

Extrait de l'avant-propos

[...] La compréhension auditive des vidéos et l'expression orale sont les deux objectifs essentiels de ce numéro hors-série. Il va de soi qu'il n'est pas question d'utiliser la totalité de la bande-son. Il est impératif de s'appuyer sur les images afin de permettre aux élèves de gérer l'inconnu, de comprendre un message en s'appuyant sur les mots-clefs, porteurs de sens. Les images, en particulier les images figées, servent à déclencher la parole. Ce sont les éléments facilitateurs qui rendent l'utilisation de ces séquences vidéo possibles avec de jeunes élèves.

Ces vingt séquences peuvent être utilisées de façons très diverses. Elles peuvent être le support principal d'une séance. Elles peuvent également n'être que l'illustration d'un fait de langue. **Aussi les fiches d'activités proposées ne correspondent-elles pas à un déroulement de cours type. Il ne s'agit que de suggestions, d'autant que l'essentiel des activités doit être réalisé à l'oral.**

La fiche de l'élève constitue, en général, le support des activités, mais elle peut éventuellement permettre de garder une trace écrite de l'activité. C'est notamment le cas de l'exercice concernant l'image figée : son but est de conduire les enfants, après un travail de lecture d'image, à formuler des hypothèses sur le sujet du reportage. **Les pointillés imprimés sous la consigne n'ont pas vocation à inciter à la production écrite mais, si le professeur le juge utile, cette activité peut faire l'objet d'un court résumé écrit. [...]**

EUROPE

Toute l'histoire de la construction européenne résumée en quelques pâtés de sable.
La chute de ce reportage est-elle prémonitoire ?

Transcript

Reporter: In 1973, Britain, Ireland and Denmark joined; by 1986, Greece, Spain and Portugal were in the E.U. In 1995, Austria, Finland and Sweden joined, in the process making it more difficult to reach unanimous decisions. Ten more countries, many ex-Soviet satellites from Eastern Europe joined in the Big Bang of 2004. Two more, Romania and Bulgaria entered in January, taking the total to 27. And that size has brought problems. Europe is a power in the world, but who speaks for the E.U? Is it the E.U.'s High Representative for Foreign Affairs, Javier Solana, or the External Affairs Commissioner Benita Ferrero Waldner or the current E.U. Chairman?

Telephones: *Bonjour, buongiorno, buenos dias, guten Morgen...*

Robin Oakley, CNN, Bournemouth, England

Objectifs et démarche pédagogique (le signe ⑥ signale une spécificité 6^e)

Civilisation

- La communauté européenne, le drapeau européen ainsi que ceux des vingt-sept pays membres

Vocabulaire

- *European countries, the European Union (EU)*
- Les langues, les nationalités
- Les couleurs
- Les nombres
- Les dates
- Divers : *beach, waves, flag, horizontal, vertical, cross, sand castle, speak, stripe, star, gold stars.*

Structures grammaticales

- Le présent simple
- ⑥ Le prétérit

Phonologie

- L'alphabet
- La réalisation du [ɪ] (i bref) et du [i:] (i long)

Démarche possible CM2 / 6^e (le signe ⑥ signale une spécificité 6^e)

1. Image figée : laisser les élèves produire le maximum d'énoncés qui apparaîtront dans la première partie de la fiche.

Écoute fragmentée jusqu'à *unanimous decision* et faire répéter les noms de pays. Veiller à la restitution du <r> [r], du [ɹ], du [i:] de *Sweden*, diphtongaison de *Spain* [eɪ].

2. Réactiver l'acquisition des nombres. Procéder ensuite à l'activité de discrimination.

3. Avant de passer à l'activité 3, vérifier / consolider l'acquisition des couleurs.

Lorsqu'elles sont en place, un élève pense à un pays, décrit son drapeau, en indique les couleurs. Les autres élèves devinent le pays dont il s'agit.

Un travail de recherche peut avoir lieu ultérieurement sur d'autres pays de l'Union et leurs drapeaux (voir le lien sur Internet à la fin de cette fiche). Collectivement faire (re)trouver la nationalité et la langue.

Après un visionnement sans interruption jusqu'à *guten Morgen*, visionner à nouveau en procédant à des pauses et des retours afin de pouvoir remplir le tableau. (activité 3a)

S'arrêter sur le drapeau de l'Union. Le faire reconnaître et décrire. (activité 3b)

S'arrêter sur le « bonjour » au téléphone. Faire reconnaître les langues et répéter les mots. (activité 3c)

4. Discrimination des sons [ɪ] de *fish* et [i:] de *key*.

Procéder à une écoute fragmentée en s'arrêtant sur les mots donnés dans l'activité 4.

Proposer un jeu collectif de discrimination auditive avec des mots connus des élèves avant de faire réaliser individuellement l'exercice.

5. Mise en place ou révision de l'alphabet.

Commencer par la prononciation des deux abréviations (*EU / US*) et enchaîner par une dictée de sigles connus tels que *FBI / CIA / YMCA / BBC / CSI (Crime Scene Investigation, cf. la série TV Les Experts)*.

6. Activité de production orale ou écrite : les élèves se présentent.

Compléments

➤ www.flags.net/EUUN.htm

➤ http://fr.wikipedia.org/wiki/Union_européenne

Corrigé des activités

1. Watch the frozen picture and say as many things as you can.

There is a man, he is on the beach. We can see flags, European flags. This is the French flag; it's blue, white and red. It's about Europe, there are twenty-seven countries in the EU.

2. Listen and tick the numbers and dates you can hear.

- Numbers 2 4 6 8 9
 10 11 15 20 27 37
 ■ Dates 1970 1973 1986 1995 2003

3a) Fill in the chart.

COUNTRIES	I can hear the name of the country	I can see the flag	nationality	language
France		x	French	French
Britain	x	x	British	English
Germany		x	German	German
Italy		x	Italian	Italian
Spain	x	x	Spanish	Spanish
Ireland	x	x	Irish	English / Irish
Poland		x	Polish	Polish

3b) Describe the European flag.

It 's blue with a circle of twelve gold stars in the middle.

3c). In which languages do they say "Hello" on the phone?

1. French 2. Italian 3. Spanish 4. German

4. Phonetics.

Sound of "fish" [ɪ]	Austria / Britain / Finland
Sound of "key" [i:]	beach / Sweden / Greece

5a) Listen to two acronyms. Write them and write what they mean.

EU : European Union US : United States

6. Write an e-mail to your English friend. Tell him/her about your name, your country, your flag, the languages you can speak, your age, your date of birth...

**Hello! My name is I live in France, in
 I speak French of course: I am French. I speak English too, but only a little.
 There are three colours in the French flag: blue, white and red.
 I am years old; I was born in _ _ _ _ .**

Nom :

Classe :

Date :

1. Watch the frozen picture and say as many things as you can.

.....

2. Listen and tick the numbers and dates you can hear.

- Numbers 2 4 6 8 9
- 10 11 15 20 27 37
- Dates 1970 1973 1986 1995 2003

3a) Fill in the chart.

COUNTRIES	I can hear the name of the country	I can see the flag	nationality	language
France				
Britain				
Germany				
Italy				
Spain				
Ireland				
Poland				

3b) Describe the European flag.

.....

3c). In which languages do they say "Hello" on the phone?

- 1 2 3 4

4. Phonetics – Sound of "fish" [ɪ] or sound of "key" [i:]?

Austria, beach, Sweden, Greece, Britain, Finland

Sound of "fish" [ɪ]	
Sound of "key" [i:]	

5a) Listen to two acronyms. Write them. Write what they mean.

- 1: 2:

5b) Listen and write.

- 1 2 3 4

6. Write an e-mail to your English friend. Tell him/her about your name, your country, your flag, the languages you can speak, your age, your date of birth...

.....

