

Giovani ambasciatori per la pace

À Rome, 2 500 jeunes Italiens et étrangers ont été réunis pour simuler des négociations de politique internationale et proposer des solutions à différentes questions d'actualité.

Script

La giornalista, fuori campo: Per qualche giorno hanno messo da parte jeans e scarpe da ginnastica per calarsi nei panni degli ambasciatori. L'obiettivo è lo stesso dei grandi: disegnare il futuro, trovare insieme soluzioni ai conflitti, migliorare il mondo. A Roma, 2.500 studenti da scuole italiane e straniere per la più grande simulazione di processi diplomatici in Italia, un gioco di ruolo rivolto ai ragazzi delle superiori che vogliono avvicinarsi al mondo della cooperazione internazionale.

Quattro giorni in cui gli studenti trattano temi di politica internazionale, preparano bozze di risoluzioni, tengono discorsi pubblici, tutto in lingua inglese.

Tante le tematiche affrontate, tutte di stretta attualità: dalla tutela del patrimonio siriano in tempo di guerra alle emergenze immigrazioni. E a volte le soluzioni che gli studenti propongono insieme stupiscono anche gli addetti al settore.

Riccardo Messina, Presidente di United Network: I ragazzi sono straordinari, e se li stimoli bene escono fuori una vitalità e una carica che è capace di abbattere tutti i muri, non hanno alcuna vergogna e timore di cambiare le cose. Questa è la cosa più bella.

La giornalista, fuori campo: Nello staff anche cento volontari, ragazzi universitari che insegnano ai più piccoli e che hanno vissuto la stessa esperienza prima di loro.

Per rappresentare un paese che non si conosce occorre studiare e approfondire ciò che spesso non c'è sui libri di scuola.

Objectifs et démarche pédagogique

Liens avec le programme de seconde

- L'art de vivre ensemble → Visions d'avenir → Créations et adaptations

Liens avec le programme du cycle terminal

- L'idée de progrès

CECRL

Peut comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée. – **Écouter, B1**

Peut écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire. – **Écrire, B1**

Contenu lexical

- Les études : *gli studenti, le scuole, le superiori, universitari, insegnare, studiare, i libri di scuola.*
- Les relations internationales : *gli ambasciatori, i processi diplomatici, i conflitti, la cooperazione internazionale, la politica, le risoluzioni, i discorsi pubblici, le emergenze immigrazione.*

Démarche proposée

ENTRAÎNEMENT À LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL : FICHE D'ACTIVITÉS

Étape 1 : anticipation

- Avant de distribuer la fiche d'activités, montrer l'image figée qui introduit la séquence. On utilise l'image comme un déclencheur. On demande aux élèves de réagir et de formuler toutes les idées qui leur sont suggérées par l'image (description, explication de la situation) et d'émettre des hypothèses sur le sujet et le contenu de la vidéo.
- Fournir le vocabulaire qui manque pour qu'ils puissent s'exprimer. Noter au tableau les éléments proposés par les élèves.
- Avant de distribuer la fiche d'activités, donner le titre de la séquence et demander aux élèves de formuler des hypothèses sur le sujet et le contenu de la vidéo. Fournir le vocabulaire qui manque pour qu'ils puissent s'exprimer. Noter au tableau les éléments proposés par les élèves.

Étape 2 : compréhension et tâche finale

- Distribuer la fiche d'activités pour la réalisation des activités proposées.

A. Compréhension globale

- Visionner le reportage en entier. Les élèves vérifient les hypothèses émises précédemment et identifient la thématique du document. Faire une mise en commun des idées, en italien ou en français selon le niveau de la classe. Cette étape permet d'introduire ou de préciser le lexique. Le professeur note au tableau les éléments repérés par les élèves.
- Si nécessaire, visionner à nouveau le reportage pour vérifier, corriger, confirmer ou compléter les informations.

B. Compréhension approfondie

- Visionner le reportage pour travailler la compréhension des éléments qui relèvent davantage du détail, en faisant des pauses régulières pour que les élèves puissent repérer les informations et noter leurs réponses. Montrer plusieurs fois le reportage ou les extraits selon les besoins de la classe.
 - ◆ Activité 1 : du début à « *tengono discorsi pubblici, tutto in lingua inglese.* ».
 - ◆ Activité 2 : de « *Tante le tematiche affrontate* » jusqu'à la fin.
- Mise en commun et validation des énoncés.

C. Tâche finale

- Les élèves utilisent les informations contenues dans le reportage pour la réalisation de la tâche proposée.

ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL CYCLE TERMINAL (grille à la fin du corrigé)

- Le reportage étant d'une durée de 1'30, il peut faire l'objet d'une évaluation de la compréhension de l'oral pour les classes de lycée.
- Le titre du document est communiqué aux élèves.
- On procède à trois écoutes de l'enregistrement, séparées chacune d'une minute.
- Les élèves disposent ensuite de dix minutes pour rendre compte par écrit en français de ce qu'ils ont compris.

Compléments

Manuel

- *Piacere!* Niveau 5, unité 7, *Lo Stato siamo noi*, p. 108-118

Corrigé des activités

A. Comprensione globale

Rispondi alle domande.

1. **I giovani sono studenti delle scuole superiori.**
2. **Non sono tutti italiani, ci sono anche giovani stranieri.**
3. **Sono a Roma.**
4. **Sono riuniti per un gioco di ruolo che consiste nel mettersi nei panni di ambasciatori e discutere di problemi internazionali.**

B. Comprensione approfondita

1. Prima parte

- a. **I giovani hanno messo da parte jeans e scarpe da ginnastica.**
- b. Completa la tabella.

Luogo	Durata dell'evento	Obiettivi	Partecipanti	Attività	Lingua usata
Roma	4 giorni	Simulazione di processi diplomatici ➤ disegnare il futuro ➤ trovare soluzioni ai conflitti ➤ migliorare il mondo	2.500 studenti di scuole superiori italiane e straniere	➤ Discussioni su temi di politica internazionale ➤ Preparazione di bozze di risoluzioni ➤ Discorsi pubblici	Inglese

2. Seconda parte

- a. Rileva due esempi di tematiche trattate dai giovani.
 - ♦ **La tutela del patrimonio siriano in tempo di guerra.**
 - ♦ **Le emergenze immigrazioni.**
- b. **Riccardo Messina, Presidente di United Network è soddisfatto del lavoro dei ragazzi. Dice che sono straordinari, capaci di abbattere tutti i muri, non hanno alcuna vergogna e timore di cambiare le cose.**
- c. **Aiutano i ragazzi cento studenti universitari volontari che hanno vissuto la stessa esperienza prima di loro.**
- d. **Per rappresentare un paese che non si conosce occorre studiare e approfondire ciò che spesso non c'è sui libri di scuola.**

C. Compito finale

La longueur du texte à rédiger sera déterminée par le professeur en fonction du niveau de la classe.

CRITÈRES D'ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL cycle terminal
(Ce corrigé n'est pas exhaustif, il est donné à titre d'exemple)

	LV1	LV2
<p><i>Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des mots isolés, sans parvenir à établir de liens entre eux. Il n'a pas identifié le sujet ou thème du document.</i></p> <p>Jeunes Actualité Politique internationale</p>	02 / 20	04 / 20
<p>A1 - <i>Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes, et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document.</i> <i>Le candidat a compris seulement les phrases/les idées les plus simples.</i></p> <p>Jeunes ambassadeurs Jeu de rôles Politique internationale Thèmes d'actualité Discours</p>	06 / 20	08 / 20
<p>A2 - <i>Certaines informations ont été comprises, mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle.</i></p> <p>Un jeu de rôles pour de jeunes étudiants italiens et étrangers. Ils discutent de thèmes d'actualité et de politique internationale. Ils proposent des solutions aux problèmes internationaux. Ils font des discours et veulent changer les choses.</p>	10 / 20	14 / 20
<p>B1 - <i>Les informations principales ont été relevées. L'essentiel a été compris. Compréhension satisfaisante.</i></p> <p>De jeunes étudiants italiens et étrangers sont réunis à Rome pour un jeu de rôle qui consiste à simuler les activités des ambassadeurs. Ils discutent de thèmes d'actualité et proposent des solutions aux problèmes internationaux, comme les conflits ou la question de l'immigration. Leurs propositions surprennent parfois les spécialistes du secteur car ils ont envie de changer les choses. Ils font des discours en anglais. Des étudiants universitaires les aident. Ils doivent étudier le pays qu'ils représentent et ne trouvent pas ces informations dans les manuels scolaires.</p>	16 / 20	20 / 20
<p>B2 - <i>Des détails significatifs du document ont été relevés et restitués conformément à sa logique interne. Le contenu informatif a été compris, ainsi que l'attitude du locuteur (ton, humour, points de vue, etc.). Compréhension fine.</i></p> <p>2 500 jeunes Italiens et étrangers sont réunis à Rome pendant quatre jours pour simuler les activités des ambassadeurs et chercher des solutions pour améliorer la situation du monde. Ce sont des lycéens qui veulent approcher le monde de la coopération internationale. Ils discutent de thèmes d'actualité et proposent des résolutions sur diverses questions internationales, comme la gestion du patrimoine syrien en temps de guerre ou l'immigration. Leurs propositions surprennent parfois les spécialistes du secteur car ils ne craignent pas de changer les choses. Ils font des discours en anglais. Ils sont aidés par cent volontaires, des étudiants de l'université qui ont fait la même expérience avant eux. Ils doivent étudier le pays qu'ils représentent et approfondir leurs connaissances avec des informations qui ne figurent pas dans les manuels scolaires.</p>	20 / 20	

Nom :	Classe :	Date :
--------------	-----------------	---------------

A. Comprensione globale

Rispondi alle domande.

1. Chi sono i giovani?

.....

2. Sono tutti italiani?

.....

3. Dove sono?

.....

4. Perché sono riuniti?

.....

.....

.....

B. Comprensione approfondita

1. Prima parte

a. I giovani indossano jeans e scarpe da ginnastica?

.....

.....

b. Completa la tabella.

Luogo	Durata dell'evento	Obiettivi	Partecipanti	Attività	Lingua usata
	 di processi diplomatici > disegnare il > trovare ai conflitti > il mondo studenti di superiori italiane e	> Discussioni su temi di politica > Preparazione di bozze di > pubblici	

2. Seconda parte

a. Rileva due esempi di tematiche trattate dai giovani.

>

>

b. Riccardo Messina, Presidente di United Network è soddisfatto del lavoro dei ragazzi? Perché?

.....

.....

.....

Nom :	Classe :	Date :
--------------	-----------------	---------------

c. Chi aiuta i ragazzi?

.....
.....

d. Che cosa occorre fare per rappresentare un paese che non si conosce?

.....
.....

C. Compito finale



Un giovane che ha partecipato all'evento presentato nel servizio scrive un articolo sul blog della sua scuola per raccontare la sua esperienza.

Per aiutarti

Calarsi nei panni di qualcuno : *se mettre dans la peau de quelqu'un*