.
- Complétez le document élève.

Fichier(s) :

- [Document élève](#)

4.3 L'intermodalité



Pour lutter contre les émissions de CO₂ et combattre le dérèglement climatique les infrastructures de Travaux Publics ont leur rôle à jouer en facilitant l'intermodalité et les mobilités partagées. Qui dit intermodalité et mobilité partagée dit transformation de l'espace public en aménageant des pôles d'échanges multimodaux dans le but de rapprocher physiquement plusieurs modes de transport.

© [FNTP](#), juin 2022

4.4 L'infra-mobilité



Cette vidéo décrit les nouvelles mobilités à venir et les aménagements qui y sont liés.

© Routes de France

4.5 Astuce

Prendre appui sur les graphiques réalisés précédemment et sur les vidéos.

4.6 Conseil

Les correspondances proposées actuellement par les différentes communautés de communes sont perçues par les voyageurs comme une contrainte.

Afin d'encourager l'intermodalité, il est nécessaire que les lieux où s'effectuent ces changements de mode soient plus propices à ces échanges grâce à des aménagements adaptés et de qualité.

5 Conclusion

Lorsque les données d'une enquête sont trop nombreuses, il est difficile d'avoir une vue synthétique. Afin d'en dégager une analyse, ces données sont représentées par différents graphiques pour rendre les informations plus lisibles. L'enquête montre que la voiture personnelle reste le moyen le plus utilisé pour se rendre à son activité principale. Des freins sont mis en évidence à l'usage du vélo. Pour une partie de la population la distance domicile /travail est trop importante pour être faite uniquement à vélo. Les changements de mode de transport au cours d'un même trajet sont considérés comme une contrainte pour la majorité des personnes consultées.