

LE 11 NOVEMBRE 1918

NIVEAU

CM2

DOMAINE

Histoire

DURÉE

50 minutes

PLACE DANS LA PROGRESSION

Cette séance s'inscrit dans l'étude des grandes dates du conflit et leur mémoire.
Elle permet de clore la séquence sur la Grande Guerre à travers l'étude de l'armistice, du bilan de la guerre et du traité de paix.

COMPÉTENCES

- Être capable de comprendre un texte et d'en souligner les éléments attestant sa compréhension.
 - Être capable de construire le sens d'une caricature.
 - Être capable de prélever des informations dans un tableau.
-

NOTIONS

- Armistice
 - Traité de paix
 - 11 novembre 1918
-

DOCUMENTS DE TRAVAIL

DOCUMENT 1

[Une du journal L'Écho de Paris du mardi 12 novembre 1918](#)

DOCUMENT 2

[Le jour de l'armistice, témoignage de Maurice Genevoix](#)

DOCUMENT 3

[Bilan humain de la Grande Guerre](#)

DOCUMENT 4

Caricature du traité de Versailles vu par les Allemands, de Hans Lindoff, paru dans Kladderadatsch, le 18 janvier 1920

PISTES DE TRAVAIL**LANCEMENT**

Les documents de départ permettent de comprendre que cette guerre s'arrête le 11 novembre 1918 et que l'armistice est un soulagement pour les soldats mais aussi les civils.

Distribuer les deux premiers documents aux élèves.

On peut leur poser les questions suivantes.

ÉTUDE DU DOCUMENT 1

– A ton avis, quelle est la nature du document ? Coche la bonne réponse :

- la couverture d'un livre
- l'affiche d'un film
- la une d'un journal
- une affiche publicitaire

– Cherche dans le dictionnaire la définition de l'armistice.

– Entoure la date sur le document.

ÉTUDE DU DOCUMENT 2

Souligne dans le texte :

- en rouge, la raison pour laquelle les cloches se mettent à sonner ;
- en vert, combien de temps a duré cette guerre ;
- en bleu, le passage qui montre que l'auteur pense que cette guerre sera la dernière.

MISE EN COMMUN

La correction des questions se fait rapidement et débouche sur l'élaboration d'une phrase de synthèse telle que :
« L'armistice de la première guerre mondiale est signé le 11 novembre 1918. »

APPROFONDISSEMENT

Le document 3 permet de faire un état des pertes humaines dans les deux camps. Il faut aussi envisager les destructions matérielles à travers notamment quelques photos anciennes des environs et de la commune des élèves. Ce bilan permet d'évoquer oralement la volonté de "faire payer" le vaincu.

Le document 4 permet d'analyser le traité de Versailles imposé aux vaincus qui nourrit les ressentiments allemands.

On peut exploiter les documents de la façon suivante.

ÉTUDE DU DOCUMENT 3

- Quel pays a été le plus touché ?
- Fais le bilan pour les 2 camps :
- Les Alliés : (France/ Grande-Bretagne/ Russie/ Italie/ États-Unis) = morts ou disparus.
- Les vaincus : (Allemagne/ Autriche-Hongrie) = morts ou disparus.

L'enseignant insiste sur les pertes considérables dans les deux camps. Ce bilan est important car les vainqueurs européens veulent faire payer les vaincus. Le traité de Versailles (1919) traite durement l'Allemagne. Le document 4 est alors distribué ou projeté et doit être expliqué collectivement.

L'enseignant prendra soin d'expliquer le terme « caricature ». Une description vignette par vignette permet ensuite d'aboutir à la construction du sens du document.

L'enseignant peut alors expliquer le contenu du traité de Versailles.

SYNTHÈSE

Le résumé peut être réalisé sous la forme d'un texte à choix multiples qui permet à l'élève d'entourer le mot correct et à l'enseignant de vérifier la compréhension de la phase d'approfondissement.

TRACE ÉCRITE

Consigne : Entoure le bon mot.

Le bilan de la guerre est très **faible / lourd**. Les **vainqueurs / vaincus** imposent leur paix aux **vainqueurs / vaincus** et redessinent l'Europe. Le traité de **Verdun / Versailles** est signé en **1919 / 1914** mais de nouvelles tensions naissent de ces décisions.

POUR ALLER PLUS LOIN

Dans le musée de fond de classe, on pourra demander aux élèves de collecter des images, photos ou cartes postales des destructions de leur région.