

# Règlement intérieur et son application (Dynamique d'équipe, gestion des ressources humaines..)

	<b>Facteurs à risques/ Dysfonctionnements/ Problèmes rencontrés</b>	<b>Facteurs protecteurs/ Solutions proposées</b>
<b>LE R.I</b>	<p>Dégager du temps commun pour informer</p> <p>Accepter le R.I Comprendre le RI Echanger sur le R.I Sens et utilité de la loi ( droit protecteur )</p>	<p>Construction collective du R.I avec les instances représentatives</p> <p>Mise au clair des valeurs communes</p> <p>Introduction du droit à l'école</p> <p>Exploiter les réunions ou temps institutionnels prévus par la réglementation hvc conseils pédagogiques</p> <p>Inclusion des élèves dans l'élaboration et le respect des règles de vie communes</p> <p>intégrer le droit de l'EPL dans le droit national ( Citoyenneté, hiérarchie des normes...)</p> <p>Réfléchir au fonctionnement du conseil de classe.</p> <p>Histoire scolaire partagée de l'élève ? ( Information « Lagardère »</p>
<b>APPLICATION DU R.I</b>	<p>Seuil de tolérance des professionnels</p> <p>Professionnels en difficulté ou en insuffisance</p> <p>Accueil des nouveaux personnels élèves parents d'élèves et personnels</p> <p>Exemplarité des adultes interrogée</p> <p>Différentiel de valeurs avec les</p>	<p>Cohérence et cohésion des équipes</p> <p>S'investir et investir dans l'échange, la réflexion et la communication interne à double sens</p> <p>Créer de la confiance et du groupe</p> <p>Communication externe notamment avec les parents sur la motivation des punitions</p> <p>En quoi l'acte posé par l'élève est-il contraire au R.I</p>

	<p>parents Parents absents résignés ou peu impliqués ? Externalisation de la responsabilité individuelle ou collective . Multiplication des statuts des personnels (ATTEE et personnels communaux Le téléphone portable ???? !!!</p> <p>Qualité et pertinence des apprentissages</p>	<p>Valorisation des réussites. Scolaires ou extra -scolaires sur le carnet de correspondance Valorisation des personnels Comment attirer les parents ?</p> <p>Conseils de discipline et ses alternatives.</p> <p>instaurer des rituels (Précautions....) S'occuper des bons élèves S'appuyer sur le reste d'adhésion préservé au niveau sixième <b>statut de la sanction et de la punition (tendance inflationniste...)</b> <b>formation des personnels sur le terrain. SENTIMENT DE LAXYSME DET D'INJUSTICE DES ENSEIGNANTS;</b></p>
--	--	---

#### EXPERIENCES RELATEES

Commission éducative réactive

**Assistant d'éducation référent par niveau ou par classe (lien Vie scolaire et enseignants)**

**Elèves écoutés responsabilisés respectés (Auto surveillance... à expérimenter, évaluer, réguler, supprimer)**

**Montée autonome des élèves dans les classes**

**Citoyenneté et nouvelles et technologies (Facebook...)**

**Tutorat par des (A.E ainsi valorisés , accompagnement éducatif obligatoire ou pas, heures banalisées pour faire les devoirs .**

**CDR ET diminution des heures de permanence.**

**Tutorat élèves**

**Réorganisation et nouvelle définition des missions des A.E**

**climat de confiance entre la hiérarchie et es personnels ( Responsabilité individuelle et bienveillance )**

**Co animation au lieu de dédoublement des classeConseils de discipline et ses alternatives.**

**Club informatique pour les parents.**

**Responsabiliser les élèves sur l'intégration d'un autre élève**